

**Relatório Anual  
de  
Autoavaliação**

**INSTITUTO EDUCATIVO DO JUNCAL**

**ANO LETIVO**

**2020-2021**



## Índice

1	Introdução	3
2	Resultados	4
3	Plano de ações de melhoria	13
4	Plano de ações	14
5	Considerações Finais	17

## **1. Introdução**

A autoavaliação permite identificar com clareza o que a escola faz bem e o que precisa de melhorar. Na verdade, oferece à escola uma oportunidade para aprender a conhecer-se no sentido de atingir a excelência através de uma efetiva melhoria continuada (Alaíz, Góis, & Gonçalves, 2003). A procura da excelência e da qualidade nas organizações é uma preocupação que tem assumido particular relevo, tendo em conta a concorrência e a competitividade na economia global, bem como a importância do capital humano nos processos de crescimento e desenvolvimento das organizações (Clímaco, 2007).

Considerando o disposto na Lei nº 31/2002 que instituiu um sistema de autoavaliação na educação e no ensino não superior, passa a fazer parte formal de uma escola a criação de um sistema de autorregulação. Assim, o IEJ, escola com contrato de associação desde 1989, foi caminhando a par deste processo, instituindo mecanismos internos de avaliação concretizados nos seus documentos de referência.

No âmbito do processo de avaliação do Instituto Educativo do Juncal cumpre-nos monitorizar as diferentes metas estabelecidas, analisar os resultados e definir novas ações, sempre que assim se considerar.

O processo de autoavaliação do Instituto Educativo do Juncal baseia-se na análise de resultados (académicos e sociais); prestação do serviço educativo e organização e gestão da escola. Destes resultados, retirados ao longo do ano através de reuniões formais (com pais/EE, alunos, entidades, docentes e não docentes) e informais, de dados externos (resultados de exames, provas, por exemplo) e do contacto direto com todos os intervenientes no processo educativo, resultam metas educativas e medidas para a promoção do sucesso escolar.

Este processo, que se inicia em cada ano letivo com o balanço do ano letivo anterior, feito em julho, já com quase todos os dados necessários, inclui a auscultação de professores, alunos, funcionários e EE em assembleias e reuniões com DT, nomeadamente conselhos de turma, de alunos, e da comunidade envolvente através dos questionários aos parceiros e de reuniões agendadas

previamente por ano.

Para além disso, o mesmo é coordenado pela equipa do observatório de qualidade (CAF e EQAVET). No final do ano, é igualmente elaborado um relatório anual de autoavaliação que estará disponível para consulta na biblioteca e no site e resulta dos dados das atas de departamentos, do PAA, dos clubes e projetos e outras estruturas, sendo estes documentos a base para a sua elaboração.

A recolha de dados é realizada através das reuniões e da análise documental através da consulta de várias fontes: • Projeto Educativo • Regulamento Interno • Plano Anual de Atividades • Relatórios das atividades do PAA • Relatórios finais dos departamentos • Relatórios finais da direção de turma • Relatório do Serviço de Psicologia e Orientação Escolar e EMAEI • Atas de Conselho de Turma • Atas de Departamento • Atas de Reuniões Gerais Relatórios dos questionários de satisfação • Reuniões com stakeholders.

## **2. Resultados**

Este ano letivo, o IEJ é frequentado por mais de 800 alunos, do pré-escolar ao 12.º ano, de acordo com o Sistema Educativo Português e engloba nove anos de Ensino Básico e três anos de Ensino Secundário Profissional. Os alunos são oriundos das freguesias do Juncal, Calvaria de Cima e Pedreiras, nos 2.º e 3.º ciclos no Ensino Regular; no Regime Privado na pré-escola, 1.º, 2.º e 3.º ciclos e secundário, no Ensino Profissional os alunos não estão circunscritos à freguesia do Juncal, nem freguesias limítrofes. A escola aumentou o número de turmas face ao ano anterior, com mais uma turma no 9.º ano (privado - continuidade), uma turma do pré-escolar e duas turmas no ensino profissional no 12.º ano (continuidade).

Continuando com um ano letivo atípico com a pandemia, o balanço geral do ano letivo é positivo, apesar de termos tido um período de ensino não presencial, com duração distinta entre os ciclos de ensino. No entanto, nesta modalidade,

apesar de muitas atividades do PAA serem adaptadas à distância, a maior parte não aconteceu como previsto e alguns dados não foram passíveis de obter.

Neste mesmo ano, termina o nosso Projeto Educativo a 3 anos (2018-2021) e inicia-se um novo projeto.

#### A- Caracterização do Instituto Educativo do Juncal:

N.º de turmas	33
N.º de Turmas de CA	10
N.º de Turmas Privadas	8
N.º de Turmas POCH	15
N.º de alunos	813
N.º de professores	62
N.º de funcionários	27
N.º de alunos ASE	87
N.º de rapazes	480
N.º de raparigas	333

Turmas	N.º
Pré-escolar	1
1.º ciclo	2
2.º ciclo	6
3.º ciclo	9
Ensino Secundário	15

Alunos	N.º
Pré-escolar	17
1.º ciclo	38
2.º ciclo	167
3.º ciclo	233
Ensino Secundário	363

Cursos Ensino Profissional	N.º alunos	Rapazes	Raparigas
Design Industrial	14	7	7
TAGD	0	0	0
Análise Laboratorial	44	28	16
Serviços jurídicos	0	0	0
Desporto	134	91	43
Turismo	35	9	26
Mecatrónica	64	63	1
CNC	13	13	0
Moldes	35	34	1
Comunicação - Marketing	24	2	22
<b>TOTAL</b>	<b>363</b>	<b>247</b>	<b>116</b>

## B - Resultados acadêmicos

### Gerais:

#### Resultados globais por ano:

1º P

Ano	B	I	MB	S	IN	Neg	Pos
4.º	52,04	0,00	29,59	18,37	0,00	0,00	100,00
3.º	62,50	1,79	17,86	16,07	1,79	3,57	96,43
2.º	63,49	1,59	20,63	14,29	0,00	1,59	98,41
1.º	38,78	4,08	2,04	55,10	0,00	4,08	95,92

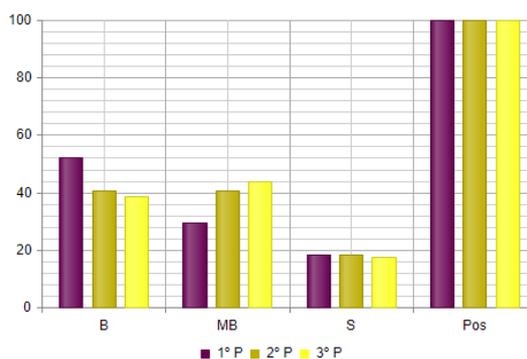
2º P

Ano	B	I	MB	S	IN	Neg	Pos
4.º	40,82	0,00	40,82	18,37	0,00	0,00	100,00
3.º	55,36	0,00	28,57	16,07	0,00	0,00	100,00
2.º	52,38	3,17	36,51	7,94	0,00	3,17	96,83
1.º	44,90	4,08	12,24	38,78	0,00	4,08	95,92

3º P

Ano	B	I	MB	S	IN	Neg	Pos
4.º	38,78	0,00	43,88	17,35	0,00	0,00	100,00
3.º	53,57	1,79	33,93	10,71	0,00	1,79	98,21
2.º	44,44	3,17	44,44	7,94	0,00	3,17	96,83
1.º	54,17	4,17	10,42	31,25	0,00	4,17	95,83

4.º Ano - 2020/21 (%)



No 4.º ano, final de ciclo, verifica-se uma melhoria dos resultados ao longo do ano, uma vez que os alunos que obtêm um nível bom terminam com o nível muito bom, não se verificando quaisquer negativas.

1º P

Ano	2	3	4	5	Neg	Pos
6.º	4,19	29,57	54,13	12,11	4,19	95,81
5.º	2,99	39,93	48,89	8,19	2,99	97,01

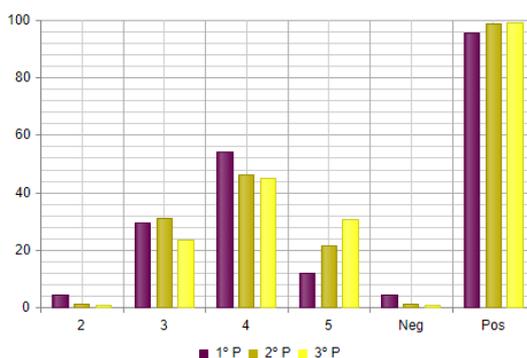
2º P

Ano	2	3	4	5	Neg	Pos
6.º	1,06	31,08	46,30	21,56	1,06	98,94
5.º	2,76	33,06	50,61	13,57	2,76	97,24

3º P

Ano	2	3	4	5	Neg	Pos
6.º	0,84	23,49	45,20	30,48	0,84	99,16
5.º	1,41	26,44	50,76	21,39	1,41	98,59

6.º Ano - 2020/21 (%)



No 6.º ano, final de ciclo, verifica-se uma melhoria dos resultados ao longo do ano, uma vez que os alunos que obtêm um nível bom terminam com o nível muito bom, reduzindo-se a percentagem de negativas do 1.º para o 3.º período.

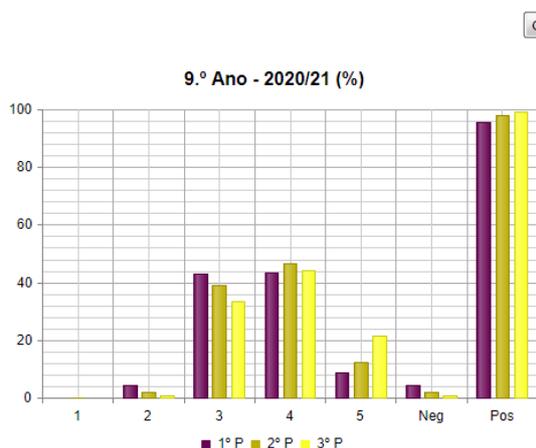
1º P							
Ano	1	2	3	4	5	Neg	Pos
9.º	0,00	4,56	43,10	43,44	8,89	4,56	95,44
8.º	0,00	8,19	32,25	48,89	10,66	8,19	91,81
7.º	0,00	9,63	28,75	50,07	11,55	9,63	90,37

2º P							
Ano	1	2	3	4	5	Neg	Pos
9.º	0,10	1,82	39,14	46,51	12,44	1,91	98,09
8.º	0,00	7,04	30,85	43,79	18,32	7,04	92,96
7.º	0,00	5,58	25,81	55,35	13,26	5,58	94,42

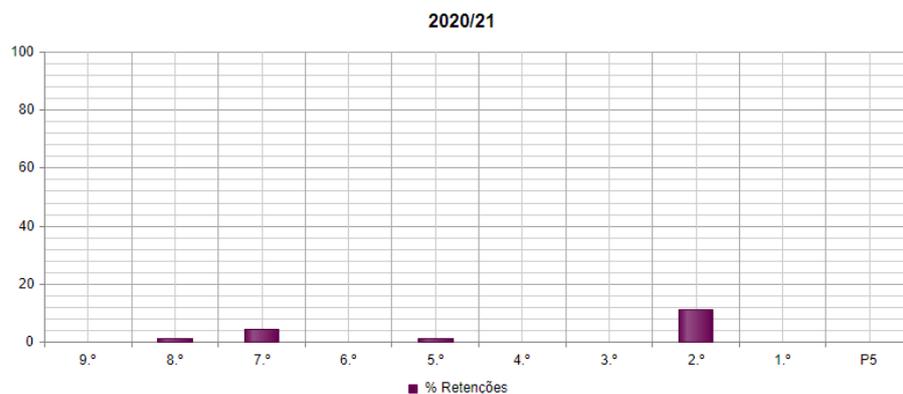
  

3º P							
Ano	1	2	3	4	5	Neg	Pos
9.º	0,00	0,96	33,33	44,06	21,65	0,96	99,04
8.º	0,00	3,11	29,43	40,52	26,94	3,11	96,89
7.º	0,00	2,98	26,49	48,05	22,48	2,98	97,02



No 9.º ano, final de ciclo, verifica-se uma melhoria dos resultados ao longo do ano, uma vez que os alunos que obtêm um nível satisfatório terminam com o nível bom, reduzindo-se a percentagem de negativas do 1.º para o 3.º período e aumento os níveis de muito bom.

Ano	Taxa
9.º	0,00
8.º	1,28
7.º	4,35
6.º	0,00
5.º	1,18
4.º	0,00
3.º	0,00
2.º	11,11
1.º	0,00
P5	0,00



Em relação às retenções, verificou-se uma retenção em sete alunos no 2.º ano, por decisão unânime de pais, conselho de docentes e técnicos, considerando o perfil do aluno. No 5.º ano ficou retido um aluno, no 7.º ano três alunos e no 8.º ano um aluno, por revelarem um perfil que os impediria de alcançarem as aprendizagens dos anos posteriores de ciclo, não se tendo registado qualquer retenção nos anos terminais de ciclo.

	1.º ciclo - interno	2.º ciclo - interno	3.º ciclo - interno	Secundário - interno
Transitou	100%	99,4%	98,3%	99,4%
Não Transitou		0,6%	1,7%	0,6%
Transferido	2,6%	0,6%	0,4%	0,8%
Desistiu/anulou				1,4%
Abandono (escolaridade)				
Outras				

Disciplinas		2021 apenas alunos autopropostos		
		Média em exame	Média Nacional	Desvio (CE-MN)
Secundário	Português 12.º	9	12	- 3
	Matemática A 12.º	15,8	10,6	+ 5,2
	Matemática B 11.º	11,1	10,1	+ 1
	História A 12.º	12,2	12,9	- 0,7
	Física e Química A 11.º	6	9,8	- 3,8
	Biologia Geologia 11.º	9,4	12	- 2,6
	Geometria Descritiva 11.º	9,7	12,4	- 2,7
	História da C. Artes 11.º	-	12,6	-
	Geografia A 11.º	9,6	10,7	- 1,1
	Desenho A 12.º	9,6	13,8	- 4,2
	Filosofia	-	12,2	-
	Inglês	-	14,9	-
	MACS	6,9	10,7	- 3,8

No que concerne aos resultados dos exames, verificou-se um desvio negativo na maior parte das disciplinas face à média nacional, sendo que os alunos externos realizam exames de disciplinas que não fazem parte do plano de estudos. De destacar que os alunos que frequentam os apoios, que a escola faculta, revelaram resultados positivos face aos restantes.

### C - Resultados das atas de conselho de turma

turma ano	80% formadores com nível bom	n.º de aluno início	n.º aluno final	Transferências	Abandono desistência	alunos com bom	Alunos com 1 ou mais negativas	Alunos retidos	alunos quadro honra
pré		15	19	0	0	NA	NA	NA	NA
1.º e 2º	-	16	16	0	0	13	2	1	4
3.º e 4.º	-	22	22	1	0	16	1	0	8
5.º A	-	30	30	0	0	22	4	1	3
5.º B	-	30	30	0	0	26	2	0	4
5.º C	-	26	25	1	0	23	0	0	6
6.ºA	-	30	30	0	0	21	2	0	3
6.º B	-	30	30	0	0	16	4	0	3
6.º C	-	23	23	2	0	22	1	0	7
7.º A		25	25	0	0	16	20	1	3
7.º B		29	28	1	0	0	5	1	2
7.º C		17	16	1	0	12	2	1	5
8.º A		30	30	0	0	15	12	1	5
8.º B		30	30	0	0	21	3	0	5
8.º C		16	18	1	0	12	3	0	3
9.º A		31	31	0	0	9	7	0	2
9.º B		30	30	0	0	22	0	0	0
9.º C		25	24	1	0	18	1	0	0
10.º A	100	20	20	3	0	1	3	0	1
10.º B	100	23	23	0	0	16	1	0	1
10.º C	100	20	20	0	0	17	0	0	6
10.º D	100	25	24	1	0	6	16	0	1
10.º E	100	18	18	4	0	15	3	0	2
11.º A	100	29	27	1	1	24	0	0	8
11.º B	100	27	27	0	0	20	2	0	1
11.º C	100	25	25	0	0	12	1	0	4
11.º D	100	28	28	0	0	13	15	0	5
11.º E	87	19	19	0	0	15	1	0	3
12.º A	100	29	30	0	0	15	0	0	0
12.º B	100	27	27	0	0	26	0	0	15
12.º C	100	23	23	0	0	15	0	0	0
12.º D	100	21	21	0	0	9	0	0	4

12.º E	100	20	20	0	0	15	0	0	3
--------	-----	----	----	---	---	----	---	---	---

turma ano	disciplinas + 20% negativas	Registos ocorrência	Processos disciplinares	Registos mérito	Alunos quadro de mérito	Renovação matrícula IEJ	Conclusão 9.º e 12.º em 3 anos	Alunos com medidas	Alunos encaminhados EMAEI	Alunos a participar:			
										atividades desporto	Solidariedade, etc	culturais	Interciclos /escola
Pré	NA	0	NA	NA	NA	19	-	1	1	19	19	19	19
1.º e 2.º	0	2	0	0	0	15	-	2	4	16	16	16	16
4.º e 3.º	0	0	0	0	5	21	-	3	0	22	22	22	22
5.º A	0	0	0	0	5	30	-	2	0	30	30	30	30
5.º B	0	0	0	0	7	30	-	5	0	9	30	30	30
5.º C	0	0	0	0	6	24	-	6	0	4	25	25	25
6.º A	0	0	0	5	5	29	-	0	0	30	30	30	30
6.º B	0	4	1	1	3	0	-	0	0	2	30	30	30
6.º C	0	0	0	14	8	21	-	3	1	23	23	23	23
7.º A	0	3	0	0	4	25	-	1	3	3	25	25	25
7.º B	0	3	0	3	3	28	-	1		6	10	28	28
7.º C	0	2	0	5	1	15	-	3	0	1	14	16	16
8.º A	Mat-33% Port- 30%	7	1	0	7	30	-	7	0	7	30	0	30
8.º B	0	3	0	12	12	30	-	4		7	30	0	30
8.º C	0	1	0	9	0	17	-	3	0	4	18	18	18
9.º A	Mat- 23%	3	0	0	4	27	29	2	0	9	31	0	31
9.º B	0	5	0	0	9	11	30	6	0	2	30	6	30
9.º C	0	2	0	3	10	8	24	2	0	17	24	24	24
10.º A	0	0	0	3	8	19		9	2	20	10	0	20
10.º B	0	2	0	0	1	21		3	0	15	2	22	23
10.º C	0	0	0	0	8	20		4	0	4	6	0	20
10.º D	TIC- 25%	9	2	8	8	23	-	5	1	3	24	23	24
10.º E	0	0	0	8	16	18		2	0	1	18	18	18
11.º A	0	1	0	0	5	27		4	0	6	27	27	27
11.º B	0	8	0	26	2	26		3	1	14	26	26	27
11.º C	Inglês- 29 UFCD- 32	0	0	0	6	22		4	2	0	22	24	25

	Turismo- 26 Língua Espan.- 25 Área Integração- 32 Ser. Turísticos- 25												
11.º D	TP- 56%	0	0	1	1	28		4	0	1	27	27	28
11.º E	0	0	0	0	6	19		4	1	1	18	5	19
12.º A	0	0	0	0	8	-	30	0	0	12	30	30	30
12.º B	0	0	0	0	9	-	27	5	0	3	0	0	27
12.º C	0	0	0	0	10	-	23	2	0	0	23	23	23
12.º D	0	0	0	0	0	-	21	5	0	0	21	21	21
12.º E	0	0	0	0	0	-	20	3	0	3	9	20	18

turma ano	Projetos			Encarregados de educação			
	DAC	CD	Inovadores	Na escola	Outras comunicações	atividades	+ 10% faltas injustificadas
pré	2	NA	2	19	19	19	0
1.º e 2.º	2	3	2	16	16	16	0
4.º e 3.º	4	3	3	22	22	22	0
5.º A	2	2	1	30	22	0	0
5.º B	1	1	0	30	30	30	0
5.º C	2	4	0	25	25	25	0
6.º A	1	0	0	29	30	30	0
6.º B	1	8	1	30	30	30	0
6.º C	1	2	1	23	23	23	0
7.º A	1	2	0	29	25	25	0
7.º B	2	4	1	2	28	28	0
7.º C	2	3	2	16	16	13	0
8.º A	1	1	0	29	30	0	0
8.º B	2	2	0	28	30	0	0
8.º C	3	4	2	18	18	18	0
9.º A	2	4	0	31	31	0	0
9.º B	2	8	0	30	30	1	0
9.º C	4	9	2	24	24	24	0
10.º A	1	2	1	8	20	0	0
10.º B	1	2	0	23	23	0	0
10.º C	1	4	1	20	20	8	0
10.º D	1	3	1	19	19	19	0
10.º E	1	5	1	17	17	17	0
11.º A	1	4	1	0	27	0	0

11.º B	1	4	1	26	27	0	0
11.º C	1	1	0	24	25	24	2
11.º D	2	3	1	28	28	28	0
11.º E	2	1	1	14	19	18	0
12.º A	1	2	0	0	22	0	0
12.º B	1	2	0	27	27	4	0
12.º C	1	3	0	23	23	23	0
12.º D	2	3	0	21	21	0	0
12.º E	1	1	0	20	2	0	0

#### D - Resultados das atas de departamentos/outros

META	CSH	Línguas	CEN	EA	1ciclo
80% dos colaboradores trocam experiencias entre si	100%	100%	100%	100%	100%
Dinamização/divulgação 5 atividades com comunidade	9	11	5	17	21
3 atividades inovadoras	12	4	4	6	4
DAC dinamizados	4	12	7	18	7

### 3. Plano de Ações de Melhoria 2020-21

Objetivos	Metas	Indicador	Meio de verificação	Grau de concretização	Resultado 2020-21
<b>1.Melhorar os resultados académicos a matemática</b>	100% das turmas do IEJ têm internet na sala para uso de plataformas digitais	n.º de turmas que têm internet e utilizaram plataformas a matemática	Atas de departamento: informação dada ao coordenador	< 75% - não atingido (sofrível) 75 a 99% - satisfatório > 99% - plenamente atingido	90%  Apesar de todas as salas terem equipamento para cobertura de rede, esta continua a ser reduzida devido à situação externa a ser tratada com o município e algumas salas não apanham rede capaz de utilizar eficazmente as plataformas (36 salas de aula: 3 sem cobertura)
<b>2.Aumentar o número de alunos no secundário profissional</b>	65% dos alunos continuam no IEJ do 9.º para o 10.º ano	n.º de alunos que frequentam o 9.º ano e que se mantêm no IEJ no ano seguinte	Matrículas Processo de OV	< 55% - não atingido (sofrível) 55 a 65% - satisfatório > 65% - plenamente atingido	58%  Satisfatório O valor não foi atingido devido à não autorização do curso de Design Industrial com 14 alunos interessados e 8 deles internos.
<b>3.Melhorar os hábitos de vida saudável</b>	70% dos alunos da escola almoçam pelo menos três vezes por semana no refeitório	n.º de refeições consumidas pelas alunos	Listagem de refeições por aluno	< 55% - não atingido (sofrível) 55 a 60% - satisfatório > 70% - plenamente atingido	72%  Pelo número de refeições consumidas e de acordo com o número de aluno no ensino presencial, perto de 72% dos alunos almoçam na escola três vezes por semana.
<b>4.Potenciar os Projetos dos Domínios de Autonomia Curricular</b>	100% das turmas realiza um projeto em DAC com base na nova planificação que pressupõe um projeto final interdisciplinar mais sistematizado	n.º de projetos DAC por turma	Atas de Conselho de Turma e Planificação DAC	< 75% - não atingido (sofrível) 75 a 99% - satisfatório > 99% - plenamente atingido	100%  Todas as turmas realizaram, pelo menos, um DAC
<b>5.Reforçar a relação de proximidade com os parceiros</b>	Procurar que pelo menos cinco parceiros da região participem mais ativamente nas reuniões e atividades da escola	n.º parceiros nas reuniões de parceiros e atividades do IEJ	Atas das reuniões N.º de atividades do Plano Anual de Atividades dinamizadas com os parceiros	< 3 - não atingido (sofrível) 3 a 4 - satisfatório > 4 - plenamente atingido	15  12 parceiros em atividades (município e outras entidades parceiras do ensino profissional) e 3 parceiros em reuniões da escola

<b>6. Potenciar a cooperação entre as empresas da região e a escola nos cursos profissionais</b>	80% dos alunos do ensino profissional visitam ou contactam diretamente com uma empresa da região antes da realização do estágio	n.º de alunos em visita a empresas em atividades de aula n.º de alunos em atividades com empresários na escola n.º de protocolos para FCT	Atas de departamento Atas de conselho de Turma Protocolos FCT	< 65% - não atingido (sofrível) 65 a 80% - satisfatório > 80% - plenamente atingido	97%  Todas as turmas participaram em visitas a empresas, excetuando-se o 10.º E (comunicação): 9 alunos em 353.
--	---	---	---	---	---

#### 4. Plano de Ações

Objetivos estratégicos/ operacionais	Resultados 19-20	Resultados 20-21	Observação/ análise
<b>1.1.1.</b> 90% dos alunos participam ativamente e com correção nas atividades propostas para realizar em sala de aula, no recinto escolar, fora do recinto escolar e em casa;	95%	95%	Total de 55 registos, sendo que destes registos 16 não se relacionam com atividades em sala ou fora destas propostas para realização, mas antes em situações esporádicas com colegas. Considera-se o total de 55 registos.
<b>1.1.2.</b> 95% dos alunos não apresentam qualquer tipo de registo negativo em termos comportamentais;	91%	93,3%	Para atingir este objetivo, iremos reforçar juntos dos EE e alunos o cumprimento do código de conduta e realizar ações em turmas sobre bullying.
<b>1.1.3.</b> 90% dos alunos envolvem-se em iniciativas solidárias e de voluntariado promovidas pela escola através do Clube Amigo sem Rosto, ou outras;	100%	91%	Quase todos os alunos estiveram envolvidos na recolha de alimentos para os cabazes de natal e na venda de calendários solidários, para além de outras ações pontuais.
<b>1.1.4.</b> Atingir 30% dos alunos no Quadro de Honra.	23%	14,8%	A escola abrirá uma ação de melhoria para promover mais os ambientes educativos inovadores e com isso melhorar os resultados. Continuar a valorizar a avaliação formativa e atividades salas.
<b>1.2.1</b> 80% dos alunos obtêm uma avaliação positiva nas disciplinas/Módulos;	98%	97,9%	
<b>1.2.2.</b> 95% dos alunos de cada ano transitam/ são aprovados.	99,8%	99%	
<b>1.3.1.</b> 70% dos alunos atingem, no final do ano letivo, o nível “Bom”.	67%	64%	A escola abrirá uma ação de melhoria para promover mais os ambientes educativos inovadores e com isso melhorar os resultados Continuar a valorizar a avaliação formativa e atividades salas.
<b>1.4.1.</b> Aumentar 5% a percentagem de avaliação positiva nas provas nacionais	SD	NA	No presente ano não se aplica por falta de exames nacionais aos alunos internos, atualmente 9.ºano
<b>1.5.1.</b> 90% dos alunos participam em iniciativas de articulação transversal	88%	99%	Atingido no 1.º período com a festa de natal: 98% participaram. No entanto devido à pandemia as restantes atividades foram reajustadas e a participação não incluiu 100% dos

entre os diversos ciclos.			alunos. No sarau participaram cerca de 200 alunos, nas atividades temáticas, ex Ninjas participaram cerca de 450 alunos. No dia dos direitos humanos participaram todos exceto o 12.º ano que estava em FCT.
<b>1.6.1.</b> 90% dos EE devem participar efetivamente na vida académica dos seus educandos, controlando a caderneta escolar e contactando o Diretor de Turma, pelo menos, duas vezes por período.	99,8%	98,7%	De registar que a ausência de alguns EE no percurso dos alunos é muito residual e acontece no ensino secundário
<b>1.6.2.</b> 100% dos EE são os pais dos alunos	NA	98,2	Situação mantida devido aos alunos maiores de idade que já eram EE de si próprios.
<b>1.7.1.</b> Obter 0% de taxa de abandono escolar. <b>1.7.2.</b> Atingir 90% na taxa de conclusão da escolaridade obrigatória em 3 anos (Ensino Regular ou Ensino Profissional). <b>1.7.3.</b> Aceitar um máximo de 10% de faltas injustificadas no EP	Regular: 0 Profissional: 2%  Regular: 94,8 % Profissional: 99,7%  0	Regular: 0 Profissional: 2%  Regular: 97,6 % Profissional: 95%  2 alunos: 98%	Três abandonos/desistências ocorreram já no final do ano letivo. Todos os alunos abandonam já maiores de 18 anos, fora da escolaridade. Dois alunos registaram faltas superiores a 10%
<b>1.8.1.</b> 100% dos alunos do 2.º ciclo concluem o ciclo neste estabelecimento e continuam para o ciclo seguinte. <b>1.8.2.</b> 100% dos alunos do 3.º ciclo concluem o ciclo neste estabelecimento e continuam para o ciclo seguinte, de acordo com a oferta curricular/formativa existente.	96%  98%	94%  100%	Saíram 4 alunos por mudança de local de trabalho dos EE/residência, sendo que passavam a não cumprir as regras para os alunos do contrato de associação e um do projeto GROW por questões económicas.  Considerando a oferta formativa, 100% dos alunos ficam no IEJ, uma vez que nenhum solicitou transferência para uma oferta existente na escola. No entanto para ofertas diferentes saíram 33 alunos
<b>1.9.1.</b> 80% dos colaboradores trocam experiências entre si, de forma a garantir uma formação integral e sequencial do aluno. <b>1.9.2.</b> Atingir 30% dos alunos no Quadro de Mérito.	90%  NA	94%  22%	Integrar no reconhecimento do mérito todas as atividades em que a participação dos alunos se destaca por padrões de alta qualidade
<b>2.1.1.</b> 80% dos alunos desenvolvem hábitos saudáveis de prática de atividade física.	70%	59%	desporto escolar/ clubes desporto: 294 alunos Para além desta participação regular, vários alunos participaram em atividades desportivas: ginásio, intervalos desportivos, ninjas Apuraram-se nestas atividades cerca de 481 alunos a participar (24 atletas de secundários no ginásio e todos os alunos de pré, 1.º, 2.º e 3 ciclos nos ninjas e intervalos). Não se atingido o objetivo devido ao limite imposto em termos de espaço, logística e número de participantes devido ao covid.
<b>2.2.1.</b> 80% dos alunos colocam em prática princípios de vida saudável de forma consciente e responsável (saúde, alimentação, segurança).	70%	95%	
<b>3.1.1.</b> 80% dos alunos participa em ações de partilha de experiências e de		<b>100%</b>	Visitas de estudo, sessões com oradores, sessões temáticas, exemplo cidadania, projetos

enriquecimento cultural na escola, no país e/ou noutros países.	87%		
<b>3.2.1.</b> Participação da família em 90% das atividades a ela destinadas.	72%	98,7 (assembleia 100%)	799 pais/E participaram em atividades diversas. Desde as assembleias de escola (100%) aos projetos DAC, num total de 799
<b>3.3.1.</b> Dinamização e divulgação de 4 atividades por departamento destinadas à comunidade educativa e/ ou em articulação com a comunidade promovidas na comunicação social;	51	63	Todos os departamentos alcançaram a meta.
<b>3.3.2.</b> Captar novos alunos para uma média de 26 alunos por turma.	60 regular; 29 GROW; 71 EP	25,1	Ainda que não atingido o valor é próximo do esperado. A escola irá manter estratégias de divulgação da oferta formativa e captação de alunos
		-	
<b>4.1.1.</b> Cada departamento promove no mínimo 3 atividades inovadoras que vão ao encontro do potencial, do talento e das necessidades dos alunos, com abrangência nacional.	15	30	
<b>4.2.1.</b> 100% dos alunos do Ensino Profissional beneficiam da formação em contexto de trabalho em empresas da comunidade envolvente.	100%	100%	Apesar de ter sido necessário recorrer à prática simulada ou ao adiamento da FCT em alguns casos, o formação decorreu de forma positiva para todos os alunos.
<b>4.2.2.</b> Realização de, pelo menos, duas reuniões anuais com os parceiros	-	2	Foram realizadas reuniões com parceiros com caráter extraordinário e devido a situações específicas: Greenovet, empreendedorismo etc. Já o conselho consultivo/stakeholders reuniu duas vezes em videoconferência.
4.3.1. 85 % de empregabilidade/ ingresso no Ensino Superior dos alunos dos Profissionais.	ES- 35,6% + EMp – 29,3% (64,9)	ES- 40.3%+ EMp – 20.8% (61,1)	Apesar do aumento do número de alunos que ingressaram no ensino superior, devido a pandemia as ofertas de trabalho e o acesso ao mesmo têm sido mais difíceis o que justifica a redução do número de empregados 4 semanas após o fim da ação.
4.3.2 90% dos docentes e não docentes qualificam a sua formação	94% dos docentes 61% dos não docentes	SD	
4.3.3. 90% de empregadores satisfeitos com os formandos que completaram o curso de EFP	100%	100%	

## 5. Considerações Finais

Das atas e relatórios foi ainda evidente o cumprimento das diferentes estratégias, exceto a utilização de instrumento musical no GROW, justificado com as determinações da DGS para a prática da disciplina, bem como a organização das salas.

Destacaram-se pela positiva as saídas de campo e aulas ao ar livre, bem como as atividades com parceiros externos, desde palestras, a aulas ou visitas de estudo e os trabalhos de projeto nas disciplinas curriculares.

Em relação aos apoios, garantiram-se os apoios às disciplinas de exame nacional de 9.º ano e algumas de ensino secundário. Para além do apoio ao estudo no 2.º ciclo, às tutorias e mentorias, e alguns apoios de matemática e português em grupo que se realizaram via zoom durante o ano.

No que concerne aos recursos educativos abertos e ao uso de plataformas, o crescimento foi notório e muito positivo. Todas as turmas utilizaram diferentes plataformas e recursos.

Terminado o Projeto Educativo 2018-2021, com o Tema “Iej pelo mundo”, o balanço do mesmo é muito satisfatório, visto que, nestes três anos, conseguimos observar uma melhoria na recolha e sistemático de informação relativa à concretização do mesmo. No que concerne às metas, pelo impacto e importância das mesmas, o novo Projeto Educativo irá manter a mesma linha de ação, sempre com o objetivo de melhorar todas as práticas e adequá-las à comunidade envolvente, visando o fortalecimento dos 4 pilares.

Destes projetos, faz-se ainda um balanço positivo da autonomia e flexibilidade curricular, dos projetos interdisciplinares e da avaliação por domínios prevista nos critérios.

Em relação pilar 1- Educação - em 18 objetivos, 6 não foram atingidos, devendo-se reforçar-se cumprimento do Código de conduta, dinamizar ações e ambientes inovadores, concretizados numa ação de melhoria.

Em relação ao pilar 2- Bem-estar – um dos dois objetivos não foi cumprido pelos condicionamentos da pandemia, que limitaram a prática de atividade física e desportiva em grande grupo e jogos coletivos.

No pilar 3 – Inovação – em 4 objetivos não cumprimos a média de 26 alunos por turma, o que se denota no pré. 1.º ciclo e secundário. Não podendo aumentar no básico, a escola irá reforçar a divulgação da oferta formativa do ensino profissional.

No pilar 4 – Cultura – não cumprimos 1 em 6, sendo que na pandemia criou dificuldades no acesso ao mercado de trabalho em tão curto tempo.

**Nota: Alguns dos objetivos são medidos com a totalidade da escola, outros exclui-se o pré-escolar por não se aplicar.**

Ainda no âmbito das considerações finais, deixamos no relatório as propostas para 2021-2022. No que diz respeito às áreas de melhoria nos Critérios de Meios, foram identificadas áreas de melhoria e sugestões para as implementar a curto ou médio prazo:

- SM1 - Melhorar o conhecimento relativo à visão da organização. Para isso: 1) agendar e realizar uma reunião geral de docentes e não docente maio 2021; 2) agendar e realizar uma assembleia de pais e alunos até out. 2021;
- SM2 - Criar disciplinas na plataforma MOODLE (Grupos Disciplinares) para potenciar o trabalho em equipa, até setembro 2021;
- SM3 - Criar um documento com a política de comunicação do IEJ para a comunidade educativa. Documento criado até março de 2022;
- SM4 - Integrar nos objetivos da escola o número de atividades em parceria no âmbito da responsabilidade social. Revisão do PAA em julho de 2021;
- SM5 - Desenvolver e publicitar uma política de responsabilidade social a definir em reunião de conselho pedagógico até julho de 2022;
- SM6 - Criar um modelo para o plano de formação de PD e PND com indicadores, objetivos e metas até setembro 2021;
- SM7 - Integrar nos currículos e práticas o Projeto "GREENOVET - European VET Excellence Platform for Green Innovation";
- SM8 – Atualizar a avaliação de desempenho de todos os docentes, a partir de setembro de 2021, com um novo modelo;
- SM9 – Avaliar o grau de satisfação das partes interessadas relativamente aos serviços prestados pelos parceiros, questionário de satisfação a implementar em 2022;
- SM10 - Avaliar o impacto das medidas aplicadas, nomeadamente no cumprimento do objetivo a que se propôs. A avaliação será feita em Conselho Pedagógico de final de ano e registada no relatório anual;
- SM11 – Promover o controlo de cópias por cada docente e não docente, a partir de setembro, com uso de cartão;
- SM12 - Solicitar à Câmara Municipal (Junta de Freguesia) a definição de um parque de estacionamento junto ao IEJ até set de 2021;

No que diz respeito às áreas de melhoria nos Critérios de Resultados, foram identificadas áreas de melhoria e sugestões para as implementar:

- SM21 – Implementar de forma sistemática inquéritos que permitam aferir estes resultados de dois anos em dois anos a toda a comunidade. Os próximos serão aplicados em 2022 pela equipa do observatório a toda a comunidade;
- SM24 - Avaliar a perceção da imagem do desempenho da instituição através dos questionários de 2022;
- SM25 - Monitorizar o grau de envolvimento dos colaboradores nas atividades extracurriculares através dos questionários de 2022;
- SM26 - Monitorizar a consciencialização dos colaboradores quanto a possíveis conflitos de interesses e a importância do comportamento ético através dos questionários de 2022;
- SM27 - Medir a perceção que a comunidade tem em relação à capacidade de adaptação da escola às mudanças no ambiente social, tecnológico, económico e político, integrando nos questionários de 2022;

- SM28 - Medir aspetos da satisfação e perceção da comunidade que são aferidos sem medição, integrando nos questionários de 2022;
- SM29 - Integrar nas medições o desempenho da escola para monitorizar a sua responsabilidade social, nomeadamente refeições gratuitas, apoio com roupa, meios tecnológicos, entre outros, integrando nas metas a monitorizar internamente pelo IEJ no PAA de 2021-2022;
- SM31 - Medir o posicionamento da nossa instituição face às instituições circundantes, com base nos resultados dos exames e provas do infoescolas;
- SM32 – Implementar a CAF com o objetivo de certificar, no ano letivo 2021-2022;

Sendo definidas como prioritárias as seguintes:

Ações de melhoria	Alinhamento Estratégico1	Impacto (a)	Capacidade (b)	Clientes (c)	Pontuação (a×b×c)	Priorização
1. Melhorar a comunicação interna e externa	2 metas AE 1 meta EQAVET	5	5	5	125	1º
2. Reforçar a participação dos alunos e dos pais/EE	1 meta PE	3	5	5	75	2º
3. Promover ambientes educativos inovadores	3 metas PE	5	3	5	75	2º

Ações de melhoria	Delimitação do âmbito	Alinhamento Estratégico PE - Projeto Educativo IEJ 2018-2021 (PE) - Estratégias AE– Auditoria Externa IGEC 2020 - Recomendações EQAVET - Relatório Final de Verificação EQAVET 2020 - Recomendações
Melhorar a comunicação interna e externa	Melhorar o conhecimento relativo à visão da organização; criar um documento com a política de comunicação do IEJ; melhorar a informação online; criar um documento com orientações para gerir e partilhar informação.	AE - Divulgar, na página da internet, informação completa e rigorosa sobre a oferta educativa gratuita, para integral cumprimento do previsto na alínea f) do n.º 2, do artigo 39.º do Estatuto e incluir em todos os meios de divulgação a menção de que se trata de um: Estabelecimento integrante da rede pública financiado pelo Ministério da Educação ao abrigo do Contrato de Associação.”, conforme previsto na alínea a) do n.º 2 do art.º 39.º do Estatuto e alínea d) do n.º 1 da Cláusula 3.ª do Contrato de Associação. EQAVET - A disponibilização de informação, sobre a melhoria contínua da oferta da EFP (resultados da avaliação e da revisão, na rede interna e sitio internet da instituição deverá ser mais frequente e melhorada.
Reforçar a participação dos alunos e dos pais/EE	Criar um processo de registo da monitorização do grau de envolvimento das partes interessadas, através dos questionários a aplicar em 2022; Implementar sugestões apresentadas pelos alunos; analisar a taxa de participação de alunos/formandos e/ou EE nas diferentes práticas para ideias/sugestões, feedback; melhorar o funcionamento da representação dos pais/EE.	PE - Empenhamento dos alunos na planificação e realização das diversas atividades propostas pela escola

Promover ambientes educativos inovadores	Integrar nos currículos e práticas- Projetos ambientais Aulas_mais dinâmicas, com utilização de diferentes espaços Participação em concursos	PE - Criação de ambientes educativos ativos e cooperativos PE - Utilização do trabalho de projeto e outras metodologias ativas que favoreçam a autonomia e o espírito de cooperação e de entreajuda PE - Desenvolvimento de aprendizagens ativas e experienciais
--	--	--

Em relação às ações Melhorias a implementar de imediato (quick wins) até ao final do ano letivo 2021/2022, cumpre-nos informar o seguinte:

Ação a implementar	Observações
1. Avaliar a possibilidade de as aulas terminarem mais cedo de modo a ser possível conciliar a escola com atividades desportivas e artísticas fora da escola	a equipa de horários para 2021.2022 procurou que os horários permitissem, sempre que possível, o término da atividade letiva até às 16h25 para que muitas das atividades extracurriculares fossem dinamizadas das 16h40 às 17h40, nomeadamente apoios e clubes/DE.
2. Avaliar a possibilidade de atualizar os salários	os salários dos funcionários cumprem a tabela do CCT, sendo atualizados de acordo com o contrato em vigor e a subida de escalão. Os professores e funcionários não abrangidos pelo CCT cumprem o Código Geral de Trabalho
3. Avaliar a possibilidade de proporcionar mais tempo aos docentes para a componente de projetos	foram atribuídos tempos da CNL a 4 docentes para o apoio e desenvolvimento de projetos. Para além de tempos a todos os responsáveis de atividades extraletivas
4. Expor o problema da falta de estacionamento às autoridades policiais e administrativas competentes e solicitar uma solução	O problema já foi amplamente discutido com o executivo da junta e da autarquia, tendo esta última adquirido um pequeno terreno para estacionamento.
5. Promover o controlo de cópias por cada docente e não docente com uso de cartão	A administração alterou a empresa fornecedora deste serviço, adquirindo novos equipamentos e um controlo de cópias com o acesso individual às mesmas e plafom
6. Reunir com a AE no início de cada mandato para expressar os resultados da última avaliação da perceção dos alunos sobre a AE	A reunião com a nova AE realizar-se logo após a eleições em novembro.
7. Identificar processos onde o PND deve ser envolvido na tomada de decisão.	Gestão da Qualidade, Recursos humanos, Instalações, Equipamentos e Fornecedores, Gestão Administrativa

E definir para 2021-22 as seguintes Metas e Medidas de Promoção do Sucesso Escolar, a saber:

Metas	Objetivos estratégicos/ operacionais	Estratégias/ Atividades

<p><b>1.1.</b> O aluno envolve-se na vida escolar com rigor, disciplina, ética, buscando a construção de uma comunidade pacífica, solidária, inclusiva e saudável.</p>	<p><b>1.1.1.</b> 90% dos alunos participam ativamente e com correção nas atividades propostas para realizar em sala de aula, no recinto escolar, fora do recinto escolar e em casa;</p> <p><b>1.1.2.</b> 95% dos alunos não apresentam qualquer tipo de registro negativo em termos comportamentais;</p> <p><b>1.1.3.</b> 90% dos alunos envolvem-se em iniciativas solidárias e de voluntariado promovidas pela escola através do Clube Amigo sem Rosto, ou outras;</p> <p><b>1.1.4.</b> Atingir 30% dos alunos no Quadro de Honra.</p>	<p>Valorização da importância do conhecimento da formação acadêmica;</p> <p>Motivação constante através da diversificação das atividades, disponibilização de materiais orientadores (matrizes, guíões...) e recurso a grelhas de registo, correção e controlo.</p> <p>Motivação dos alunos e colocação em prática do bom exemplo, como valor educativo, garantindo o cumprimento das regras de disciplina.</p> <p>Promoção de atividades que fomentem o espírito solidário para todas as turmas;</p> <p>Promoção da cidadania ativa e do brio no trabalho realizado.</p>
<p><b>1.2.</b> Adquirir e desenvolver conhecimentos e capacidades.</p>	<p><b>1.2.1</b> 80% dos alunos obtêm uma avaliação positiva nas disciplinas/Módulos;</p> <p><b>1.2.2.</b> 95% dos alunos de cada ano transitam/ são aprovados.</p>	<p>Promoção duma prática pedagógica de qualidade;</p> <p>Elaboração e atualização do Plano de Trabalho de Turma tendo em conta o grupo/turma e cada aluno individualmente, prevendo formas de pedagogia diferenciada, apoios educativos e acompanhamento pedagógico, colmatando dificuldades e problemas diagnosticados, em consonância com os Serviços Especializados de Apoio Educativo (SPO e SAE);</p> <p>Divulgação da calendarização dos momentos de avaliação, que são aplicados em simultâneo, por disciplina, em toda a escola;</p> <p>Articulação entre a ação dos DT, dos EE e dos SPO, para garantir o acompanhamento dos alunos na orientação vocacional e na deteção e acompanhamento de dificuldades de aprendizagem;</p> <p>Abertura de ações para os alunos com mais de 20% de níveis negativos ou módulos em atraso.</p>
<p><b>1.3.</b> Elevar a qualidade do sucesso pedagógico/académico.</p>	<p><b>1.3.1.</b> 70% dos alunos atingem, no final do ano letivo, o nível "Bom".</p>	<p>Para além do previsto em 1.2, promoção da cultura do rigor e da excelência.</p>
<p><b>1.4.</b> Obter bons resultados na percentagem de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos</p>	<p><b>1.4.1.</b> Aumentar 5% a percentagem de avaliação positiva nas provas nacionais</p>	<p><b>1.4.1.1.</b> Todas as estratégias/ atividades enunciadas em 1.2, 1.3</p>

<b>1.5.</b> Promover a integração social e académica, tendo em conta a transversalidade entre os diversos ciclos de ensino.	<b>1.5.1.</b> 90% dos alunos participam em iniciativas de articulação transversal entre os diversos ciclos.	Realização de iniciativas de articulação transversal entre os diversos ciclos, como forma de instituição de uma continuidade pedagógica e de uma filosofia coerente e integrada, como, por exemplo, o desporto escolar, laboratórios abertos, dia do aluno, etc.
<b>1.6.</b> Comprometer os pais/ EE no sucesso escolar e educativo dos seus educandos.	<b>1.6.1.</b> 90% dos EE devem participar efetivamente na vida académica dos seus educandos, controlando a caderneta escolar e contactando o Diretor de Turma, pelo menos, duas vezes por período.  <b>1.6.2.</b> 100% dos EE são os pais dos alunos	Marcação do horário de atendimento do DT ao fim do dia útil, para facilitar a vinda do EE à escola;  Contacto sistemático através do email.
<b>1.7.</b> Evitar o abandono escolar.	<b>1.7.1.</b> Obter 0% de taxa de abandono escolar.  <b>1.7.2.</b> Atingir 90% na taxa de conclusão da escolaridade obrigatória em 3 anos (Ensino Regular ou Ensino Profissional).  <b>1.7.3.</b> Aceitar um máximo de 10% de faltas injustificadas no EP	Articulação entre a ação dos DT, dos EE e dos SPO, para garantir o acompanhamento dos alunos na orientação vocacional e na deteção e acompanhamento de dificuldades de aprendizagem; Promoção de uma boa relação entre todos os elementos da escola (discentes, docentes e não docentes), indo ao encontro das características individuais de cada um, mostrando a todos os alunos que têm um papel ativo e importante na concretização do PE;  Oferta de um variado leque de atividades de complemento curricular
<b>1.8.</b> Fidelizar alunos, evitando transferências para outros estabelecimentos de ensino.	<b>1.8.1.</b> 100% dos alunos do 2.º ciclo concluem o ciclo neste estabelecimento e continuam para o ciclo seguinte.  <b>1.8.2.</b> 100% dos alunos do 3.º ciclo concluem o ciclo neste estabelecimento e continuam para o ciclo seguinte, de acordo com a oferta curricular/ formativa existente.	Aposta numa oferta pedagógica de excelência.  Promoção de uma melhor articulação/ sequencialidade entre os níveis/ ciclos de ensino;  Oferta curricular/ formativa que vá ao encontro dos interesses dos alunos.
<b>1.9.</b> Assegurar uma educação de excelência.	<b>1.9.1.</b> 80% dos colaboradores trocam experiências entre si, de forma a garantir uma formação integral e sequencial do aluno.  <b>1.9.2.</b> Atingir 30% dos alunos no Quadro de Mérito.	Promoção da troca/ complementaridade de experiências entre docentes dos diversos níveis de ensino, departamentos e grupos disciplinares e entre docentes e não docentes.
<b>2.1.</b> Adquirir hábitos de vida saudáveis, atividade física e desportiva, de acordo com os interesses, capacidades e necessidades de cada um.	<b>2.1.1.</b> 80% dos alunos desenvolvem hábitos saudáveis de prática de atividade física.	Dinamização da prática desportiva através de atividades de complemento curricular e participação no projeto de Desporto Escolar;
<b>2.2.</b> Esclarecer todas as dúvidas relacionadas com saúde, alimentação, segurança	<b>2.2.1.</b> 80% dos alunos colocam em prática princípios de vida saudável de forma consciente e responsável (saúde, alimentação, segurança).	Dinamização dos serviços de Psicologia e do Gabinete de Apoio à Saúde;  Apoio do Conselho Disciplinar na resolução de problemas;  Organização de ações de formação/ sensibilização sobre temas.
<b>3.1.</b> Aumentar o índice cultural dos alunos, dotando-os de meios para serem cidadãos ativos num quadro multicultural e global.	<b>3.1.1.</b> 80% dos alunos participa em ações de partilha de experiências e de enriquecimento cultural na escola, no país e/ou noutros países.	Promoção do valor educativo da mobilidade e dos intercâmbios entre alunos, na escola, no país e/ ou noutros países;
<b>3.2.</b> Reforçar a ligação escola – família – comunidade.	<b>3.2.1.</b> Participação da família em 90% das atividades a ela destinadas.	Promoção de atividades destinadas à família.

<p><b>3.3.</b> Promover o reconhecimento do IEJ na comunidade.</p>	<p><b>3.3.1.</b> Dinamização e divulgação de 5 atividades por departamento destinadas à comunidade educativa e/ ou em articulação com a comunidade;</p> <p><b>3.3.2.</b> Captar novos alunos para uma média de 26 alunos por turma.</p>	<p>Dinamização de atividades em articulação com a comunidade.</p> <p>Divulgação de um Projeto Educativo de excelência.</p>
<p><b>4.1.</b> Potencializar as características que revelam potencial de emergir como casos de sucesso.</p>	<p><b>4.1.1.</b> Cada departamento promove no mínimo 3 atividades inovadoras que vão ao encontro do potencial, do talento e das necessidades dos alunos, com abrangência nacional.</p>	<p>Estímulo e ampliação do acesso a novos modelos e à expansão da educação científica, profissional e tecnológica em arte e cultura;</p>
<p><b>4.2.</b> Reforçar a cooperação com parceiros da comunidade envolvente.</p>	<p><b>4.2.1.</b> 100% dos alunos do Ensino Profissional beneficiam da formação em contexto de trabalho em empresas da comunidade envolvente.</p> <p><b>4.2.2.</b> Realização de, pelo menos, duas reuniões anuais com os parceiros</p> <p><b>4.2.3.</b> Realização de, pelo menos, duas atividades de responsabilidade social em articulação com os parceiros.</p>	<p>Promoção de parcerias, protocolos e projetos;</p>
<p><b>4.3.</b> Qualificar os recursos humanos (discentes, docentes e não docentes).</p>	<p><b>4.3.1.</b> 85 % de empregabilidade/ ingresso no Ensino Superior dos alunos dos Profissionais.</p> <p><b>4.3.2.</b> Com as qualificações de todos, 80% das iniciativas levadas a cabo atingem os objetivos propostos e proporcionam a satisfação de todos os intervenientes.</p> <p><b>4.3.3.</b> 95% de empregadores satisfeitos com os formandos que completaram o curso de EFP</p>	<p>Criação de equipas multifacetadas para o desenvolvimento de projetos, potenciando e desenvolvendo as capacidades de todos;</p> <p>Monitorização constante e continuada da auto e da heteroavaliação da escola;</p> <p>Recolher respostas dos empregadores através da criação de base de dados e envio de inquérito de satisfação (Inquérito de Satisfação – Empregadores)</p>

Medidas de Promoção do Sucesso Escolar	Aplicação das medidas	Responsáveis/Envolvidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoio ao estudo - tendo por objetivo apoiar os alunos na criação de métodos de estudo e de trabalho, visando prioritariamente o reforço nas disciplinas de Português e Matemática;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoio ao estudo, preferencialmente, a Português e Matemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Professores de Apoio e Professores de Matemática e Português das turmas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoio ao estudo - orientado para a satisfação de necessidades específicas, contribuindo para um trabalho de proximidade e acompanhamento eficaz do aluno face às dificuldades detetadas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoio do CAA aos alunos encaminhados – todos os ciclos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DT e EMAEI</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atividades de apoio ao estudo - consolidação e desenvolvimento das aprendizagens, visando o reforço do apoio nas disciplinas com maiores níveis de insucesso e o acompanhamento da realização de trabalhos que visem a integração das aprendizagens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sessões de tutoria no GROW ou de apoio ao estudo orientadas pela psicóloga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutores (GROW), DT E Psicóloga</li> </ul>

de várias áreas disciplinares, a prática de rotinas de pesquisa e seleção de informação e a aquisição de métodos de estudo;	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcação de apoios às disciplinas de exame no 9.º ano (PORT e MAT, mais 30' nas disciplinas) e no secundário (PORT, MAT, FQ, HIST) com avaliação</li> <li>▪ Opção de horas de Trabalho Autónomo (TA) para trabalho nas disciplinas de matemática e português</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DT e prof. de apoio</li> <li>▪ DT e prof. de apoio</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acompanhamento a alunos que progridam, nos 2.º ou 3.º ciclos, com classificação final inferior a 3 a Português ou a Matemática;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definição de estratégias de apoio</li> <li>▪ Encaminhamento para Labor. Matemática ou sala de estudo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Professores de Apoio</li> <li>▪ Professores de Matemática e Português das turmas e DT</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Constituição temporária de grupos em função das suas necessidades e ou potencialidades - tendo em atenção a pertinência das situações e os recursos, promovendo, a superação das dificuldades e o prosseguimento do trabalho na turma;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoios ou tutorias pontuais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todos os professores e Todos os DT</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Articulação interdisciplinar - valorizando as experiências e as práticas colaborativas que conduzam à melhoria de ensino e aprendizagem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DAC´s todos os ciclos</li> <li>▪ Formação Interna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todos os professores</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Salas de Estudo - os alunos devem frequentar este espaço sempre que necessitem ou por indicação de um professor e/ou Diretor de Turma; na pausa de almoço e/ou após o final das atividades letivas, com o objetivo de permitir que os alunos revejam as matérias lecionadas e realizem as tarefas de casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sala de Estudo gerais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todos os professores e responsável da Biblioteca</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aulas de reforço - sobretudo em anos de exame, de forma a acompanhar os alunos, promovendo um estudo efetivo e eficaz;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Salas de estudo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Professores de mat. E port.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reforço CLIL no projeto GROW: aumentar a interação em inglês com o reforço das aulas de diferentes disciplinas em inglês, projetos em inglês e conversação obrigatória em inglês.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manhãs de inglês falado no 1.º ciclo</li> <li>▪ Creative Science, e Programming dadas totalmente em inglês</li> <li>▪ TIC e Educ. Física dadas em inglês nº 2.º e 3.º ciclos</li> <li>▪ Aulas quinzenais de diferentes disciplinas em inglês</li> <li>▪ Aulas de metodologia Cambridge e preparação para exame</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Professoras titulares e auxiliares do 1.º ciclo</li> <li>▪ Professores de Creative Science e Programming</li> <li>▪ Professores de TIC e Educação Física</li> <li>▪ Todos os professores do CT com professor de inglês da turma</li> <li>▪ Professores de inglês</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Novas metodologias – introdução de novos materiais/recursos, uso de plataformas/aplicações informáticas; alteração da estrutura de trabalho em sala; novas componentes do currículo e avaliação formativa-reguladora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introdução de instrumento na disciplina de educação musical – projeto GROW</li> <li>▪ Utilização de aplicações informáticas nas aulas de matemática</li> <li>▪ Salas organizadas para trabalho colaborativo (U, L ou grupo) nas salas de aula de cada turma em todos os ciclos/secundário</li> <li>▪ Recursos Educativos abertos: livros digitais, portfólio, etc para os alunos do GROW</li> <li>▪ Utilização de redes sociais, plataformas digitais e plataformas de jogos nas diferentes disciplinas para uso na sala e/ou em casa. Utilização do moodle para colocação de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Professor de E. Musical – GROW</li> <li>▪ Professores de Matemática (e outros)</li> <li>▪ Todos os professores</li> <li>▪ CT do GROW</li> <li>▪ CT do GROW e Ensino Profissional</li> </ul>

	<p>critérios/objetivos/fichas/materiais temáticos e Padlet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalho por projeto nas disciplinas curriculares de todos os ciclos/secundário</li> <li>▪ Assembleia/Conselho de turma (e escola) e intervenção dos pais /EE</li> <li>▪ Avaliação formativa sistemática: feedback dos trabalhos aos alunos e EE, bem como dos testes e fichas avaliativas, estes últimos com obrigatoriedade de assinatura do EE em todos os ciclos/secundário</li> <li>▪ Saídas de campo e aulas ao ar livre nas diferentes disciplinas</li> <li>▪ Parâmetros/descriptores de avaliação comuns para diferentes instrumentos de avaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todos os professores</li> <li>▪ DT e tutores do GROW</li> <li>▪ CT do GROW e Ensino Profissional</li> <li>▪ Todos os professores</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Outras que a escola considere adequadas às dificuldades dos alunos.</li> </ul>		

Julho de 2021

Revisto outubro 2022

A Equipa do OQ