

**Relatório anual  
de  
Autoavaliação**

**INSTITUTO EDUCATIVO DO JUNCAL**

**ANO LETIVO**

**2021-2022**



## Índice

1	Introdução	3
2	Resultados	4
3	Plano de ações de melhoria	13
4	Plano de ações	14
5	Considerações Finais	17

## 1. Introdução

A autoavaliação permite identificar com clareza o que a escola faz bem e o que precisa de melhorar. Na verdade, oferece à escola uma oportunidade para aprender a conhecer-se no sentido de atingir a excelência através de uma efetiva melhoria continuada (Alaíz, Góis, & Gonçalves, 2003). A procura da excelência e da qualidade nas organizações é uma preocupação que tem assumido particular relevo, tendo em conta a concorrência e a competitividade na economia global, bem como a importância do capital humano nos processos de crescimento e desenvolvimento das organizações (Clímaco, 2007).

Considerando o disposto na Lei nº 31/2002 que instituiu um sistema de autoavaliação na educação e no ensino não superior, passa a fazer parte formal de uma escola a criação de um sistema de autorregulação. Assim, o IEJ, escola com contrato de associação desde 1989, foi caminhando a par deste processo, instituindo mecanismos internos de avaliação concretizados nos seus documentos de referência.

No âmbito do processo de avaliação do Instituto Educativo do Juncal cumpre-nos monitorizar as diferentes metas estabelecidas, analisar os resultados e definir novas ações, sempre que assim se considerar.

O processo de autoavaliação do Instituto Educativo do Juncal baseia-se na análise de resultados (académicos e sociais); prestação do serviço educativo e organização e gestão da escola. Destes resultados, retirados ao longo do ano através de reuniões formais (com pais/EE, alunos, entidades, docentes e não docentes) e informais, de dados externos (resultados de exames, provas, por exemplo) e do contacto direto com todos os intervenientes no processo educativo, resultam metas educativas e medidas para a promoção do sucesso escolar.

Este processo, que se inicia em cada ano letivo com o balanço do ano letivo anterior, feito em julho, já com quase todos os dados necessários, inclui a auscultação de professores, alunos, funcionários e EE em assembleias e reuniões com DT, nomeadamente conselhos de turma, de alunos, e da comunidade envolvente através dos questionários aos parceiros e de reuniões agendadas

previamente por ano.

Para além disso, o mesmo é coordenado pela equipa do observatório de qualidade (CAF e EQAVET). No final do ano, é igualmente elaborado um relatório anual de autoavaliação que estará disponível para consulta na biblioteca e resulta dos dados das atas de departamentos, do PAA, dos clubes e projetos e outras estruturas, sendo estes documentos a base para a sua elaboração.

A recolha de dados é realizada através das reuniões e da análise documental através da consulta de várias fontes: • Projeto Educativo • Regulamento Interno • Plano Anual de Atividades • Relatórios das atividades do PAA • Relatórios finais dos departamentos • Relatórios finais da direção de turma • Relatório do Serviço de Psicologia e Orientação Escolar e EMAEI • Atas de Conselho de Turma • Atas de Departamento • Atas de Reuniões Gerais Relatórios dos questionários de satisfação • Reuniões com parceiros.

## **2. Resultados**

Este ano letivo, o IEJ é frequentado por cerca de 809 alunos (dados finais), do pré-escolar ao 12.º anos, de acordo com o Sistema Educativo Português e engloba nove anos de Ensino Básico e três anos de Ensino Secundário Profissional. Os alunos são oriundos das freguesias do Juncal, Calvaria de Cima e Pedreiras, nos 2.º e 3.º ciclos no Ensino Regular; no Regime Privado nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos e secundário, no Ensino Profissional os alunos não estão circunscritos à freguesia do Juncal nem freguesias limítrofes.

Do ano letivo destacam-se algumas dificuldades face ao covid e aos isolamentos intermitentes, o que implicou muitas substituições entre todos, algumas atividades adiadas ou não realizadas e ajustes nos horários.

Em fevereiro a escola foi alvo de avaliação externa pelos auditores da IGEC, tendo obtido no relatório final os seguintes resultados:

DOMÍNIO	CLASSIFICAÇÃO
Autoavaliação	BOM
Liderança e gestão	MUITO BOM
Prestação do serviço educativo	MUITO BOM
Resultados	BOM

Depois de uma avaliação e balanço efetuados no final do 1.º semestre, no final do ano, com o apoio do conselho pedagógico e do observatório de avaliação, foi feito um balanço final com registo dos dados a monitorizar e com base ainda nos resultados e sugestões da IGEC.

#### A- Caracterização do Instituto Educativo do Juncal:

N.º de turmas	33
N.º de Turmas de CA	10
N.º de Turmas Privadas	8
N.º de Turmas POCH	15
N.º de alunos	809
N.º de professores	62
N.º de alunos ASE	99 (A e B)
N.º de rapazes	471
N.º de raparigas	337

Turmas	N.º
Pré-escolar	1
1.º ciclo	2
2.º ciclo	6
3.º ciclo	9
Ensino Secundário	15

#### 1.º Semestre

Caracterização da população escolar										
Alunos	Rapazes	Repetentes	Em apoio	Estrangeiros	PLNM	NEE	CET	ASE A	ASE B	
809	470	5	0	26	0	15	0	37	62	
Unidade orgânica										
Escolas	Turmas	Docentes	Currículos	Creche/Pré	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário	Voc/CEF	Profissional
1	39	61	18	22	44	166	232	0	0	345

#### Final do Ano

Caracterização da população escolar									
Alunos	Rapazes	Repetentes	Em apoio	Estrangeiros	PLNM	NEE	CEI	ASE A	ASE B
809	471	5	0	25	0	15	0	36	62

  

Unidade orgânica										
Escolas	Turmas	Docentes	Currículos	Creche/Pré	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário	Voc/CEF	Profissional
1	39	62	18	22	43	166	234	0	0	344

## B - Resultados académicos

### Gerais:

	1.º ciclo - interno	2.º ciclo - interno	3.º ciclo - interno	Secundário - interno
Transitou	43	166	233	336
Não Transitou			1	1
Transferido	1	3	2	4
Desistiu/anulou				4
Abandono (escolaridade)				
Outras				

No ensino secundário, à data do relatório, 3 alunos (12C) não haviam terminado o secundário, tendo módulos em atraso

Disciplina		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2022			
		Média Turmas (CE)	Médias Turmas (CE)	Médias CP	Desvio Interno	Média Nacional	Desvio Interno				
3.º Ciclo	Português 9.º	55	58	49	55,7	63,4	56,14	61,63	-----	55	
	Matemática 9.º	48	44	51	51,4	41,5	53,06	45,41	-----	45	

**C - Resultados das atas de conselho de turma**  
**Final 1.º semestre**

Turma	EE presentes	n.º alunos	alteração	aproveitamento	Quadro Honra	alunos com bom	alunos com 1 neg%	risco retenção%	disciplinas + 20%	Medidas universais e PAPI
pré	22	22								
1.º 2.º	22	22		s	3	19	0	0	0	
3.º 4.º	22	22		e	3	18	0	0		
5A	30	30	mais um aluno	e	0	18	1	0	0	
5B	29	29		e	0	8	7	0	Mat 21%	4
5C	26	24	menos dois	s	2	12	6	0	0	
6A	29	30		e	3	21	5	0	0	5
6B	30	30		e	1	18	4	0	0	4
6C	24	24		e	4	22	2	0		22
7A	30	30		ms	1	18	7	1		1
7B	28	29	mais um aluno	s	0	6	11	0		1
7C	25	25		E	5	4	3	0		3
8A	21	25		ms	2	13	7	1	mat - 24%	3
8B	28	28		s	2	9	7	2		2
8C	15	15		e	1	15	0	0		
9A	29	29		s	3	10	10	2	mat - 31%	
9B	31	31		e	5	21	4	0		4
9C	18	18		s	2	12	2	2		2
10A	25	25		ms	7	14	0	0		
10B	25	26		s	3	11	4	0		
10C	23	23		ms	5	21	2	0		
10D	23	25	mais um aluno	ms	1	9	8	1	mat- 28	1
10E	23	24	mais um aluno	f	4	6	3	2		2
11A	4	18	Menos um aluno	s	3	8	2	0		
11B	22	21	saída de um aluno	e	6	16	0	0		1
11C	20	19		e	4	17	4	0		
11D	20	21		ins	1	7	11	0	mat- 48/38	
11E	17	17		fr	5	13	4	4		
12A	28	28		ms	10	23	3	0		
12B	6	26		s	5	5		0		
12C	23	23		ms	3	19	3	1		
12D	17	27		e	9	12	0	0		
12E	5	19		ms	4	5	1	1		

Turma	comportamento	Quadro Mérito	registro ocorrência	registros mérito	DAC/PROJ CONCURSOS	Apoios	Academias	Desporto	Outros	Quantidade	1,2,3	apoio específicos Mentorias / tutorias	alunos com medidas	reductor	EMAEI	SPO
1.º 2.º	ms	5	0		4	2	22	22	22	1	1	2	4			
3.º 4.º	e	4			4	1	22	22	22	1	2	1	3			
5A	ms	4	2	10	7	30	10	3	30	2	1 e 2	8	3	1		
5B	s	7	6	8	2	4	16	11	29			17	2			
5C	s	9	3	9	7	1	17	7	24	2	1 e 2	24	5	1	3	
6A	ms	8	11	16	10	30	13	6	30	9	1,2,3	30	10			
6B	ms	10	2	12	5	30	25	27	30	4	1,3	24	6	3		
6C	ms	6	2	6	10	3	21	5	24	2	2,3	24	10	2		
7A	ms	1	0	6	7	4	4	6	30	2	2,3	12				
7B		0	0		6	4	5	0	29	2	1,2	3	7		3	
7C	MS	7	1		7	1	7	14	25	2	1,2	8	7	1	1	1
8A	ms	2	3	5	9	3	2	8	25	1	1	14	4	1		
8B	s	2	2	5	7	3	3	7	28	1	1	7	2			3
8C	ms	1	4	15	11	1	8	11	15	3	2,3	1	3	1	1	
9A	s	2		6	7	8	0	0	29			8	7	1		
9B	s	3		3	6	4	5	0	31			4	4	3		
9C	s	3		9	7	1	9	3	18	4	1,2,3	10	2	1		1
10A	s	7	2	7	9			12	23	1	3	9	3			
10B	s	1	5	1	2	2		8	26	1	3	4	9	1		
10C	ms	5	0	5	5	0	0		23							
10D	s	6	8	6	4	3			25	1	2	3	11	5	1	1
10E	ms				8	1	2	1	25			11	4	3		
11A	ms	2	3	2	2			4	18			2	8	1		2
11B	s	1	5	13	4	0	0	3	21	3	2,3		3			
11C	ms	2			5	4		8	19			4	4	2		
11D	ins	3	8	3	2	0	0	2	21	1	1		9	4		
11E	e	6			4	0	0	5	17	1	3		6	1		
12A	s	9	1	11	12	3		4	28	3	2,3	3	4	3		
12B	ins	4	4	4	12	0	0	3	26			2	4			
12C	e	2			3	13			23			13	4	1		
12D	s	6		6	2	4			27	1	2	6	4	4		
12E	ms	4		4	7				19	1	1		4	3		

## Final 2.º semestre

Turma	EE presentes	n.º alunos	aproveitamento	alunos com bom%	alunos com 1 ou + neg%	risco retenção%	disciplinas + 20%
pré	22	22	MS				
1.º 2.º	22	21	bom	81	0	0	
3.º 4.º	20	22	E	82	0	0	
5A	30	30	E	97	17	0	
5B	29	29	E	76	14	0	
5C	23	23	MS	87	9	0	
6A	30	30	E	73	7	0	0
6B	30	30	MS	56	13	0	
6C	24	24	E	63	17		
7A	30	30	MS	96	9	3	
7B	30	30	MS	40	27	0	
7C	25	25	E	68	12	0	
8A	21	25	S	52	16	0	
8B	29	29	S	90	10	0	
8C	15	15	E	100	0	0	0
9A	30	30	MS	48	41		mat
9B	31	31	E	65	19	0	
9C	29	29	E	83	17	0	0
10A	25	26	MS	15	38	15	
10B	24	26	INS	27	46	4	
10C	21	23	MS	96	4	0	
10D	23	24	INS	63	13	0	
10E	24	24	E	79	8	0	0
11A	8	18	Ins.	63	21	0	0
11B	22	22	FR	91	38	24	Mat
11C	12	19	E	74	11	0	
11D	16	21	INS	14	52	32	MAT, TP, PO
11E	16	17	MS	76	23	0	Inglês
12A	28	28	MS	71	0	0	0
12B	2	26	MS	19	0	0	
12C	23	23	S	65	13	9	
12D	27	27	MS	44	0	0	
12E	1	19	MS	21	26	1	

Turma	comportamento	registro ocorrência	registros mérito	DAC	Projetos	Concursos	Apoios	Academias	Desporto	Outros	1	2	3	Apoio/ tutor/ Mentor	alunos com medidas S/A	reduzidor	EMAEI	SPO
pré	MS						NA	NA	22	22	2	2	2	0				
1.º 2.º	MS	0	5	3	2	2	2	22	0	22	1			0	4	2	2	0
3.º 4.º	E	0	0	2		7	1	22	22	22	3	3	4		3			1
5A	MS	0	8	1	9	5	1	10	3	30	3	2		4	3	1	0	0
5B	FR	0	5	2	9	6	4	16	11	29	3	6	9	6	4	2	1	3
5C	S	0	9	1	8	3	4	13	20	23	1	1	1	4	4	1	1	
6A	MS	3	14	1	14	3	30	13	6	30	5	3	18	6	2	1		
6B	MS	0	17	1	6	3	30	23	27	30	7	2	16	7	7	3		
6C	MS	0	6	1	10	2	3	21	5	24		1	2		10	2		
7A	MS		8	3	4	1	4	4	6	30		2	4	4				
7B	S	1	1	1	5	2	5	5	2	29		1	1	0	5	0		
7C	MS	1		1	11	2	1	7	14	25	3	2	9	7	7	1		
8A	S	9	4	2	11	2	4	2	5	23	2	1	2	5	5	1	0	
8B	s	11	25	3	5	3	6	3	7	26	1	1	1	2	3	0	3	0
8C	MS	4	15	2	8	5	1	8	4	15	0	3	2	15	4	1	0	0
9A	S	0	6	2	8	2	8	0	6	30			1		7	1		
9B	S	0	5	2	11	1	2	2	4	31			1		4	3		
9C	MS	1	5	2	8	1	1	4	4	18	2	1	11	3	2	1		2
10A	MS	1	1	1	2	2	0	0	16	25			1		9	3		
10B	INS	2	1	1	7	1	1		8	26			1	2	9	1		1
10C	MS	0	6	2	4	1	0	0		23					3	1		
10D	INS	3	2	1	6	2	0	0	2	24		2			10	4		
10E	E	0	21	1	8	0	1	2	0	24			1	10	4	3		
11A	MS	0	3	2	0	0	0	0	4	18			1	0	2	1		
11B	S	1	5	1	5	1			5	22		2	1		3			
11C	E			2	2	1	4	2	2	0		2			4	3		
11D	S	4	4	1	7	1	0	0	2	21		1		0	9	4		
11E	E	0	6	1	11	0	0	0	6	17			1	0	2	1	0	0
12A	S	0	12	1	0	0	3	0	4	28		1	2	0	4	3		0
12B	Sat.	0	2	1	10	1	0	0	1	26		1	2	0	1	0		
12C	E		4				11								4	1		
12D	MS	0	7	0	8		4	0	0	27		1			4	4		
12E	E			1	3	1	0	0	0	0	0	0	0		4	3		1

METAS	70% de níveis bom nas disciplinas	80% dos formadores com nível BOM/Excelente	obter 0% de taxa de abandono				70% dos alunos atingem nível bom no 2.º SEMESTRE 80% dos alunos obtêm uma avaliação positiva 95% dos alunos transitam Aumentar 5% o número de alunos em quadro de honra				90% dos alunos participam ativamente e com correção nas atividades 95% dos alunos não apresentam qualquer tipo de registo negativo em termos de comportamento Aumentar 5% o número de alunos em quadro de mérito			
			disciplinas 70% níveis bom	80% formandos nível bom	alunos início ano	alunos final de ano	N.º de Transferência	N.º de Abandono/desistências	Alunos com aproveitamento bom nas disciplinas	Alunos da turma com uma (ou mais) negativa	Alunos retidos	Alunos em quadro de honra	Registos de Ocorrência	Processo Disciplinares
1.º 2.º	Todas		22	21	1		13	2	0	4	2	0	0	7
3.º 4.º			22	22			21	0	0	12	0	0	0	9
5A	EV, ET, EF, EM, TIC, EMRC		20	30			29	0	0	0	0	0	12	4
5B	ET, EF, EM, TIC, CD		29	29	0	0	22	4		5	4		6	6
5C	CN, EV, ET, EF, EM, TIC		26	23	3		20	2	0	3	1	0	12	5
6A	PORTI, EV, ET, EF		30	30			22	2	0	5	3	0	16	8
6B	Port, ing, ev, et, ef, em, tic		30	30			17	4	0	4	6		16	11
6C	port, cn, cd, ev, et, ef, em, tic, emrc		24	24			23			5	2		6	6
7A	CN, FQ, GEO, EV, EF, TIC, CD		30	30			23	2	1	3	0	0	8	3
7B	HIST, GEO, EV, EF, TIC, CD		20	30			12	8	0	0	1	0	30	30
7C	CN, EV, ESP, EF, AIM, TIC, CD, FQ., CN		25	25			17	3	0	9	1		4	4
8A	EV, CD, EF, TIC		25	25	0	0	13	4	0	3	11	0	7	1
8B	GEO, HIST, EV, EF, TIC, EMRC, CD		18	29	0	0	26	3	0	5	10	0	25	2
8C	FQ, HIST, GEO, ING, EV, EF, TIC, CD		15	15	0	0	15	0	0	4	4	1	15	1
9A	TIC, EF, EMRC		29	30			14	12		7	0	0	8	4
9B	FQ, HIST, GEO, EV, TIC, EF, EMRC, CD		31	31			20	6		9	0	0	5	4
9C	CN, HIST, GEO, EV, EF, CD, TIC		19	18	1		15	3	0	3	1		10	5
10A	MI, MC, GN, EF, EM, ALAZ, STEP	100	25	26		0	4	10	0	1	1	0	25	1
10B	EF, MC, GIN, EM	100	24	26		0	1	12	1	1	8	3	26	1

10C	Todas	100	23	23		0	22	1		8	0	0	3	8
10D	AI, EF,	100	24	24	2	1	15	3		0	6		2	2
10E	HCA, Ing., Ed. Física, Imagem, TIC, Psic.	100	25	24	1	0	16	2	0	17	0	0	24	24
11A	AI, Est. Mov., Mod. Ind., Mod. Col., Ginásio, Ed. Física	100	19	18		1	12	4	0	3	0	0	18	2
11B	AI, EF, EM, MI, MC, GIN	100	22	21		1	19	7	0	3	4		8	3
11C	PORT, MAT, ING, FQ, AI, EF, TLAB, IQ, QA, UFCD	100	20	19	1	0	14	2		4	0	0	2	2
11D	PORTI, ING, DT, FQ, MAT, TP, PO	80	22	22	0	0	3	16	0	1	10	1	3	3
11E	AI, ED. Física, FQ, Com1, Mat., UFCD Moldes, Geo Desc.	100	17	17	0	0	13	4	0	6	0	0	6	3
12A	AI, Mod Ind., Mod. Col., Ginásio, Ed. Física	100	28	28	0	0	20			12	1	0	12	10
12B	Mod. Ind., Ginásio, Ed. Física, Mod. Col.	100	26	26	1	0	3	0	0	2	4	1	4	4
12C	EDF,IM,PORT	100	24	23		1	16	3	3	1			5	7
12D	PORT, AI, ING, QA, QUIMA., EF, PO, DT	100	27	27			6	0	0	1	0	0	8	8
12E	PORT, ING, AI, GD, EF	85	19	19			14	1		7				6

<b>METAS</b>	<b>90% dos alunos terminam o 3.º ciclo ou secundário em 3 anos</b>				<b>75% dos alunos desenvolvem hábitos saudáveis de prática de atividade física</b>				<b>100% das turmas desenvolvem projetos interdisciplinares</b>			<b>90% dos EE devem participar efetivamente na vida académica dos seus educandos</b>		
	<b>95% dos alunos do 2.º ciclo continuam na escola no 3.º ciclo</b>				<b>90% dos alunos colocam em prática princípios de vida saudável de forma consciente/ responsável</b>							<b>Participação da família em 90% das atividades a ela destinadas</b>		
<b>Turma</b>	<b>80% dos alunos do 3.º ciclo continuam na escola no secundário</b>				<b>75% dos alunos participa em ações de partilha de experiências/enriquecimento cultural</b>									
	Renovação da matrícula na escola	Conclusão 9.º e 12.º ano-3 anos	Alunos com Medidas Seletivas /Adicionais	Alunos Encaminhados para EMAEI	Alunos que participam em atividades desportivas para além da disciplina de EF	Alunos que participam em ações de solidariedade, apoio, voluntariado	Alunos que participam em atividades culturais	Alunos que participam em atividades interciclos	Projeto em DAC	Projetos de Cidadania e Desenvolvimento	Projetos Inovadores	Presença na escola (atendimento/reuniões)	Comunicação por Email/telefone/outro	Participação em atividades da escola/turma

						formal ou informalmente									
pré	21		0		22	22	22	22	2	2	1	22	22	22	
1.º 2.º	21	0	2	4	21	21	21	21	4	4	1	21	21	21	
3.º 4.º	22		3		22	22	22	22	4	4	1	22	22	22	
5A	29		2		30	30	30	30	1	6	1	30	30	30	
5B	28		2	1	11	29	29	29	2	8	1	29	29	29	
5C	22		4	1	23	23	23	23	1	6	2	23	23	23	
6A	30		2	0	30	30	30	30	1	4	1	30	30	30	
6B	28		3	0	25	30	23	30	1	2	1	30	30	30	
6C	23		6	3	5	24	24	24	24	24	24	24	24	24	
7A	28		0	0	10	30	30	30	3	2	1	30	30	30	
7B	30		5	2	30	30	29	7	1	4	1	30	30	30	
7C	25		3	1	10	25	25	25	1	8	1	25	25	25	
8A	23		5	1	5	22	23	23	2	5	3	25	25	13	
8B	25		3	3	7	28	26	28	3	4	2	29	29	29	
8C	12		3	1	11	15	9	12	2	7	6	15	15	15	
9A	17	29	7	0	7	30	30	30	2	2	1	28	30	30	
9B	15	31	4	0	7	31	31	31	2	2	1	31	31	31	
9C	8	18	2	0	8	18	18	18	2	4	2	18	18	18	
10A	25		9		15	26	26	26	1		0	26	26	26	
10B	25		3		8	26		26	1	7		26	25	26	
10C	23		3		6	23	23	6	2	5	2	23	23	23	
10D	24		7		5	24	24	16	1	5	1	22	24	24	
10E	24		4	0	0	24	24	24	1	3	1	24	24	24	
11A	18		2	2	18	18	18	18	2	4	1	9	18	3	
11B	21				19	2	1	21	1	4	4	2	21	18	
11C	19		5	0	1	19	19	0	2	3	1	18	19	3	
11D	21		9	2	3	21	21	21	1	3	1	20	21	20	
11E	17		2	0	6	17	17	17	1	4	1	16	17	17	
12A		28	4	0	28	28	28	28	1	4	0	0	100	100	
12B		26	1	0	26	26	26	26	1	3	0	2	26	0	
12C		20	4			23	19	20		4	2	23	23	13	
12D		21	4	1	3	27	27	16	0	3	1	0	27	27	
12E		18	4	1	4	2	2	18	1	4	1	5	3	12	

## D - Resultados das atas de departamentos/outros

Departamento	Partilhas entre elementos do departamento	Ações abertas (ex: + 20% negativas)	Atividades realizadas	Atividades não realizadas	Atividades novas (a propor)	Atividades Divulgadas na comunicação social	Atividades de âmbito nacional	Atividades com parceiros	Atividades inovadoras
CSH	100		18	1	1	7	1	5	10
1C e EA	100		35	1	7	9	6	6	17
Línguas	100		11	1	1	6	4		4
CEN	100	9A matemática 40%	22	5	2	5	1	1	4
EMAEI/CAA/SPO/GAAS								3 (GAAS)	
IEJ (atividades escola)			4			4			1

### 3. Plano de Ações de Melhoria 2021-22

Ações de melhoria	Alinhamento Estratégico <sup>1</sup>	Impacto (a)	Capacidade (b)	Clientes (c)	Pontuação (a×b×c)	Priorização
1. Melhorar a comunicação interna e externa	2 metas AE 1 meta EQAVET	5	5	5	125	1º
2. Reforçar a participação dos alunos e dos pais/EE	1 meta PE	3	5	5	75	2º
3. Promover ambientes educativos inovadores	3 metas PE	5	3	5	75	2º

Ações de melhoria	Balanço
Melhorar a comunicação interna e externa	Foi implementada e divulgada uma política de comunicação facilitadora do conhecimento da visão do IEJ e atualizado o SITE com os documentos apresentados a toda a comunidade. A ação foi realizada com sucesso.
Reforçar a participação dos alunos e dos pais/EE	Foram realizadas atividades que envolveram os alunos e pais, inquirida a comunidade e tidas em atenção as sugestões em atividades ainda concretizadas ou a concretizar em 22-23. A ação foi realizada com sucesso
Promover ambientes educativos inovadores	Foram promovidas na totalidade das turmas atividades em ambientes inovadores, sendo que no ensino profissional as atividades nestes ambientes fazem já parte de cada curso. Em relação aos projetos e à participação de carácter ambiental não foi atingido apenas no profissional, sendo mais difícil mobilizar as turmas para este tipo de iniciativas o que no ano 2022-23, será preocupação e objetivo a medir.

Em relação às ações Melhorias a implementar de imediato (quick wins) até ao final do ano letivo 2021/2022, cumpre-nos informar o seguinte:

Ação a implementar	Observações
1. Avaliar a possibilidade de as aulas terminarem mais cedo de modo a ser possível conciliar a escola com atividades desportivas e artísticas fora da escola	a equipa de horários para 2021.2022 procurou que os horários permitissem, sempre que possível, o término da atividade letiva até às 16h25 para que muitas das atividades extracurriculares fossem dinamizadas das 16h40 às 17h40, nomeadamente apoios e clubes/DE.
2. Avaliar a possibilidade de atualizar os salários	os salários dos funcionários cumprem a tabela do CCT, sendo atualizados de acordo com o contrato em vigor e a subida de escalão.
3. Avaliar a possibilidade de proporcionar mais tempo aos docentes para a componente de projetos	foram atribuídos tempos da CNL a 4 docentes para o apoio e desenvolvimento de projetos. Para além de tempos a todos os responsáveis de atividades extraletivas
4. Expor o problema da falta de estacionamento às autoridades policiais e administrativas competentes e solicitar uma solução	O problema já foi amplamente discutido com o executivo da junta e da autarquia, tendo esta última adquirido um pequeno terreno para estacionamento.
5. Promover o controlo de cópias por cada docente e não docente com uso de cartão	A administração alterou a empresa fornecedora deste serviço, adquirindo novas equipamentos e um controlo de cópias com o acesso individual às mesmas e plafom
6. Reunir com a AE no início de cada mandato para expressar os resultados da última avaliação da perceção dos alunos sobre a AE	A reunião com a nova AE realizar-se ligo após a eleições em novembro.
7. Identificar processos onde o PND deve ser envolvido na tomada de decisão.	(A designar)

Acrescentaram-se a estas ações Melhorias as ações decorrentes do processo de avaliação externa, algumas aplicadas de imediato, outras a transferir para 2022-2023:

Domínios	Pontos Fortes	Áreas de Melhoria	Ações a implementar	Observações
<b>Autoavaliação</b>	Recolha, sistematização e análise de dados, que tem levado à implementação de planos de melhoria estrategicamente delineados para produzir um impacto positivo no desenvolvimento organizacional e na prestação do serviço educativo.	<p>Aprofundamento e clarificação do papel do Observatório da Qualidade, enquanto estrutura agregadora e dinamizadora do processo de autoavaliação.</p> <p>Definição de metas diferenciadas para os resultados escolares, de modo que se constituam como referente orientador do trabalho docente e dos órgãos de direção e gestão pedagógica com vista à melhoria.</p>	<p>Descrição de funções do observatório no R. Interno (julho 2022)</p> <p>Definição de metas por disciplina curricular de acordo com resultados internos e externos no PAA e relatório final (julho 2022)</p>	
<b>Liderança e gestão</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visão estratégica de desenvolvimento integrada numa dinâmica de mobilização de recursos e da comunidade educativa, com vista à concretização das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).</li> <li>▪ Capacidade de liderança da diretora pedagógica na resolução de problemas, na procura de respostas a novos desafios, bem como na valorização da ação das lideranças intermédias.</li> <li>▪ Circuitos de comunicação interna e externa adequados e diversificados, garantindo a acessibilidade à informação com respeito pela ética e dignidade da ação educativa.</li> </ul>	Concretização de ações de formação nas áreas didáticas específicas das diferentes disciplinas, que promovam o desenvolvimento profissional dos docentes.	<p>Integração no Plano de formação da escola de formação interna de trabalho diferenciado em sala de aula com alunos com medidas e formação externa em metodologias inovadoras na área disciplinar de cada um (set. 2022).</p> <p>Formação em plataformas digitais – Porto Editora (março 2022)</p>	
<b>Prestação do serviço educativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ambiente escolar e clima educativo benéficos ao desenvolvimento das aprendizagens e ao bem-estar pessoal e social das crianças e dos alunos.</li> <li>▪ Semestralização de disciplinas dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e desenvolvimento de domínios de autonomia curricular (DAC), com impacto na promoção da articulação curricular e do trabalho interdisciplinar.</li> <li>▪ Avaliação dos alunos centrada na diversificação de práticas e instrumentos e na modalidade de avaliação formativa, com efeito na regulação do processo de ensino e no desenvolvimento das aprendizagens.</li> </ul>	Implementação de procedimentos sistemáticos de regulação e monitorização das atividades educativas e letivas pelos pares, em contexto de sala de atividades/ aula, com o intuito de promover o desenvolvimento profissional e a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem.	<p>Obrigatoriedade da avaliação formativa e diversificação de instrumentos como atividades classificatórias.</p> <p>Implementação de processo de regulação das atividades educativa se letivas entre pares com a observação de aulas e feedback posterior. Indicação desta regulação no sumário da aula (abril 2022).</p> <p>Reforço das aulas em ambientes inovadores em todas as turmas: visitas de estudo, aulas ao ar livre, aulas em espaços externos (ex: FABLAB)</p>	
<b>Resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolvimento de iniciativas que fomentam a auscultação e participação dos alunos nas atividades da escola, contribuindo para a sua formação pessoal, para a convivência cívica e promoção de uma cidadania ativa.</li> </ul>	Reforço das estratégias de ensino e de aprendizagem e de acompanhamento dos alunos que permitam garantir a melhoria de resultados, nomeadamente no 3.º ciclo do ensino básico e no ensino profissional.	Ensino Profissional- Reforço das estratégias de motivação e fidelização dos alunos, com a intervenção direta dos EE, DT e SPO (abril 2022).	

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reconhecimento pela comunidade do serviço prestado pela escola para o desenvolvimento pessoal e académico dos alunos e da região.</li></ul>		<p>3.º Ciclo – Preparação da avaliação externa com reuniões com EE e marcação de apoios (maio 2022)</p> <p>Diversificação de estratégias e do trabalho individualizado em sala de aula nas diferentes disciplinas (abril 2022)</p>	
--	---	--	--	--

#### 4. Plano de Ações

Objetivos estratégicos/ operacionais	Indicadores	Resultados 20-21	Resultados 21-22 1.ª Semestre	Resultados 21-22 Final ano	Observações
<p><b>1.1.1.</b> 90% dos alunos participam ativamente e com correção nas atividades propostas para realizar em sala de aula, no recinto escolar, fora do recinto escolar e em casa;</p> <p><b>1.1.2.</b> 95% dos alunos não apresentam qualquer tipo de registo negativo em termos comportamentais;</p> <p><b>1.1.3.</b> 90% dos alunos envolvem-se em iniciativas solidárias e de voluntariado promovidas pela escola através do Clube Amigo sem Rosto, ou outras;</p> <p><b>1.1.4.</b> Atingir 30% dos alunos no Quadro de Honra.</p>	<p><b>Registo de ocorrência</b></p> <p><b>Advertências na caderneta</b></p> <p><b>Registo de ocorrência</b></p> <p><b>PAA</b></p> <p><b>Quadro de Honra</b></p>	<p>95%</p> <p>93,3%</p> <p>91%</p> <p>14,8%</p>	<p>90%</p> <p>91%</p> <p>92%</p> <p>13%</p>	<p>91%</p> <p>91%</p> <p>80%</p> <p>15,5%</p>	<p>65 alunos no total do ano com registos de ocorrência em documento próprio ou no INOVAR+ 6 alunos com Processos Disciplinares.</p> <p>738 alunos sem qualquer registo</p> <p>646 alunos envolvidos em atividades solidárias: Ucrânia, cabazes, recolha de alimentos e produtos de higiene</p> <p>126 alunos integraram o quadro de honra durante o ano, com resultados muito bons nas diferentes disciplinas</p>
<p><b>1.2.1</b> 80% dos alunos obtêm uma avaliação positiva nas disciplinas/Módulos;</p> <p><b>1.2.2.</b> 95% dos alunos de cada ano transitam/ são aprovados.</p>	<p><b>Atas</b></p> <p><b>Pautas</b></p>	<p>97,9%</p> <p>99%</p>	<p>85%</p> <p>-</p>	<p>88%</p> <p>99%</p>	<p>426 alunos (sem integrar o pré-escolar) obtêm nível bom e 98 apresentam uma ou mais negativas/módulos em atraso</p> <p>1 retenção no ensino básico (os alunos do EP irão realizar módulos de recuperação em época especial)</p>

1.3.1. 70% dos alunos atingem, no final do ano letivo, o nível “Bom”.	<b>Pautas</b>	64%	53%	53%	426 alunos (sem integrar o pré-escolar) obtêm nível bom
1.4.1. Aumentar 5% a percentagem de avaliação positiva nas provas nacionais	<b>Infoescolas</b>	NA	-	Port – 61,63 Mat – 45,41	Dados internos com base nos resultados do 9.º ano
1.5.1. 90% dos alunos participam em iniciativas de articulação transversal entre os diversos ciclos.	<b>Balço do PAA</b>	99%	92%	67%	542 alunos – interciclos e 609 alunos – culturais transversais
1.6.1. 90% dos EE devem participar efetivamente na vida académica dos seus educandos, controlando a caderneta escolar e contactando o Diretor de Turma, pelo menos, duas vezes por período.	<b>Registo de contactos com EE : presencial , via email (outros): atas</b>	98,7%	92%	86%	701 EE participaram em reuniões e atendimentos (presenciais/zoom) e corresponderam com o DT via email e/ou telefone
1.6.2. 100% dos EE são os pais dos alunos		98,2%	-	99%	3 alunos são EE de si próprios, maiores de 18 anos
1.7.1. Obter 0% de taxa de abandono escolar. 1.7.2. Atingir 90% na taxa de conclusão da escolaridade obrigatória em 3 anos (Ensino Regular ou Ensino Profissional). 1.7.3. Aceitar um máximo de 10% de faltas injustificadas no EP	<b>Atas CT</b>  <b>Pautas</b>	Regular: 0 Profissional: 2%  Regular: 97,6 % Profissional: 95%  2 alunos: 98%	-	Regular: 0 Profissional: 0,3%  Regular: 99% Profissional: 87% 2 alunos: 98%	De 344 alunos, durante o ano abandonaram a escola 1 aluno. Desistiram, com mais de 18 anos 4 alunos durante o ano letivo e não renovaram há data 2 alunos no EP.  No regular apenas 1 aluno de 9.º ano (de 79) não fez o ciclo em 3 anos. Do EP 17 alunos não concluíram o ciclo dos 3 anos (2019-22). De 135 iniciais terminaram, nesta altura (ainda sem os exames de recuperação), 118 alunos terminaram o ciclo.
1.8.1. 100% dos alunos do 2.º ciclo concluem o ciclo neste estabelecimento e continuam para o ciclo seguinte. 1.8.2. 100% dos alunos do 3.º ciclo concluem o ciclo neste estabelecimento e continuam para o ciclo seguinte, de acordo com a oferta curricular/ formativa existente.	<b>Atas CT</b>  <b>Pautas</b>	94%  100%	-  -	95%  100%	4 alunos de 6.º ano renovaram, mas acabaram por solicitar transferência de escola ao confirmar-se a não abertura da opção de francês no 7.º ano  40 alunos de 7º renovaram considerando a oferta (51%) . Todos os outros saíram da escola por falta de oferta formativa no ensino científico-humanístico, ou seja, 100% dos alunos que queriam a oferta da escola ficaram.
1.9.1. 80% dos colaboradores trocam experiências entre si, de forma a garantir uma formação integral e sequencial do aluno. 1.1.4. Atingir 30% dos alunos no Quadro de Mérito.	<b>Atas de Departamento</b>  <b>Plano de Formação</b>  <b>Atas de CT</b>	94%  22%	100%  16%	100%  21%	Todos os colegas de departamento partilham experiências, trabalhos e tarefas entre si ao longo do ano  166 alunos em 787 (total sem o pré-escolar)
2.1.1. 80% dos alunos desenvolvem hábitos saudáveis de prática de atividade física.	<b>Desporto Escolar/Clubes</b>  <b>Desporto</b>	59%	24,2%	39%	319 alunos participam em desporto escolar ou atividades desportivas, para além da EF

2.2.1. 80% dos alunos colocam em prática princípios de vida saudável de forma consciente e responsável (saúde, alimentação, segurança).	<b>Balanco do PAA</b>  <b>Processos Disciplinares</b>	95%	92%	92%	Dados apurados com base na participação dos alunos nas atividades do GAAS, na sessão com o nutricionista Filipe Oliveira, e no consumo de refeições diárias no refeitório escolar. Os alunos não participantes são todos do ensino secundário, 11.º e 12.º ano.
3.1.1. 80% dos alunos participa em ações de partilha de experiências e de enriquecimento cultural na escola, no país e/ou noutros países.	<b>Balanco do PAA</b>	100%	<b>92%</b>	<b>75%</b>	609 alunos de 809 participaram em atividades culturais, de Erasmus /Projeto europeu
3.2.1. Participação da família em 90% das atividades a ela destinadas.	<b>Balanco do PAA</b>	98,7%		79%	640 EE/pais participaram nas atividades a eles destinadas (ex: cabazes, festa de encerramento, apresentação de DAC)
3.3.1. Dinamização e divulgação de 5 atividades por departamento destinadas à comunidade educativa e/ ou em articulação com a comunidade;	<b>Balanco do PAA</b>	63%		27	27 no total em 4 departamentos. Todos cumpriram
3.3.2. Captar novos alunos para uma média de 26 alunos por turma.	<b>Pré-inscrições</b>	25,1	24,4		(a aguardar listas definitivas de colocação)
4.1.1. Cada departamento promove no mínimo 3 atividades inovadoras que vão ao encontro do potencial, do talento e das necessidades dos alunos, com abrangência nacional.	<b>Balanco do PAA</b>	30		35	35 no total em 4 departamentos. Todos cumpriram
4.2.1. 100% dos alunos do Ensino Profissional beneficiam da formação em contexto de trabalho em empresas da comunidade envolvente.	<b>Pauta da FCT</b>	100%	-	99,2%	Em 122, um aluno não cumpriu a FCT por razões pessoais que o obrigaram a trabalhar. Foi uma situação pelo quem não há necessidade de abertura ação
4.2.2. Realização de, pelo menos, duas reuniões anuais com os parceiros.	<b>Reuniões</b>	2	1	3	Realizadas duas reuniões com parceiros (25 janeiro 2022 e 28 de abril de 2022), via zoom e presencialmente com diferentes parceiros no âmbito da FCT.
4.2.3. Realização de, pelo menos, duas atividades de responsabilidade social em articulação com os parceiros				2	Realizaram-se várias ações durante o ano com parceiros, exemplo: GNR, Mensburger, Federação Futebol praia, Associação árbitros, URDJuncal. No âmbito da responsabilidade social realizou-se a ação Ucrânia e a ação de Ética com o URDJuncal e AFLeiria
4.3.1. 85 % de empregabilidade/ ingresso no Ensino Superior dos alunos dos Profissionais.	<b>Resultados de admissão ao ensino superior e emprego</b>	ES- 40.3%+ EMP – 20.8% (61,1)		93,5%*	6,5% desempregados 36% a trabalhar 57,5% E Superior/Prosseguir estudos (*conseguiram-se 76 respostas telefónicas ou resposta ao
4.3.2 Com as qualificações de todos, 80% das iniciativas levadas a cabo					

atingem os objetivos propostos e proporcionam a satisfação de todos os intervenientes.	<b>Inquéritos de satisfação</b>				questionário)
4.3.3. 95% de empregadores satisfeitos com os formandos que completaram o curso de EFP		SD		SD	
		100%		100%	Responderam 12 empresas com alunos empregados, com 100% de grau de satisfação

## 5. Considerações Finais

Problemas identificados	Considerações	Propostas de ações de melhoria
<b>Resultados dos rankings dos exames do ensino secundário</b>	<p>O IEJ integra o ranking geral apenas por continuar a ser um local de realização de exames nacionais, apesar de não ter, desde 2019, um único aluno do ensino secundário a realizar os exames como interno, isto é, um único aluno dos alunos dos cursos científico-humanísticos a realizar exames. A última vez que isso aconteceu, nos rankings publicados em 2020, relativos aos exames realizados em 2019, fomos mesmo a melhor escola da região.</p> <p>Todavia, e apesar do resultado nos rankings gerais do resultado nos exames nacionais, feitos no IEJ apenas por alunos que, sendo do profissional, não frequentaram a disciplina, somos a 15.º melhor escola do país no exame nacional de Matemática A, isto porque os alunos que realizaram os exames na nossa escola obtiveram uma nota muito positiva.</p>	<p>Reforçar o pedido para deixar de ser Escola de realização de Exames do Secundário junto da tutela;</p> <p>Apoyo de preparação para exame presencial e realização de testes de avaliação por semestre.</p> <p>Apoyo para alunos do 12.º ano no 1.º semestre com reforço após o estágio.</p> <p>Identificação precoce dos alunos que pretendem o ingresso por esta via e sensibilização para a necessidade de preparação externa desde o 10.º ano.</p> <p>Convite ao IPL para esclarecimento aos alunos do secundário do acesso especial para o ensino artístico e profissional: provas para ingresso no ES.</p> <p>Preparação dos alunos para a prova geral (Área de Integração) e paras as provas específicas nas diferentes disciplinas.</p>
<b>Desistência dos alunos do Ensino Profissional (maiores de 18 anos)</b>	<p>Durante o ano por razões socioeconómicas houve um número considerável de abandono.</p> <p>Três dos alunos são paquistaneses e, maiores de 18, tiveram de ir trabalhar por saírem da casa de acolhimento.</p>	<p>Reforçar o papel do DT na identificação e sinalização do possível abandono /transferência</p> <p>Propor a colaboração de entidades externa, para além da CPCJ, como Cruz Vermelha, Centro Saúde, Autarquias na tentativa de solucionar o problema de acordo com o risco</p> <p>Garantir que o EE é o pai ou mãe</p>
<b>Insucesso a matemática</b>	<p>Os resultados nas provas de 9.º ano refletem os resultados fracos na generalidade à disciplina. Segundo as docentes estes resultam de dificuldades de compreensão dos conteúdos e raciocínios matemáticos, dificuldades nos algoritmos no que conduz a desmotivação natural para a disciplina que se vem a refletir na falta de trabalho regular, na falta de responsabilidade</p>	<p>Manter o reforço no tempo letivo de matemática no 9.º ano.</p> <p>Dinamizar de forma diferente o laboratório de matemática - sala 16.</p> <p>Desafios semanais a matemática desde o 1.º ciclo, em todas as turmas, durante todo o ano (TPC)</p>

	face à execução de tarefas e comportamento menos correto na sala de aula.	Utilização obrigatória do caderno de atividades.  5.º ano: primeiras semanas para recuperação de aprendizagens do 1.º ciclo definida na planificação.  5.º e 6.º ano com apoio ao estudo apenas de matemática.  Trabalho sistemático no caderno diário e avaliação deste.
<b>Não cumprimento das planificações a Física e Química</b>	Com a saída do docente Henrique Faustino em maio e a dificuldade de substituição do mesmo, as turmas estiveram duas semanas sem aulas, o que atrasou o cumprimento da planificação semestral	Integrar nas planificações do 8.º B e 9.º ano A e C conteúdos do ano anterior
<b>Aumento do número de registos de ocorrência</b>	No regresso ao ensino presencial foi evidente e transversal uma maior dificuldade dos alunos no cumprimento de regras de disciplina e convivência.  Identificação de dois docentes com muita dificuldade em manter a disciplina em sala de aula	Reforço da aplicação e análise do código de conduta com os alunos pelo DT  Possibilidade de criar um manual de acolhimentos para novos docentes  Reuniões por grupo/departamento em setembro para esclarecimento de regras  Observação de aulas dos professores e revisão da distribuição de serviço  Aplicação das regras por 100% dos docentes e não docentes.  Cumprimento rigoroso dos horários, aulas e atividades.  Qualquer alteração deve ser antecipadamente comunicada.
<b>Número de módulos em atraso</b>	Vários alunos transitam com módulos em atraso	Avaliação dos alunos no profissional ser feita totalmente em aula: fichas, trabalhos, apresentação.  Garantir que tudo o que aluno realiza é avaliado e concretizado no decorrer do módulo no espaço aula.  Monitorização diária do trabalho do aluno.
<b>Saída de alunos do 8.º e redução de alunos para o 5.º ano</b>	Redução natural do número de alunos para o 5.º ano. Dificuldade de captação dos alunos das Pedreiras Dificuldade nas substituições/recrutamento de professores nos diferentes grupos disciplinares Dificuldade de assegurar as aulas devido ao isolamento.	Reforço da oferta educativo no 5.º com mais uma hora de inglês (speacking) , ATL e ensino articulado da música.  Dinamização das atividades nas três freguesias de influência da escola, integradas nas atividades de cada freguesia: exemplos: Feira dos Treze (Pedreiras), Gastrarte (Calvaria) e Festival Juncal  Criação de bolsa de recrutamento antes do ano letivos nos diferentes grupos.  Possibilidade de 1 hora de trabalho conjunto.  Pagar subsídio refeição.  Reduzir o serviço de ATL com docentes, reforçando com funcionários.  Premiar os professores assíduos mais três de férias (25)

Para constar do Plano de Trabalhos do Ensino Profissional, foram definidas as seguintes ações deste sector:

<b>Sugestões de melhoria para 2022-2023</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Data</b>	<b>Objetivo a implementar</b>
Criação de Documentação base para Relatórios de Estágio e PAP	Assessoria EP	set-22	Todos os documentos oficiais respeitarem as normas
Criar Carta de apresentação e motivação para alunos finalistas antes do início do Estágio	Assessoria EP + DT + PROF AI	dez-22	<i>Dar às empresas conhecimentos sobre os estagiários</i>
Revisão do regulamento da PAP para cumprir legislação atualizada	Assessoria EP	set-22	
Criação de um documento orientador da PAP	Assessoria EP	set-22	Todos os alunos perceberem o conceito de PAP
Criação de um ficheiro de objetivos de estágio	Assessoria EP + DT'S	set-22	Dar às empresas conhecimentos dos objetivos de estágio
Formação em todas as turmas para o uso do email como método preferencial de comunicação Prof-Alunos sempre com CC do Encarregado de Educação e mail do ensino profissional	Assessoria EP + DT'S	set-22	100% dos alunos participam
Criação de Manual de Acolhimento ao Formador com Dicas e sugestões básicas do dia-a-dia da escola	Direção + Assessoria EP	set-22	Todos os novos formadores perceberem as funções e obrigações
Tornar as PAP's num evento público com a presença de convidados, principalmente alunos do 10 e 11.º ano	Assessoria EP + DT'S	jun-23	Dar conhecimentos aos alunos mais novos a experiência de PAP
Fomentar a vinda das empresas parceiras à escola com o evento 30 dias 30 empresas a decorrer nos meses de Outubro, Novembro, Dezembro e Janeiro	Assessoria EP	dez-22	Cumprir objetivos EQAVET
Criação de Folha de Presença para Estágios ERASMUS	Assessoria EP	dez-22	Cumprir regulamento da FCT

Em relação à escola e para integrar os diferentes objetivos da escola, foram definidas pela equipa as seguintes ações e objetivos a medir no ano letivo 2022-2023:

<b>Sugestões de melhoria para 2022-2023</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Data</b>	<b>Objetivo a implementar</b>
Formação em todas as turmas do 5.º ano 12.º ano sobre hábitos e métodos de estudo	<b>Psicóloga e DT</b>	<b>Set 22</b>	<i>100% dos alunos participam numa ação sobre "Hábitos e Métodos de Estudo- o caminho do sucesso" com o DT preparada pelo SPO</i>

Esclarecimento sobre a avaliação contínua e formativa aos EE e alunos	<b>C. Pedagógico</b>	<b>Set 22</b>	<i>100% dos alunos e EE são esclarecidos no início do ano letivo sobre a avaliação contínua e formativa e a avaliação por domínios</i>
Garantir o acompanhamento do desempenho dos alunos pelos EE / pais – feedback dados por cada professor no INOVAR	<b>DT</b>	<b>Set 22</b>	<i>100% dos EE recebe feedback dos seus alunos: regular e secundário – final de cada momento de avaliação mais formal (pelo menos 2 vezes por semestre) GROW – final de cada mês</i>
Definir objetivos por disciplina/área/ciclo de acordo os resultados internos de 2021-22	<b>OQ</b>	<b>Set 22</b>	<i>2.º ciclo Obtenção de uma média de 70% na avaliação final interna de Português e 65% na avaliação externa Obtenção de uma média de 60% na avaliação final interna de Matemática e 55% na avaliação externa  3.º ciclo Obtenção de uma média de 70% na avaliação final interna de Português e 65% na avaliação externa Obtenção de uma média de 60% na avaliação final interna de Matemática e 55% na avaliação externa</i>
Planos de formação adequados a cada grupo/área disciplinar	<b>Coordenadora da Formação</b>	<b>Set/ out 22</b>	<i>Cada departamento realiza ou participa pelo menos numa ação de formação da sua área disciplinar</i>
Aulas observadas	<b>C. Pedagógico</b>	<b>out 22</b>	<i>100% dos docentes participa na avaliação de desempenho com a observação de aula entre pares e análise com base em documento orientador</i>
Requalificar espaços escolares	<b>Administração</b>	<b>Set 22</b>	<i>Candidatura da escola a um Centro Tecnológico Especializado Renovação da sala/pavilhão de convívio e da horta pedagógica Pintura e manutenção do pavilhão e espaço exterior</i>
Inglês 5.º ano com 1 h diálogo	<b>Direção</b>	<b>Set 22</b>	<i>Integração de mais 1h de inglês (opcional) para todos os 5.º anos</i>
Estratégias captação e fidelização alunos.	<b>C. Pedagógico DT SPO</b>	<b>Dez 22</b>	<i>Participação da escola numa Atividade em cada uma das 3 freguesias da escola  Dinamização do Projeto Pegadas para 9.º ano</i>
Dificuldade dos alunos do EP participarem em atividades de carácter ambiental ou concursos locais/nacionais	<b>Coordenador do Eco escolas e DT</b>	<b>Fev 22</b>	<i>80% dos turmas participam em atividades de carácter ambiental ou concursos locais/nacionais.</i>
Aumento do número de desistências após os 18 anos	<b>DT</b>	<b>Set 22</b>	<i>100% dos alunos do EP têm como EE o pai/mãe ou tutor nomeado judicialmente  100% dos EE têm email e recebem as notificações pelo INOVAR</i>

A Equipa do OQ  
22 julho 22