

Disciplina(s): Inglês

Ano/Ciclo de Ensino: 3.º / 1.º Ciclo

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo				
	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS	PESO %	INSTRUMENTOS
Cognitivo e Psicomotor (Saber/Saber Fazer) [70%]	Oralidade	Compreensão: Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; Reconhecer o alfabeto em Inglês; Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.	20%	- Grelhas de observação direta - Comentário crítico - Exposição oral - Organização de uma exposição coletiva - Portefólio - Questionário escrito - Questionário oral - Registo de trabalho de grupo - Registo de uma observação - Registo de vídeo de um debate - Registo de vídeo de uma entrevista - Relatório - Teste - Registo dos Trabalhos realizados - Trabalhos de pares e de grupo - Outros...
		Interação / Produção: Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais; Comunicar informação pessoal elementar; Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.	20%	
	Escrita	Compreensão: Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.	15%	
		Interação/Produção: -Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples; Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; Ordenar palavras para escrever frases; Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; Copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.	15%	
ÁREAS TRANSVERSAIS: - Funcionamento da língua e Léxico (Conhece vocabulário simples do dia a dia; - Conhece vocabulário com base nos temas apresentados; Compreende algumas estruturas elementares do funcionamento da língua) - Competência Intercultural (Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.) - Competência estratégica (Comunicar eficazmente em contexto; Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; Pensar criticamente; Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem)				

Critérios de Avaliação

	OBS: Os descritores do Perfil dos Alunos são trabalhados em todos os domínios (de oralidade e de escrita), ao longo do ano: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).			
	VALORES	ATITUDES	PESO %	INSTRUMENTOS
Socio afetivo (Ser) [30%]	Assiduidade e pontualidade Empenho e responsabilidade Comportamento	Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável; Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade; Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; videncia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	30%	- Grelhas de observação direta - Fichas de auto e heteroavaliação - Outras
Domínio de Autonomia Curricular (DAC)				
As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.				

PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES					
Cognitivo e Psicomotor (Saber/Saber Fazer) [80%]	Muito Insuficiente Nível 1 0% - 19%	Insuficiente Nível 2 20% - 49%	Suficiente Nível 3 50% - 69%	Bom Nível 4 70% -89%	Muito Bom Nível 5 90% - 100%
ORALIDADE	Revela bastante dificuldade em: - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; - Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; - Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; - Reconhecer o alfabeto em Inglês; - Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. - Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; - Interagir com o professor, utilizando	Revela dificuldades em: - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; - Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; - Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; - Reconhecer o alfabeto em Inglês; - Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. - Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; -	Revela alguma facilidade em: - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; - Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; - Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; - Reconhecer o alfabeto em Inglês; - Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. - Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; - Interagir com o professor, utilizando	Revela facilidade em: - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; - Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; - Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; - Reconhecer o alfabeto em Inglês; - Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio	Revela bastante facilidade em: - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; - Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; - Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; - Reconhecer o alfabeto em Inglês; - Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio

Critérios de Avaliação

	expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais; - Comunicar informação pessoal elementar; - Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente	Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais; - Comunicar informação pessoal elementar; - Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente	expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais; - Comunicar informação pessoal elementar; - Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente	visual/audiovisual. - Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; - Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais; - Comunicar informação pessoal elementar; - Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente	visual/audiovisual. - Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; - Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais; - Comunicar informação pessoal elementar; - Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente
ESCRITA	Revela bastante dificuldade em: -Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; -Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; - Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; - Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática -Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; -	Revela dificuldade em: -Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; - Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; - Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; - Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática -Preencher um formulário (online ou	Revela alguma facilidade em: -Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; -Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; - Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; - Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática -Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; -	Revela facilidade em: -Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; - Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; - Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; - Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares	Revela bastante facilidade em: -Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; - Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; - Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; - Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares

Critérios de Avaliação

	<p>Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples; - Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; - Ordenar palavras para escrever frases; - Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; -Copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.</p>	<p>em formato papel) muito simples com informação pessoal; - Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples; - Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; - Ordenar palavras para escrever frases; - Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; - Ordenar palavras para escrever frases; - Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; - Copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.</p>	<p>Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples; - Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; - Ordenar palavras para escrever frases; - Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; -Copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.</p>	<p>com a Matemática -Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; - Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples; -Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; -Ordenar palavras para escrever frases; - Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; -Copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.</p>	<p>com a Matemática -Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; - Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples; -Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; -Ordenar palavras para escrever frases; - Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; -Copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.</p>
<p>Socio afetivo (Ser) [20 %]</p>	<p>Muito Insuficiente Nível 1 0% - 19%</p>	<p>Insuficiente Nível 2 20% - 49%</p>	<p>Suficiente Nível 3 50% - 69%</p>	<p>Bom Nível 4 70% -89%</p>	<p>Muito Bom Nível 5 90% - 100%</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Não revela respeito por si mesmo nem pelos outros. - Não manifesta um comportamento correto/ético nem responsável. - Não demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades. - Não pauta o seu trabalho pelo rigor nem pela qualidade. - Não manifesta iniciativa na realização de tarefas. - Não procura novas soluções para diferentes problemas. - Não evidencia respeito pela diversidade humana e cultural. - Não revela espírito de iniciativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente revela respeito por si mesmo e pelos outros. -Raramente manifesta um comportamento correto/ético e responsável. - Raramente demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades. - Raramente pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade. - Raramente manifesta iniciativa na realização de tarefas- - Raramente procura novas soluções para diferentes problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela regularmente respeito por si mesmo e pelos outros. - Manifesta regularmente um comportamento correto/ético e responsável. - Demonstra regularmente empenho em ultrapassar as dificuldades. - Pauta regularmente o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade. - Manifesta regularmente iniciativa na realização de tarefas. - Procura regularmente novas soluções para diferentes problemas. - Evidencia regularmente respeito 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muitas vezes respeito por si mesmo e pelos outros. - Manifesta muitas vezes um comportamento correto/ético e responsável. - Demonstra muitas vezes empenho em ultrapassar as dificuldades. - Pauta muitas vezes o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade. - Manifesta muitas vezes iniciativa na realização de tarefas. - Procura muitas vezes novas soluções para diferentes problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela sempre respeito por si mesmo e pelos outros. - Manifesta sempre um comportamento correto/ético e responsável. - Demonstra sempre empenho em ultrapassar as dificuldades. - Pauta sempre o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade. - Manifesta sempre iniciativa na realização de tarefas. - Procura sempre novas soluções para diferentes problemas.

Crêterios de Avalia o

	<p>- Não � interventivo nem empreendedor.</p>	<p>- Raramente evidencia respeito pela diversidade humana e cultural. - Raramente revela espírito de iniciativa. Raramente � interventivo e empreendedor.</p>	<p>pela diversidade humana e cultural. - Revela regularmente espírito de iniciativa. - � regularmente interventivo e empreendedor.</p>	<p>- Evidencia muitas vezes respeito pela diversidade humana e cultural. - Revela muitas vezes espírito de iniciativa. - � muitas vezes interventivo e empreendedor.</p>	<p>- Evidencia sempre respeito pela diversidade humana e cultural. - Revela sempre espírito de iniciativa. - � sempre interventivo e empreendedor.</p>
--	---	---	--	--	--