

**2021-2022**
**Disciplina(s):** Inglês

**Ano/Ciclo de Ensino:** 8.<sup>o</sup> / 3.<sup>o</sup> Ciclo

| <b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)</b><br>A – Linguagem e textos<br>B – Informação e Comunicação<br>C – Raciocínio e resolução de problemas<br>D – Pensamento crítico e pensamento criativo<br>E – Relacionamento interpessoal<br>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G – Bem-estar, saúde e ambiente<br>H – Sensibilidade estética e artística<br>I – Saber científico, técnico e tecnológico<br>J – Consciência e domínio do corpo                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DOMÍNIOS                                                     | APRENDIZAGENS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PESO % | INSTRUMENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Cognitivo e Psicomotor (Saber/Saber Fazer)</b><br><b>[ 80 %]</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Oralidade</b>                                             | <b>Compreensão:</b> Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20%    | - Grelhas de observação direta<br>- Comentário crítico<br>- Exposição oral<br>- Organização de uma exposição coletiva<br>- Portefólio<br>- Questionário escrito<br>- Questionário oral<br>- Registo de trabalho de grupo<br>- Registo de uma observação<br>- Registo de vídeo de um debate<br>- Registo de vídeo de uma entrevista<br>- Relatório<br>- Teste<br>- Registo dos Trabalhos realizados<br>- Trabalhos de pares e de grupo<br>- Outros... |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              | <b>Interação:</b> Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.<br><b>Produção:</b> Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. | 20%    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Escrita</b>                                               | <b>Compreensão:</b> Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.                                                                                                                                                                                                       | 20%    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              | <b>Interação:</b> Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.<br><b>Produção:</b> Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola.                                                                                                                                                                                                                                                          | 20%    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ÁREAS TRANSVERSAIS</b> – Funcionamento da língua, Competência Intercultural e Competência estratégica.<br><br><b>OBS:</b> Os descritores do Perfil dos Alunos são trabalhados em todos os domínios (de oralidade e de escrita), ao longo do ano: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G). |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | VALORES                                                      | ATITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PESO % | INSTRUMENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Socio afetivo (Ser)</b><br><b>[ 20 %]</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Assiduidade e pontualidade<br><br>Empenho e responsabilidade | Respeita-se a si mesmo e aos outros;<br>Manifesta um comportamento correto/ético e responsável;<br>Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades;<br>Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade;<br>Manifesta iniciativa na realização de tarefas;<br>Procura novas soluções para diferentes problemas;                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20%    | - Grelhas de observação direta<br><br>- Fichas de auto e heteroavaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### **Critérios de Avaliação**

|                                                                                                                                                                       |               |                                                                                                                            |  |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
|                                                                                                                                                                       | Comportamento | Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural;<br>Revela espírito de iniciativa;<br>É interventivo e empreendedor. |  | - Outras |
| <b>Domínio de Autonomia Curricular (DAC)</b>                                                                                                                          |               |                                                                                                                            |  |          |
| As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina. |               |                                                                                                                            |  |          |

| <b>PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS   NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES</b> |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cognitivo e Psicomotor (Saber/Saber Fazer) [80 %]</b>                      | Muito Insuficiente Nível 1<br>0% - 19%                                                                                                                                                                                | Insuficiente Nível 2<br>20% - 49%                                                                                                                                                                                                        | Suficiente Nível 3<br>50% - 69%                                                                                                                                                                                                  | Bom Nível 4<br>70% - 89%                                                                                                                                                                       | Muito Bom Nível 5<br>90% - 100%                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Oralidade</b>                                                              | Interpreta, com muitas dificuldades, discursos orais. Não participa ou participa com muitas dificuldades em situações de interação discursiva e não produz textos orais.                                              | Interpreta, com dificuldades, discursos orais. Raramente participa em situações de interação discursiva ou produz textos orais com muitas incorreções.                                                                                   | Interpreta, satisfatoriamente, discursos orais. Participa em situações de interação discursiva e produz textos orais, ainda com algumas incorreções.                                                                             | Interpreta, com facilidade, discursos orais. Revela facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.                                                                          | Interpreta, com muita facilidade, discursos orais, até os mais complexos. Revela muita facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.                                                                             |
| <b>Escrita</b>                                                                | Não compreende textos de qualquer tipo, nem interage em qualquer assunto de caráter geral. Redige, com muita dificuldade, textos de diversos tipos, não apresentando adequação nem no vocabulário nem nas estruturas. | Compreende, com muita dificuldade, qualquer tipo de texto e interage em assuntos de caráter geral com muitas incorreções. Redige com dificuldade textos de diversos tipos, apresentando pouca adequação no vocabulário e nas estruturas. | Compreende textos de diferentes tipos e interage em assuntos de caráter geral de forma satisfatória. Redige, ainda com algumas lacunas, textos de diversos tipos, apresentando alguma adequação no vocabulário e nas estruturas. | Compreende textos de diferentes tipos e interage em assuntos de caráter geral com facilidade. Redige textos de diversos tipos, apresentando facilidade no uso do vocabulário e das estruturas. | Compreende textos de diferentes tipos e interage em assuntos de caráter geral com bastante facilidade. Redige textos de diversos tipos, até os mais complexos, apresentando muita facilidade no uso do vocabulário e das estruturas. |

O domínio socioafetivo é avaliado de acordo com os descritores comuns a toda a escola.

Juncal, 22 de julho de 2021