

**Disciplina: Matemática**
**Ano/Ciclo de Ensino: 3.º Ciclo**

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)</b> A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo				
	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS	PESO %	INSTRUMENTOS
<b>Cognitivo e Psicomotor (Saber/Saber Fazer)</b> <b>80%</b>	- Números e operações	- Adquire, compreende e aplica conceitos.	45%	Testes de avaliação
	- Geometria e medida	- Domina procedimentos e técnicas diversificadas.	10%	Trabalhos de projeto
	- Álgebra	- Aplica conhecimentos a novas situações.	25%	Minifichas / Questão aula
	- Organização e tratamento de dados	- Resolve problemas. - Comunica matematicamente. - Utiliza raciocínio matemático - Expressa-se, utilizando com clareza a língua portuguesa oralmente e por escrito. - Articula saberes interdisciplinares para aprofundar temáticas abordadas em Matemática.		
	VALORES	ATITUDES	PESO %	INSTRUMENTOS
<b>Socio afetivo (Ser)</b> <b>20%</b>	Assiduidade e Pontualidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeita-se a si mesmo e aos outros;</li> <li>Manifesta um comportamento correto/ético e responsável;</li> <li>Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades;</li> <li>Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade;</li> <li>Manifesta iniciativa na realização de tarefas;</li> <li>Procura novas soluções para diferentes problemas;</li> <li>Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural;</li> <li>Revela espírito de iniciativa;</li> <li>É interventivo e empreendedor.</li> </ul>	<b>20%</b>	Grelhas de observação direta
	Empenho e Responsabilidade			Fichas de auto e heteroavaliação
	Comportamento			Outras

**\*Nota:** Na eventualidade de, por motivos de agenda, não forem realizados trabalhos de projeto, minifichas ou apresentação à turma, os critérios serão adaptados e comunicados aos alunos e Encarregados de Educação.

<b>PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS   NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES</b>					
	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente Nível 3	Bom Nível 4	Muito Bom

	Nível 1 0% - 19%	Nível 2 20% - 49%	50% - 69%	70% -89%	Nível 5 90% - 100%
<b>Cognitivo e Psicomotor (Saber/Saber Fazer) 80 %</b>	Não domina conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Não resolve ou formula problemas, nem analisa estratégias de resolução avaliando a razoabilidade dos resultados. Não reconhece ou elabora raciocínios discutindo e criticando explicações e justificações de outros. Não comunica em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões. Não analisa o seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	Revela muita dificuldade no domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Revela muitas dificuldades na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados. Na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações e justificações de outros. Na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões. Na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	Revela algum domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Revela alguma capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados. Na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações e justificações de outros. Na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões. -Na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	Revela bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Revela boa capacidade: na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade e dos resultados na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações e justificações de outros. Na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões. Na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Revela muito boa capacidade: na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade e dos resultados na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações e justificações de outros. Na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões. Na análise do seu trabalho para identificar

### Critérios de Avaliação

					progressos e dificuldades na aprendizagem
--	--	--	--	--	---

O domínio socioafetivo é avaliado de acordo com os descritores comuns a toda a escola.