

**Relatório anual
de
Autoavaliação**

INSTITUTO EDUCATIVO DO JUNCAL

**ANO LETIVO
2022-2023**



Índice

1	Introdução	3
2	Resultados	4
3	Plano de ações de melhoria	13
4	Plano de ações	14
5	Considerações Finais	17

1. Introdução

A autoavaliação permite identificar com clareza o que a escola faz bem e o que precisa de melhorar. Na verdade, oferece à escola uma oportunidade para aprender a conhecer-se no sentido de atingir a excelência através de uma efetiva melhoria continuada (Alaíz, Góis, & Gonçalves, 2003). A procura da excelência e da qualidade nas organizações é uma preocupação que tem assumido particular relevo, tendo em conta a concorrência e a competitividade na economia global, bem como a importância do capital humano nos processos de crescimento e desenvolvimento das organizações (Clímaco, 2007).

Considerando o disposto na Lei nº 31/2002 que instituiu um sistema de autoavaliação na educação e no ensino não superior, passa a fazer parte formal de uma escola a criação de um sistema de autorregulação. Assim, o IEJ, escola com contrato de associação desde 1989, foi caminhando a par deste processo, instituindo mecanismos internos de avaliação concretizados nos seus documentos de referência.

No âmbito do processo de avaliação do Instituto Educativo do Juncal cumpre-nos monitorizar as diferentes metas estabelecidas, analisar os resultados e definir novas ações, sempre que assim se considerar.

O processo de autoavaliação do Instituto Educativo do Juncal baseia-se na análise de resultados (académicos e sociais); prestação do serviço educativo e organização e gestão da escola. Destes resultados, retirados ao longo do ano através de reuniões formais (com pais/EE, alunos, entidades, docentes e não docentes) e informais, de dados externos (resultados de exames, provas, por exemplo) e do contacto direto com todos os intervenientes no processo educativo, resultam metas educativas e medidas para a promoção do sucesso escolar.

Este processo, que se inicia em cada ano letivo com o balanço do ano letivo anterior, feito em julho, já com quase todos os dados necessários, inclui a auscultação de professores, alunos, funcionários e EE em assembleias e reuniões com DT, nomeadamente conselhos de turma, de alunos, e da comunidade envolvente através dos questionários aos parceiros e de reuniões agendadas

previamente por ano.

Para além disso, o mesmo é coordenado pela equipa do observatório de qualidade (CAF e EQAVET). No final do ano, é igualmente elaborado um relatório anual de autoavaliação que estará disponível para consulta na biblioteca e resulta dos dados das atas de departamentos, do PAA, dos clubes e projetos e outras estruturas, sendo estes documentos a base para a sua elaboração.

A recolha de dados é realizada através das reuniões e da análise documental através da consulta de várias fontes: • Projeto Educativo • Regulamento Interno • Plano Anual de Atividades • Relatórios das atividades do PAA • Relatórios finais dos departamentos • Relatórios finais da direção de turma • Relatório do Serviço de Psicologia e Orientação Escolar e EMAEI • Atas de Conselho de Turma • Atas de Departamento • Atas de Reuniões Gerais Relatórios dos questionários de satisfação • Reuniões com parceiros.

2. Resultados

Este ano letivo, o IEJ é frequentado por cerca de 790 alunos, do pré-escolar ao 12.º anos, de acordo com o Sistema Educativo Português e engloba nove anos de Ensino Básico e três anos de Ensino Secundário Profissional. Os alunos são oriundos das freguesias do Juncal, Calvaria de Cima e Pedreiras, nos 2.º e 3.º ciclos no Ensino Regular; no Regime Privado nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos e secundário, no Ensino Profissional os alunos não estão circunscritos à freguesia do Juncal nem freguesias limítrofes.

Neste final de ano, com o apoio do conselho pedagógico e do observatório de avaliação, é feito um balanço com registo dos dados a monitorizar.

A- Caracterização do Instituto Educativo do Juncal:

N.º de turmas	33
N.º de Turmas de CA	10
N.º de Turmas Privadas	8
N.º de Turmas POCH	15
N.º de alunos	787
N.º de professores	62
N.º de alunos ASE	103
N.º de rapazes	463
N.º de raparigas	324

Turmas	N.º
Pré-escolar	1
1.º ciclo	2
2.º ciclo	6
3.º ciclo	9
Ensino Secundário	15

B - Resultados académicos

Generais:

	1.º ciclo - interno	2.º ciclo - interno	3.º ciclo - interno	Secundário - interno
Transitou	44	135	219	335
Não Transitou	0	3	13	6
Transferido	0	5	1	8
Desistiu/anulou	0	0	0	0
Abandono (escolaridade)	0	0	0	4
Outras	0	0	0	0

Disciplina	2014	2015	2016	2017	2018	2019					2022		2023				
	Média Turmas (CE)	Médias Turmas (CE)	Média (CE)	Média (CE)	Média (CE)	Média (CE)	Médias Turmas (CIF)	Desvio Interno	Média Nacional	Desvio Interno	Média CP	Média Nacional	Média CP	Média Nacional			
3.º	Port 9.º	55	58,27	49,2	55,7	63,4	56,1	----	-----	---		61,63	55	65,58	61		
	Mat 9.º	48	44,12	51,4	51,4	41,5	53,0	----	-----	---		45,41	45	43,92	43		

Disciplina	Ano Disciplinas	2019					2020 apenas alunos autopropostos			2023 apenas alunos autopropostos			
		Média (CE)	Média Turmas (CIF)	Desvio (CI F- CE)	Média Nacional	Desvio (CE- MN)	Média em exame	Média Nacional	Desvio (CE- MN)	Média em exame	Média Nacional		
Secundário	Português 12.º	12,1	12,9	- 0,8	11,8	+ 0,3	9,8	12	-2,2	97,11 (27)	12,5		
	Matemática A 12.º	12,4	12,2	- 0,2	11,5	+ 0,9	13,5	13,3	+0,1	2,3 (3)	11		
	Matemática B									79,3 (3)	11,3		
	História A 12.º	10,8	13,5	- 2,3	10,4	+ 0,4	8,5	13,4	-4,9	91,5 (2)	11,5		
	Física e Química A 11.º	11,6	13,9	- 2,3	10,0	+ 1,6	11	13,2	-2,2	72,3 (8)	11,2		
	Biologia Geologia 11.º	12,0	13,8	- 1,8	10,7	+ 1,3	10,8	14	-3,2	77,9 (13)	11,4		
	Geometria Descritiva 11.º	13,9	---	---	---	---	7,2			16,6 (1)	9,7		
	História da C. Artes 11.º	9,4	---	---	---	---	14,4			---	10,3		
	Geografia A 11.º	---	---	---	---	---	---			4,6 (1)	10,9		
	Desenho A 12.º	11,5	14,3	- 2,8	13,8	- 2,3	13,2	14,7	-1,5	---	13,7		
	Filosofia	13,4	15	- 1,6	9,8	+ 3,6	3,8			---			
	Inglês						16,4	15	+1,4	11,2 (2)	14,8		
	MACS						3,8	9,5	-5,7	7,2 (1)	12,1		
Alemão									19,2 (1)	15,0			

C - Resultados das atas de conselho de turma
Finais de ano

Turma	n.º aluno início ano	n.º alunos final ano	N.º de Transferência	N.º de Abandono/ desistências	Alunos com aproveitamento bom nas disciplinas	Alunos da turma com uma (ou mais) negativa	Alunos retidos	Alunos em quadro de honra	n.º Alunos com + 20% negativas	Registos de Ocorrência	Processo Disciplinares	Registos de Mérito	Alunos em quadro de Mérito
pré	22	22	0	0	na	na	na	na	na	na	na	na	na
1.º 2.º	22	22	0	0	22	0	0	7	0	0	0	22	10
3.º 4.º	22	22	0	0	15	0	0	3	0	5	0	0	4
5A	21	20	3	1	16	4	1	0	1	0	0	8	3
5B	21	21	0	0	17	4	0	0	0	0	0	11	3
5C	14	13	1	0	6	0	0	0	0	0	0	1	6
6A	29	30	1	0	29	3	0	0	0	3	1	10	2
6B	28	30	0	0	18	6	1	0	1	0	0	0	0
6C	24	23	1	0	17	4	0	1	0	0	0	5	5
7A	30	31	0	0	16	9	3	0	3	2	1	9	8
7B	29	31	0	0	15	6	1	0	0	5	0	31	5
7C	21	21	2	0	16	3	0	0	0	1	1	10	6
8A	30	31	0	0	16	7	1	1	0	0	0	9	2
8B	30	30	0	0	8	10	0	0	9	0	0	0	0
8C	25	24	0	1	8	2	0	3	0	2	0	0	2
9A	24	24	0	0	10	10	0	0	2	5	0	14	1
9B	24	26	0	0	5	10	1	1	1	1	0	24	4
9C	12	13	7	0	8	1	0	1	0	1	0	12	0
10A	28	27	2	0	74	18,5	0	2	0	0	0	8	5

10B	28	27	2	0	63	26	0	0	0	1	0	19	5
10C	26	28	2	0	14	7	0	0	0	4	0	28	0
10D	24	21	3	0	4	11	0	0	0	14	2	15	4
10E	25	27	0	0	4	8	0	4	0	0	0	7	7
11A	26	28	4	0	13	11	0	0	0	6	1	8	7
11B	25	24	3	0	13	8	0	2	0	12	0	3	2
11C	23	23	0	0	21	2	0	1	0	0	0	3	3
11D	24	22	0	2	10	3	0	0	0	3	0	3	3
11E	24	24	0	0	3	2	0	3	0	0	0	5	5
12A	19	19	0	0	4	1	1	2	1	0	0	2	2
12B	21	21	0	0	12	4	4	1	0	0	0	3	3
12C	19	19	0	0	17	0	0	4	0	0	0	0	0
12D	21	20	0	1	5	1	1	0	0	13	1	6	1
12E	17	17	17	17	12	4	0	3	2	0	0	3	3

Turma	Renovação da matrícula no IEJ	Conclusão 9.º e 12.º ano - 3 anos	Alunos com Medidas Seletivas /Adicionais	Alunos Encaminhados para EMAEI	Alunos que participam em atividades desportivas para além da disciplina de EF	Alunos que participam em ações de solidariedade, apoio, voluntariado formal ou informalmente	Alunos que participam em atividades culturais	Alunos participam em atividades interciclos	Projetos em DAC	Projetos de Cidadania e Desenvolvimento	Projetos Inovadores	Presença na escola (atendimento / reuniões)	Comunicação por Email/ telefone/ outro	Participação em atividades da escola/turma	N.º de alunos de 12.º ano que realizou FCT	observações
pré																
1.º 2.º	22	não se aplica	0	0	22	22	22	22	3	2	3	22	22	22	não se aplica	
3.º 4.º	19	não se aplica	6	0	22	22	22	22	2	3	6	22	22	22	não se aplica	Os alunos não renovaram matrícula por ser fim de ciclo e optarem por escolas públicas da sua morada.
5A	20		4	2	20	20	20	20	1	6	1	20	21	20		
5B	20		3	1	21	21	21	21	1	6	1	21	21	21		
5C	12	não se aplica	3	2	13	13	13	13	1	4	1	13	13	13	não se aplica	

6A	30	não se aplica	2	0	16	30	30	30	1	6	1	30	30	30	não se aplica	
6B	28	não se aplica	4	4	1	30	30	30	2	6	3	30	30	27	não se aplica	alunos que não renovaram matrícula devido-se a alteração de morada
6C	21	não se aplica	4	0	23	23	23	23	1	6	1	24	24	24	não se aplica	
7A	31	não se aplica	2	0	5	31	31	31	2	6	1	31	31	31	não se aplica	
7B	30	não se aplica	3	1	13	31	10	31	1	6	4	31	31	31		
7C	19	Não se aplica	6	1	18	21	21	21	2	6	1	100	100	100	não se aplica	
8A	31		0	1	10	31	31	31	3	1	1	31	31	31		
8B	30		3	2	30	30	30	30	1	4	1	30	30	29		
8C	??	Não se aplica	6	2	24	24	24	24	1	1	1	24	24	24	não se aplica	
9A	18	23	10	0	12	22	22	22	1	3	1	23	12	20	não se aplica	
9B	12	22	3	1	11	24	3	25	2	2	1	25	26	24	não se aplica	Os alunos não renovaram matrícula por ser fim de ciclo e optarem por outros cursos
9C	6	13	3	0	2	13	13	4	1	5	3	13	13	13		Os alunos não renovaram matrícula por ser fim de ciclo e optarem por outros cursos
10A	27	não se aplica	5	1	27	100	100	100	1	1	20	27	27	27	na	
10B	27	não se aplica	5	1	27	100	100	100	1	1	20	27	27	27	na	
10C	27	na	3	0	7	28	28	0	1	1	1	28	28	28	na	
10D	20	na	4	0	6	21	21	21	1	1	0	21	21	21	na	
10E	27	na	6	6	2	27	27	0	1	1	1	26	27	7	na	
11A	28	na	6	2	11	28	28	28	1	1	1	28	28	28	na	
11B	24	na	4	0	24	24	24	24	2	3	15	24	24	24	na	
11C	23	na	2	0	0	23	23	23	2	0	1	19	21	23	na	
11D	22	na	5	0	2	22	22	22	1	1	1	18	21	22	na	

D - Resultados das atas de departamentos/outros

Departamento	Partilhas entre elementos do departamento	Ações abertas (ex: + 20% negativas)	Atividades realizadas	Atividades não realizadas	Atividades novas (a propor)	Atividades Divulgadas na comunicação social	Atividades de âmbito nacional	Atividades com parceiros	Atividades inovadoras
CSH	100%	0	15	0	2	4	7	8	3
1C e EA	100%	0	38	0	2	1	12	12	14
Línguas	100%	4	16	1	3	5	3	0	2
CEN	100%	0	16	0	2	3	7	2 + 2	5
EMAEI/CAA/SPO/GAAS	100%	0		0	0		1		1
IEJ (atividades escola)	100%	0	8	0	0	1	3	3	3

3. Plano das Ações de Melhoria 2022-23

Sugestões de melhoria para 2022-2023	Responsáveis	Data	Objetivo a implementar	Monitorização
Formação em todas as turmas do 5.º ano 12.º ano sobre hábitos e métodos de estudo	Psicóloga e DT	Set 22	100% dos alunos participam numa ação sobre “Hábitos e Métodos de Estudo- o caminho do sucesso” com o DT preparada pelo SPO	Realizado em setembro nas atividades de receção pelos DT
Esclarecimento sobre a avaliação contínua e formativa aos EE e alunos	C. Pedagógico	Set 22	100% dos alunos e EE são esclarecidos no início do ano letivo sobre a avaliação contínua e formativa e a avaliação por domínios	Reunião feita pelos DT na receção aos alunos e aos EE – 12 a 16 setembro
Garantir o acompanhamento do desempenho dos alunos pelos EE / pais – feedback dados por cada professor no INOVAR	DT	Set 22	100% dos EE recebe feedback dos seus alunos: regular e secundário – final de cada momento de avaliação mais formal (pelo menos 2 vezes por semestre) GROW – final de cada mês	1.º momento na reunião intercalar de nov. 2.º momento na reunião final de 1.º se, - fev 3.º momento intercalar abril 4.º final ano GROW final de cada mês
Definir objetivos por disciplina/área/ciclo de acordo os resultados internos de 2021-22	OQ	Set 22	2.º ciclo Obtenção de uma média de 70% na avaliação final interna de Português e 65% na avaliação externa Obtenção de uma média de 60% na avaliação final interna de Matemática e 55% na avaliação externa 3.º ciclo Obtenção de uma média de 70% na avaliação final interna de Português e 65% na avaliação externa	Interna Port-3,27 Interna Matemática-3,20 Externa Port- 65% Externa Matemática- 44% não atingimos

			Obtenção de uma média de 60% na avaliação final interna de Matemática e 55% na avaliação externa	
Planos de formação adequados a cada grupo/área disciplinar	Coordenadora da Formação	Set/ out 22	Cada departamento realiza ou participa pelo menos numa ação de formação da sua área disciplinar	Os diferentes departamentos têm vários elementos a fazer formação na área específica que lecionam, por ex: Fernanda Coimbra em TIC, Ana Granada, Anabela Vidal em matemática; Joana Duarte em Educação especial; Madalena e Andreia em História; Rui e Paula Cordeiro em Literatura, entre outros. Os planos de formação contemplam ainda ações mais genérica se dos interesse de todos.
Aulas observadas	C. Pedagógico	out 22	100% dos docentes participa na avaliação de desempenho com a observação de aula entre pares e análise com base em documento orientador	Decorreram dentro dos prazos previstos.
Requalificar espaços escolares	Administração	Set 22	Candidatura da escola a um Centro Tecnológico Especializado Renovação da sala/pavilhão de convívio e da horta pedagógica Pintura e manutenção do pavilhão e espaço exterior	O IEJ candidatou-te ao CTE em maio 23 quando abriu o aviso O restante foi feito em setembro
Inglês 5.º ano com 1 h diálogo	Direção	Set 22	Integração de mais 1h de inglês (opcional) para todos os 5.º anos	Integrado nos horários desde set. 23
Estratégias captação e fidelização alunos.	C. Pedagógico DT SPO	Dez 22	Participação da escola numa Atividade em cada uma das 3 freguesias da escola Dinamização do Projeto Pegadas para 9.º ano	A escola já participou na festa do Juncal (Festival Freguês 25 set), das pedreiras (S. Sebastião – 22 jan.)e na Calvaria de Cima (5 fev.) Em junho nas Festas de S Pedro. O projeto Pegadas não se conseguiu realizar nos moldes inicialmente previsto devido à impossibilidade dos orados e foi substituídos pelas atividades do dia aberto.
Participação dos alunos do EP em atividades de caráter ambiental ou concursos locais/nacionais	Coordenador do Eco escolas e DT	Fev 22	80% das turmas participam em atividades de caráter ambiental ou concursos locais/nacionais.	53% No ensino secundário até ao momento 5 turmas participaram no empreendedorismo, uma no F1 School, outra no IoT e outra no Eco escolas.
Redução do número de desistências após os 18 anos	DT	Set 22	100% dos alunos do EP têm como EE o pai/mãe ou tutor nomeado judicialmente 100% dos EE têm email e recebem as notificações pelo INOVAR	99% Apenas 2 alunas são EE delas próprias por motivos devidamente justificados e uma vez que são maiores de 18 anos. 100%

Sugestões de melhoria para 2022-2023	Responsáveis	Data	Objetivo a implementar	Verificação do cumprimento
--------------------------------------	--------------	------	------------------------	----------------------------

Criação de Documentação base para Relatórios de Estágio e PAP	Assessoria EP	set-22	Todos os documentos oficiais respeitarem as normas	Cumprido – Criado nova documentação conforme sugerido
Criar Carta de apresentação e motivação para alunos finalistas antes do início do Estágio	Assessoria EP + DT + PROF AI	dez-22	Dar às empresas conhecimentos sobre os estagiários	Cumprido – Além do melhoria ficou definido a criação de CV em aula em 2023/24
Revisão do regulamento da PAP para cumprir legislação atualizada	Assessoria EP	set-22		Cumprido - alterados os procedimentos da PAP e calendarização de prazos
Criação de um documento orientador da PAP	Assessoria EP	set-22	Todos os alunos perceberem o conceito de PAP	Cumprido
Criação de um ficheiro de objetivos de estágio	Assessoria EP + DT'S	set-22	Dar às empresas conhecimentos dos objetivos de estágio	Cumprido – Objetivos do estágio foram desenvolvidos em parceria escola/entidade de acolhimento
Formação em todas as turmas para o uso do email como método preferencial de comunicação Prof-Alunos sempre com CC do Encarregado de Educação e mail do ensino profissional	Assessoria EP + DT'S	set-22	100% dos alunos participam	Cumprido – Apresentação acerca do uso do email com dicas base da sua utilização
Criação de Manual de Acolhimento ao Formador com Dicas e sugestões básicas do dia-a-dia da escola	Direção + Assessoria EP	set-22	Todos os novos formadores perceberem as funções e obrigações	Cumprido – Enviado aos docentes no 1º semestre
Tornar as PAP's num evento público com a presença de convidados, principalmente alunos do 10 e 11.º ano	Assessoria EP + DT'S	jun-23	Dar conhecimentos aos alunos mais novos a experiência de PAP	Cumprido – Comunicação dos horários PAP com maior antecedência para permitir aos alunos que o pretendessem assistir às mesmas
Fomentar a vinda das empresas parceiras à escola com o evento 30 dias 30 empresas a decorrer nos meses de Outubro, Novembro, Dezembro e Janeiro	Assessoria EP	dez-22	Cumprir objetivos EQAVET	Cumprido parcialmente – Desenvolvido calendário para 23/24 com parceiros e inclusão do programa Futuro à vista (Job shadowing)
Criação de Folha de Presença para Estágios ERASMUS	Assessoria EP	dez-22	Cumprir regulamento da FCT	Cumprido

4. Plano de Ações

Plano de Ações de Melhoria para 2023-2024	Responsáveis	Data	Objetivo a implementar	Monitorização
Sensibilização dos EE e alunos para as competências necessárias à realização dos exames nacionais.	DT	Set 23	100% dos DT realiza uma reunião no início do ano para esclarecimento aos EE e alunos sobre os exames e o ingresso no ensino superior para alunos do EP	Setembro – sumário receção
Avaliação de forma mais exigente nas disciplinas de exame e presença obrigatória dos alunos inscritos no apoio.	Prof do apoio/DT	Out 23	100% dos alunos que estão inscritos no apoio a exame integram uma turma no INOVAR	Novembro/Janeiro/Abril -atas CT
Criação de uma nova época de exames em janeiro para o EP - Calendário escolar	Coordenador do EP	Set 23	100% dos alunos de 12.º ano com módulos em atraso realizam exames na época especial	Setembro/ Janeiro - pautas
Redução do gasto em papel e impressões. Criação de um dossier digital do formador/disciplinas na rede e avaliação do formador no moodle (versão inquérito)	Coordenador do EP	Set 23	100% dos docentes do EP organiza o seu dossier digital na rede	Setembro/Janeiro/Julho – atas CPedagógico
Aulas abertas no GROW para EE a definir em Conselho Turma: Nov – música/Hist-CN; Dez – artes; Jan-inglês; Fev-Port.; Março- Mat; Abril-Geo-FQ; Maio-Esp/FRC/EFísica	DT	Out 23	90% dos EE assiste a uma aula aberta do seu educando	Novembro/Janeiro/Abril – atas CT
Reforço de 0.30 minutos de apoio a matemática e/ou inglês e/ou português no 3.º ciclo	Diretora Pedagógica e Equipa de Horários	Set 23	90% dos alunos do 7.º, 8.º e 9.º ano integram o apoio opcional e extra, em algumas disciplinas, e integrado no horário	Novembro/Janeiro/Abril -atas CT

Objetivos estratégicos/ operacionais	Indicadores	Resultados 21-22 Final ano	Resultados 22-23 1.º Semestre	Resultados 22-23 2.º Semestre	Observações
1.1.1. 90% dos alunos participam ativamente e com correção nas atividades propostas para realizar em sala de aula, no recinto escolar, fora do recinto escolar e em casa;	Registo de ocorrência Advertências na caderneta	91%	95%	91%	41 alunos com registos de ocorrência em documento próprio ou no INOVAR+ 5 alunos com Processos Disciplinares.
1.1.2. 95% dos alunos não apresentam qualquer tipo de registo negativo em termos comportamentais;	Registo de ocorrência	91%	95%	91%	742 alunos sem qualquer registo
1.1.3. 90% dos alunos envolvem-se em iniciativas solidárias e de voluntariado promovidas pela escola através do Clube Amigo sem Rosto, ou outras;	PAA	80%	96%	99%	753 alunos envolvidos em atividades solidárias: cabazes, recolha de alimentos e produtos de higiene, calendário Solidário
1.1.4. Atingir 30% dos alunos no Quadro de Honra.	Quadro de Honra	15,5%	3,4%	5%	Os critérios de elegibilidade para Quadro de Honra foram alterados: Português e/ou Matemática com nível 5.

1.2.1 80% dos alunos obtêm uma avaliação positiva nas disciplinas/Módulos;	Atas	88%	50%	80%	383 alunos (sem integrar o pré-escolar) obtêm nível bom 29 alunos em risco de retenção no ensino básico, sendo 6 do EP (os alunos do EP irão realizar módulos de recuperação em época especial)
1.2.2. 95% dos alunos de cada ano transitam/ são aprovados.	Pautas	99%		98%	
1.3.1. 70% dos alunos atingem, no final do ano letivo, o nível “Bom”.	Pautas	53%	-	54%	426 alunos (sem integrar o pré-escolar) obtêm nível bom
1.4.1. Aumentar 5% a percentagem de avaliação positiva nas provas nacionais	Infoescolas	Port – 61,63 Mat – 45,41	-	Port – 65,58 Mat – 43,92	Dados internos com base nos resultados do 9.º ano
1.5.1. 90% dos alunos participam em iniciativas de articulação transversal entre os diversos ciclos.	Balanço do PAA	67%	95%	88%	745 alunos participam em atividades interciclos como a receção aos alunos, torneios ou festa de natal
1.6.1. 90% dos EE devem participar efetivamente na vida académica dos seus educandos, controlando a caderneta escolar e contactando o Diretor de Turma, pelo menos, duas vezes por período.	Registo de contactos com EE: presencial , via email (outros): atas	86%	90%	98%	712 EE participaram em reuniões e atendimentos (presenciais/zoom) e corresponderam com o DT via email e/ou telefone. 2 alunos são EE de si próprios, maiores de 18 anos
1.6.2. 100% dos EE são os pais dos alunos		99%	99,7%	99,7%	
1.7.1. Obter 0% de taxa de abandono escolar.	Atas CT Pautas	Regular: 0 Profissional: 0,3%	Regular: 0 Profissional: 0,2%	Regular: 0,5% Profissional: 1,4%	De 348 alunos, até ao momento desistiram/abandonaram a escola 5 alunos maiores de 18 anos.
1.7.2. Atingir 90% na taxa de conclusão da escolaridade obrigatória em 3 anos (Ensino Regular ou Ensino Profissional).		Regular: 99% Profissional: 87%	-	Regular: 0,7% Profissional: 2%	
1.7.3. Aceitar um máximo de 10% de faltas injustificadas no EP		2 alunos: 98%	-	100%	
1.8.1. 100% dos alunos do 2.º ciclo concluem o ciclo neste estabelecimento e continuam para o ciclo seguinte.	Atas CT	95%	-	4/83 4,8%	De 60, 38 ficam na escola 0% de saídas para cursos existentes na escola
1.8.2. 100% dos alunos do 3.º ciclo concluem o ciclo neste estabelecimento e continuam para o ciclo seguinte, de acordo com a oferta curricular/ formativa existente.	Pautas	100%	-	100%	
1.9.1. 80% dos colaboradores trocam experiências entre si, de forma a garantir uma formação integral e sequencial do aluno.	Atas de Departamento Plano de Formação	100%	100%	100%	Todos os professores de departamento partilham experiências, trabalhos e tarefas entre si 174 alunos (sem pré-escolar)
1.1.4. Atingir 30% dos alunos no Quadro de Mérito.		Atas de CT	21%	22%	
2.1.1. 80% dos alunos desenvolvem hábitos saudáveis de prática de atividade física.	Desporto Escolar/Clubes Desporto	39%	41%	52%	323 alunos participam em desporto escolar ou atividades desportivas, para além da EF

2.2.1. 80% dos alunos colocam em prática princípios de vida saudável de forma consciente e responsável (saúde, alimentação, segurança).	Balanço do PAA Processos Disciplinares	92%		74,5%	Dados apurados com base na participação dos alunos nas atividades do GAAS e no consumo de refeições diárias (586) no refeitório escolar.
3.1.1. 80% dos alunos participa em ações de partilha de experiências e de enriquecimento cultural na escola, no país e/ou noutros países.	Balanço do PAA	75%	82,5%	91%	646 alunos participaram em atividades culturais, de Erasmus /Projeto europeu, visitas, palestras, concursos
3.2.1. Participação da família em 90% das atividades a ela destinadas.	Balanço do PAA	79%	-	94%	EE/pais participaram nas atividades a eles destinadas (ex: cabazes, festa de enceramento, apresentação de DAC). Números são contabilizados no relatório final
3.3.1. Dinamização e divulgação de 5 atividades por departamento destinadas à comunidade educativa e/ ou em articulação com a comunidade; 3.3.2. Captar novos alunos para uma média de 26 alunos por turma.	Balanço do PAA Pré-inscrições	27	-	25 24	A apurar no relatório final. Média 24 alunos por turma. Poucos alunos no GROW no 10.º e 12.º ano
4.1.1. Cada departamento promove no mínimo 3 atividades inovadoras que vão ao encontro do potencial, do talento e das necessidades dos alunos, com abrangência nacional.	Balanço do PAA	35	12	23	12 atividades no total em 4 departamentos.
4.2.1. 100% dos alunos do Ensino Profissional beneficiam da formação em contexto de trabalho em empresas da comunidade envolvente. 4.2.2. Realização de, pelo menos, duas reuniões anuais com os parceiros. 4.2.3. Realização de, pelo menos, duas atividades de responsabilidade social em articulação com os parceiros	Pauta da FCT Reuniões	99,2% 3 2	99,7% 1 4	98,8% 2 8	Dos alunos em condições de frequentar a FCT dois não o estão a fazer sendo que a escola aguarda a formalização de desistência. No 2.º semestres mais dois alunos não concretizaram a FCT. Realizada uma reunião com parceiros (jan2023), presencialmente com diferentes parceiros no âmbito da FCT. Realizaram-se várias ações durante o ano com parceiros, exemplo: Federação Futebol, Associação árbitros, URDJuncal. IPL, ACAPO, BVJuncal, Município (Viver, Futurmós, Feira da Saúde)
4.3.1. 85 % de empregabilidade/ ingresso no Ensino Superior dos alunos dos Profissionais. 4.3.2 Com as qualificações de todos, 80% das iniciativas levadas a cabo atingem os objetivos propostos e proporcionam a satisfação de todos os intervenientes. 4.3.3. 95% de empregadores satisfeitos com os formandos que completaram o curso de EFP	Resultados de admissão ao ensino superior e emprego Inquéritos de satisfação	93,5%* SD 100%*	-	SD completos Média – 90,8% 100%	*ano anterior **Média dos resultados dos inquéritos (Alunos – 78,6%** Pais / EE - 90%** Docentes - 96,8%** Não docentes – 97,8%**)

5. Considerações Finais

Do balanço dos CT, verifica-se um aumento do n.º de alunos retidos, num total de 8 até à época de exames, no ensino básico. O CP e OQ considera que estes resultados se devem ao regresso ao ensino presencial e à adaptação face ao ensino à distância.

Verificadas as situações, o OQ confirmou o CT que são alunos devidamente identificados com muitas dificuldades de raciocínio e cálculo matemático o que inviabiliza logo os resultados de matemática e físico-química. Foram no entanto criados apoios/reforços novos para 23-24 para recuperar aprendizagens na área da matemática, que se espera refletir na FQ . Algumas disciplinas atingem também resultados negativos (superiores a 20%), o que se atenuou com o apoio a MAT na hora de EMRC, no caso do 5.º e 6.º ano.

No ensino profissional continua-se a verificar algumas desistências de transferências. No caso do desporto as saídas são por motivos de contratações de clubes. Mos restantes são mudanças de residência ou maioridade e abandono para trabalharem. A escola tem tomado medidas preventivas que têm debelado algumas potenciais saídas. Pese embora, no total, o número de alunos do EP venha a crescer.

Em relação aos exames nacionais, houve uma melhoria considerável no geral do ensino básico, com um resultado muito positivo a português. No ensino secundário os resultados refletem o facto dos alunos virem de um percurso profissional e, apesar das constantes chamadas de atenção às famílias e alunos para a necessidade de preparação com o apoio da escola, de não trabalharem para além das aulas, o que é essencial para quem realiza um exame como externo e sem ter tido a disciplina no seu percurso. No entanto, dos 13 alunos candidatos, por esta via, todos entraram.

Os DT definiram estratégias e CT e abriram ações, para além de indicarem os alunos para apoios.

Todas as planificações dos departamentos foram cumpridas.

Do balanço geral das metas, os objetivos foram atingidas.

A Equipa do OQ
julho 2023