

2021-22

Disciplina(s): Educação Moral e Religiosa Católica

Ano/Ciclo de Ensino: 2º ciclo

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)				
A – Linguagem e textos		E – Relacionamento interpessoal		H – Sensibilidade estética e artística
B – Informação e Comunicação		F – Desenvolvimento pessoal e autonomia		I – Saber científico, técnico e tecnológico
C – Raciocínio e resolução de problemas		G – Bem-estar, saúde e ambiente		J – Consciência e domínio do corpo
D – Pensamento crítico e pensamento criativo				
	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS	PESO %	INSTRUMENTOS
Cognitivo e Psicomotor (Saber/Saber Fazer) [60%]	Religião e Experiência Religiosa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.</li> <li>Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</li> <li>Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas.</li> <li>Promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</li> </ul> <p><b>(A; B; C; D; I)</b></p>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação oral;</li> <li>Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo;</li> <li>Trabalhos individuais e/ou de grupo;</li> <li>Apresentações orais;</li> <li>Participação em debate;</li> <li>Atividades lúdico-didáticas;</li> <li>Autoavaliação</li> </ul>
	Cultura cristã	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</li> <li>Conhecer a mensagem e cultura bíblicas.</li> <li>Identificar os valores evangélicos.</li> <li>Articular uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica.</li> <li>Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.</li> </ul>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação oral;</li> <li>Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo;</li> <li>Trabalhos individuais e/ou de grupo;</li> <li>Apresentações orais;</li> <li>Participação em debate;</li> <li>Atividades lúdico-didáticas;</li> <li>Autoavaliação</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descobrir a simbólica cristã.</li> <li>• Reconhecer exemplos relevantes do patrimnio artístico criados com um fundamento religioso.</li> <li>• Estabelecer um diálogo entre a cultura e a f.</li> </ul> <p><b>(A; B; C; D; E; F; G; H; I)</b></p>		
	<b>tica e Moral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</li> <li>• Promover o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>• Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</li> <li>• Identificar o fundamento religioso da moral cristã.</li> <li>• Reconhecer, a luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</li> </ul> <p><b>(A; C; E; F; G; J)</b></p>	<b>20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação oral;</li> <li>• Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo;</li> <li>• Trabalhos individuais e/ou de grupo;</li> <li>• Apresentaes orais;</li> <li>• Participação em debate;</li> <li>• Atividades lúdico-didáticas;</li> <li>• Autoavaliação</li> </ul>
	<b>VALORES</b>	<b>ATITUDES</b>	<b>PESO %</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>Socio afetivo (Ser)</b> <b>[40%]</b>	<b>Assiduidade e pontualidade</b>  <b>Empenho e responsabilidade</b>  <b>Comportamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita-se a si mesmo e aos outros;</li> <li>• Manifesta um comportamento correto/ético e responsável;</li> <li>• Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades;</li> <li>• Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade;</li> <li>• Manifesta iniciativa na realização de tarefas;</li> <li>• Procura novas soluções para diferentes problemas;</li> <li>• Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural;</li> <li>• Revela espírito de iniciativa;</li> <li>•  interventivo e empreendedor.</li> </ul>	<b>40</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação direta</li> <li>• Fichas de auto e heteroavaliação</li> <li>• Outras</li> </ul>

<b>PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS   NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES</b>					
	<b>Muito Insuficiente Nível 1 0% - 19%</b>	<b>Insuficiente Nível 2 20% - 49%</b>	<b>Suficiente Nível 3 50% - 69%</b>	<b>Bom Nível 4 70% - 89%</b>	<b>Muito Bom Nível 5 90% - 100%</b>
<b>Cognitivo e Psicomotor (Saber/Saber Fazer) [60%]</b>	Não compreende a necessidade da informação para a produção do conhecimento histórico/religioso e não a consegue utilizar.	Revela alguma compreensão da necessidade da informação mas é com muita dificuldade e nem sempre a utiliza corretamente.	Compreende a necessidade da Informação para a produção do conhecimento histórico/religioso. Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes históricas/religiosas de tipologia diversa.	Compreende bem a necessidade de informação para a produção do conhecimento histórico/religioso. Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa.	Compreende perfeitamente a necessidade de informação para a produção do conhecimento histórico/religioso. Utiliza com facilidade fontes históricas /religiosas de natureza diversa.
	Desconhece episódios da história/religiosa local e universal, e não valoriza o património histórico, religioso e cultural existente.	Raramente localiza locais ou fenómenos histórico/religiosos em representações artísticas dificilmente utilizando diferentes escalas ou tipos de informação.	Localiza, em representações artísticas, locais, fenómenos históricos/religiosos, espaços e acontecimentos, utilizando diferentes escalas e mobilizando alguns tipos de informação.	Localiza, em representações artísticas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos/religiosos, diversos espaços, utilizando diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação.	Localiza, em representações artísticas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos/religiosos, diversos espaços e territórios, utilizando perfeitamente diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação.
	Muito dificilmente tem respeito pela diferença ou valoriza a diversidade. Muito dificilmente respeita os direitos humanos. Nem sempre tem respeito pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade.	Nem sempre respeita os direitos humanos e é com dificuldade que pode promover a justiça e a igualdade.	Revela algum respeito pela diferença valorizando por vezes, a diversidade. De um modo geral respeita a dignidade humana e a diversidade bem como a justiça e a igualdade.	Respeita a diferença e valoriza a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade.	Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.
<b>Socio afetivo (Ser) [40%]</b>	Não revela respeito por si mesmo nem pelos outros. Não manifesta um comportamento correto/ético nem responsável.	Raramente revela respeito por si mesmo e pelos outros; Raramente manifesta um comportamento correto/ético e	Revela regularmente respeito por si mesmo e pelos outros. Manifesta regularmente um comportamento correto/ético e	Revela muitas vezes respeito por si mesmo e pelos outros. Manifesta muitas vezes um comportamento correto/ético e	Manifesta sempre um comportamento correto/ético e responsável.

		responsável. Revela sempre respeito por si mesmo e pelos outros;	responsável.	responsável.	
	Não demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades. Não pauta o seu trabalho pelo rigor nem pela qualidade.	Raramente demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades. Raramente pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	Demonstra regularmente empenho em ultrapassar as dificuldades. Pauta regularmente o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	Demonstra muitas vezes empenho em ultrapassar as dificuldades. Pauta muitas vezes o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	Demonstra sempre empenho em ultrapassar as dificuldades. Pauta sempre o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.
	Não manifesta iniciativa na realização de tarefas. Não procura novas soluções para diferentes problemas	Raramente manifesta iniciativa na realização de tarefas. Raramente procura novas soluções para diferentes problemas.	Manifesta regularmente iniciativa na realização de tarefas. Procura regularmente novas soluções para diferentes problemas.	Manifesta muitas vezes iniciativa na realização de tarefas. Procura muitas vezes novas soluções para diferentes problemas.	Manifesta sempre iniciativa na realização de tarefas. Procura sempre novas soluções para diferentes problemas.
	Não evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Não revela espírito de iniciativa. Não é interventivo nem empreendedor.	Raramente evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Raramente revela espírito de iniciativa. Raramente é interventivo e empreendedor.	Evidencia regularmente respeito pela diversidade humana e cultural; Revela regularmente espírito de iniciativa. É regularmente interventivo e empreendedor.	Evidencia muitas vezes respeito pela diversidade humana e cultural; Revela muitas vezes espírito de iniciativa. É muitas vezes interventivo e empreendedor.	Evidencia sempre respeito pela diversidade humana e cultural; Revela sempre espírito de iniciativa. É sempre interventivo e empreendedor.

O domínio socioafetivo é avaliado de acordo com os descritores comuns a toda a escola.

Juncal, 21 julho 21