

| CÓDIGO PAA  | Metas/ Objetivos PAA  | Data e Local  | Designação                             | Duração   | Formadores                               | Modalidade              | Objetivos  | Destinatários                           | Entidade Formadora             | Indicadores   | Avaliação da Formação |
|-------------|---|---|--|-----------|--|-------------------------|--|---|--------------------------------|---|-----------------------|
| <b>AFP1</b> | 1.10. Assegurar uma educação de excelência.<br><br>1.10.1. 70% dos colaboradores trocam experiências entre si, de forma a garantir uma formação integral e sequencial do aluno. | Setembro 2021<br>IEJ  | Suporte Básico de Vida e DEA           | A definir | Bombeiros                                | Presencial              | Adquirir os conhecimentos Básicos de Suporte Básico de vida e utilização do DEA.   | Docentes e Não Docentes                 | BV Juncal<br>(creditada)       | Melhorar o desempenho dos docentes e não docentes no suporte básico de vida                   |                       |
| <b>AFP2</b> | 4.4. Qualificar os recursos humanos (discentes, docentes e não docentes).   | A definir<br>IEJ  | Projeto Maia                           | A definir | A definir                                | Presencial              | - Conhecer o Projeto Maia<br><br>- Melhorar as práticas de avaliação e de ensino dos professores tendo em vista a melhoria das aprendizagens dos seus alunos.<br><br>- Produzir materiais que possam apoiar todos os intervenientes nos processos de avaliação.              | Docentes                                | Centro de Formação Mar e Serra | Implementar de forma uniforme e refletiva por todos o projeto MAIA                            |                       |
| <b>AFP3</b> | 4.4. Qualificar os recursos humanos (discentes, docentes e não docentes).<br><br>1.10. Assegurar uma educação de excelência.  | (ainda a decorrer por interrupção da formadora em fevereiro de 2020)<br><br>IEJ | Gestão de Stress e Gestão de Conflitos | 25        | Andreia Mendes                           | Presencial e B learning | - Refletir e treinar a mudança positiva que queremos trazer para a nossa vida pessoal e profissional.<br><br>- Trabalhar a capacidade de gestão de stress e de conflitos,<br><br>- Desenvolver a criatividade na resolução de problemas na gestão das relações interpessoais | Docentes                                | Ginásio Da Vinci               | Criar um ambiente mais propício à partilha entre todos e a gestão dos obstáculos do dia a dia |                       |
| <b>AFP4</b> |   | 8 e 9 setembro 2021<br>Cineteatro de Porto                                      | Novos Ritmos para o Ensino/aprendiza   | 3h        | Isolina Frade, Direção-Geral da Educação | Presencial              | - Refletir sobre a organização semestral do calendário escolar e nas práticas pedagógicas  | Educadores de infância e professores de | Centro de Formação Mar e Serra | Compreender a semestralização e as suas mais  |                       |

|             |  |                     |  |    |   |         |   |   |  |  |  |
|-------------|--|---------------------|--|----|---|---------|---|---|--|--|--|
|             |  | de Mós              | gem em Porto de Mós em 2021-22 - semestralização do calendário escolar   |    | Cláudia Cohen, Diretora do AE de Alcanena<br>João Paulo Mineiro, Diretor da Escola Sec. Quinta Palmeiras, Covilhã Paulo Almeida, Diretor do AE<br>Fernando Casimiro da Silva, Rio Maior |         | dos docentes e organização do trabalho nas escolas;<br><br>- Conhecer o enquadramento legal das medidas de semestralização do ano letivo.<br><br>- Debater os impactos da semestralização na avaliação dos alunos e na informação aos encarregados de educação;<br><br>- Partilhar práticas pedagógicas com docentes das escolas que implementam há mais tempo as medidas de semestralização. | todos os ciclos de ensino   |  | valias no processo ensino aprendizagem   |  |
| <b>AFP5</b> | <p>1.10. Assegurar uma educação de excelência.</p> <p>1.10.1. 70% dos colaboradores trocam experiências entre si, de forma a garantir uma formação integral e sequencial do aluno.</p> <p>4.4. Qualificar os recursos humanos (discentes, docentes e não docentes).</p> <p>4.4. Qualificar os recursos humanos (discentes, docentes e não docentes).</p> | 6 /12/2021<br>ESECS | 1 - Gestão da sala de aula através da dinâmica de grupos: A Indisciplina | 3h | A definir   | On-line | A indisciplina na sala de aula; - Gestão preventiva da indisciplina; Gestão remediativa da indisciplina;- A dinâmica de grupos como forma de gerir preventivamente a disciplina; - Exemplos de procedimentos e de técnicas de dinâmica de grupo   | Educadores de infância e professores de todos os ciclos de ensino | ESECS<br><br>(Projeto Orienta4YEL)<br><br>(acreditada) | Dar novas ferramentas aos professoras para a dinâmica em sala aula com situações de indisciplina |  |

|              |   |                     |   |    |           |         |   |   |  |  |
|--------------|---|---------------------|---|----|-----------|---------|---|---|--|--|
|              | 1.10. Assegurar uma educação de excelência.   |                     |   |    |           |         |   |   |  |  |
| <b>AFP 6</b> | <p>1.10. Assegurar uma educação de excelência.</p> <p>1.10.1. 70% dos colaboradores trocam experiências entre si, de forma a garantir uma formação integral e sequencial do aluno.</p> <p>4.4. Qualificar os recursos humanos (discentes, docentes e não docentes).</p> <p>4.4. Qualificar os recursos humanos (discentes, docentes e não docentes).</p> <p>1.10. Assegurar uma educação de excelência.</p> | 13/12/2012          | 2 - Gestão da sala de aula através da dinâmica de grupos: A Motivação | 3h | A definir |         | Conceitos e perspetivas na motivação;- Compreender e motivar os alunos – estratégias de promoção da motivação dos alunos;- Desafios dos professores e estratégias de promoção da sua motivação. | Educadores de infância e professores de todos os ciclos de ensino | ESECS<br>(Projeto Orienta4YEL)<br>(acreditada) | Dar novas ferramentas aos professores para a motivação dos alunos em sala aula |
| <b>AFP 7</b> |   | 15/12/2021<br>ESECS | 3 – Gerir Emoções   | 3h | A definir | On-line | <p>- O que é a inteligência emocional;</p> <p>- Desenvolver / estimular a inteligência emocional nos alunos;</p>  | Educadores de infância e professores de                           | ESECS<br>(Projeto Orienta4YEL)                 | Dra ferramentas os docentes para a gestão de emoções nos alunos                |

|              |  |  |                       |           |            |  |   |  |  |  |
|--------------|--|--|-----------------------|-----------|------------|--|---|--|--|--|
|              |  |  |                       |           |            | - Apresentação e exploração de materiais para a planificação de atividades sobre literacia emocional.  | todos os ciclos de ensino   | (acreditada)   |  |  |
| <b>AFP 8</b> | 16/12/2021<br>ESECS  | 4-Memória e Aprendizagem   | 3h                    | A definir | On-line    | - Conceito e classes de memória;<br>- Relação entre a memória do trabalho e o rendimento;<br>- Métodos para uma boa memorização e conservação.   | Educadores de infância e professores de todos os ciclos de ensino | ESECS<br>(Projeto Orienta4YEL)<br><br>(acreditada)                             | Conhecer estratégias de memória e aprendizagem para o sucesso dos alunos |  |
| <b>AFP 9</b> | 06/12/2021<br>03/01/2022<br>24/01/2022<br>14/02/2022<br>07/03/2022<br><br>Leiria | Empreendedorismo nas escolas:<br><br>1. Cria o teu futuro - Oficina de Formação de Professores | 30h<br><br>(15/15)    | A definir | Presencial | - Criar uma geração de jovens capazes de enfrentar os desafios da realidade<br>- Estimular a criatividade e o espírito de iniciativa<br>- Identificar potencialidades e recursos dos seus territórios<br>- Detetar algum problema / necessidade<br>- Gerar uma ideia inovadora   | Docentes  | Acreditada pelo CCPFC e dinamizada em articulação com os CFAE's do território. | Dinamizar projetos de empreendedorismo com os alunos                     |  |
| <b>AFP10</b> | 12/03/2022<br>14 a 16/03/2022<br>Leiria  | Empreendedorismo nas escolas:<br><br>2. Seminário  | 15h<br><br>(6h+6h+3h) | A definir | Híbrido    | Partilha e reflexão das principais problemáticas educativas atuais, no qual educadores e professores podem ouvir e comentar as experiências e saberes de vários agentes educativos, contando com a opinião de especialistas de várias áreas: educação, empreendedorismo, economia, tecnologias, comunicação.<br><br>Estimular os educadores e professores a inovar a sua prática pedagógica e didática, através do intercambio de ideias entre | Todos os professores das escolas do território da CIMRL           |  |  |  |

PLANO DE FORMAÇÃO 2021-22

|              |   |   |    |  |                                |   |  |   |  |
|--------------|---|---|----|--|--------------------------------|---|--|---|--|
|              |   |   |    |  |                                | colegas e especialistas, bem como do estabelecimento de contactos que intensifica o networking e trabalho colaborativo.   |  |   |  |
| <b>AFP11</b> | 02/02/2022<br><br>ESECS                               | Refletir sobre o Abandono Escolar Precoce no Ensino Profissional: o Projeto Orienta4YEL | 3h | A definir  | Formação à distância, via zoom | - Desenvolver, implementar e avaliar métodos e práticas inovadores, focados em mecanismos de orientação dos alunos e ações tutoriais que visem promover a educação inclusiva de jovens que abandonaram precocemente ou em risco de abandono precoce, tanto em contextos escolares formais como não formais. | Professores do ensino básico e secundário                          | ESECS<br><br>(Projeto Orienta4YEL)<br>ESECS<br><br>(acreditada) | Conhecer e debater estratégias para reduzir as desistências no ensino profissional   |
| <b>AFP12</b> | 01 fevereiro, 02 março e 03 maio de 2022<br><br>ESECS | DIS.SABER – Ciclo multidisciplinares sobre perturbações da Aprendizagem Específicas     | 6h | - Professora Doutora Helena Serra<br><br>- Professora Doutora Dina Alves<br><br>- Professor Doutor João Lopes<br><br>- Terapeuta Patrícia Oliveira<br><br>- Mestre Fernanda Estrela<br><br>- Doutor Norberto Pereira | Formação à distância, via zoom | - Partilha de conhecimento teórico-prático sobre Perturbações da Aprendizagem Específicas, em particular a dislexia (caracterização e causas)<br><br>- Promoção de estratégias de intervenção em dislexia<br><br>- Disseminação de estudos sobre a temática   | Educadores de Infância e Professores do ensino básico e secundário | ESECS<br><br>(Projeto Orienta4YEL)<br><br>(acreditada)          | Munir os técnicos especializados e docentes de estratégias de intervenção em dislexia ou outras dificuldades identificadas |

**PLANO DE FORMAÇÃO 2021-22**

|              |   |   |    |   |            |  |   |  |  |  |
|--------------|---|---|----|---|------------|--|---|--|--|--|
| <b>AFP13</b> | 02 de fevereiro de 2022<br><br>Auditório 1 da ESECS | Desenho Universal para a Aprendizagem: princípios e estratégias | 3h | Clarisse Nunes<br><br>Isabel<br>Madureira | Presencial | - Sensibilizar para a importância do DUA nas aprendizagens;<br>- Conhecer limites e possibilidades de aplicação dos princípios DUA numa escola inclusiva   | Professores do Ensino Básico e Secundário   | ESECS<br><br>(Projeto Orienta4YEL)<br><br>(acreditada) |  |  |
| <b>AFP14</b> | De março a junho 2022<br><br>IEJ                    | Ciclo de Partilhas sobre Educação                               | 2h | A definir                                 | Presencial | -- Promover a participação dos pais/EE na vida escolar dos seus educandos;<br><br>- Reflexão sobre o papel de cada um dos agentes do ensino/aprendizagem;<br><br>- Promover a reflexão crítica sobre a prática pedagógica;<br><br>- Partilhar experiências pedagógicas e educativas em diferentes contextos. | Pais,<br>professores e funcionários do IEJ. | Pais/EE  | Partilhar ideias e experiências entre pais, professores e funcionários do IEJ para a melhoria continua |  |

\* incluem-se neste plano todas as formações do ME e do Centro de Competências entre Mar e Serra

Instituto Educativo do Juncal, setembro 2021