



Relatório Anual de Autoavaliação

INSTITUTO EDUCATIVO DO JUNCAL

ANO LETIVO

2019-2020

Índice

1	Objetivo	3
2	Metodologia	3
3	Resultados – apresentação e balanço	4
4	Considerações Finais	17
5	Plano de Ação/Metas	17

1. Objetivo

A autoavaliação permite identificar com clareza o que a escola faz bem e o que precisa de melhorar. Na verdade, oferece à escola uma oportunidade para aprender a conhecer-se no sentido de atingir a excelência através de uma efetiva melhoria continuada (Alaíz, Góis, & Gonçalves, 2003). A procura da excelência e da qualidade nas organizações é uma preocupação que tem assumido particular relevo, tendo em conta a concorrência e a competitividade na economia global, bem como a importância do capital humano nos processos de crescimento e desenvolvimento das organizações (Clímaco, 2007).

Considerando o disposto na Lei nº 31/2002 que instituiu um sistema de autoavaliação na educação e no ensino não superior, passa a fazer parte formal de uma escola a criação de um sistema de autorregulação. Assim, o IEJ, escola com contrato de associação desde 1989, foi caminhando a par deste processo, instituindo mecanismos internos de avaliação concretizados nos seus documentos de referência.

2. Metodologia

O processo de autoavaliação do Instituto Educativo do Juncal baseia-se na análise de resultados (académicos e sociais); prestação do serviço educativo e organização e gestão da escola. Destes resultados, retirados ao longo do ano através de reuniões formais (com pais/EE), alunos, entidades, docentes e não docentes e informais, de dados externos (resultados de exames, provas, por exemplo) e do contacto direto com todos os intervenientes no processo educativo, resultam metas educativas e medidas para a promoção do sucesso escolar.

Com base nas metas estabelecidas no Plano Anual de Atividades, trimestralmente, através das atas de conselho de turma, das pautas, das atas de departamento e documentos daí resultantes, é feito um levantamento dos dados, sistematizado e analisado em conselho pedagógico. Desta análise resultam, registados em ata e divulgados em reunião geral e em reunião de Encarregados de Educação(EE), um conjunto de medidas, sempre que se justifica.

No final do ano, é feito um balanço geral que reúne os contributos dados pelos alunos, EE, professores e funcionários, de forma mais formal em reuniões, ou através de outros contactos, são tomadas medidas, espelhado no próprio projeto educativo, nas medidas de promoção do sucesso escolar, e se concretizam em metas no Plano Anual de Atividades (PAA).

No final do ano, é igualmente elaborado um relatório anual de autoavaliação que estará disponível para consulta na biblioteca e resulta dos dados das atas de departamentos, do PAA, dos clubes e projetos e outras estruturas, sendo estes documentos a base para a sua elaboração.

A recolha de dados é realizada através das reuniões e da análise documental através da consulta de várias fontes: • Projeto Educativo • Regulamento Interno • Plano Anual de Atividades • Relatórios das atividades do PAA • Relatórios finais dos departamentos • Relatórios finais da direção de turma • Relatório do Serviço de Psicologia e Orientação Escolar e EMAEI • Atas de Conselho de Turma • Atas de Departamento • Atas de Reuniões Gerais Relatórios dos questionários de satisfação • Reuniões com parceiros.

3. Resultados

Este ano letivo, o IEJ foi frequentado por cerca de 700 alunos, dos 1.º ao 12.º ano, de acordo com o Sistema Educativo Português e engloba nove anos de Ensino Básico e três anos de Ensino Secundário Profissional. Os alunos são oriundos das freguesias do Juncal, Calvaria de Cima e Pedreiras, nos 2.º e 3.º ciclos no Ensino Regular; no Regime Privado nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos, no Ensino Profissional os alunos não estão circunscritos à freguesia do Juncal nem freguesias limítrofes.

Foi um ano atípico, com uma redução de turmas e alunos, resultado da redução gradual do CA, para além do início de uma pandemia e do ensino à distância e em que não se realizaram exames nacionais de 9.º e provas nacionais. No secundário, tendo-se perdido a totalidade de turmas do ensino regular, apenas alunos do ensino profissional como externos, realizaram os exames, tendo os mesmos piorado face ao ano anterior, visto que os valores de referência incluíam alunos da via regular.

Todavia, em termos de resultados internos, foi notória uma melhoria significativa, com destaque para a matemática, o que permitiu concluir que as ações implementadas surtiram efeito.

A- Caracterização do Instituto Educativo do Juncal:

N.º de turmas	29
N.º de Turmas de CA	10
N.º de Turmas Privadas	6
N.º de Turmas POCH	13
N.º de alunos 4	745
N.º de professores	35
N.º de funcionários	23
N.º de alunos ASE	93
N.º de rapazes	455
N.º de raparigas	321

Turmas	N.º
1.º ciclo	2
2.º ciclo	6
3.º ciclo	8
Ensino Secundário	13

Alunos	N.º
1.º ciclo	44
2.º ciclo	156
3.º ciclo	220
Ensino Secundário	331

Cursos Ensino Profissional	N.º alunos
Design Industrial	43
TAGD	-----
Análise Laboratorial	36
Serviços jurídicos	9
Desporto	111
Turismo	37
Mecatrónica	40
CNC	14
Moldes	27

B - Resultados académicos

níveis iguais ou superiores a 3	1º Ciclo	2º Ciclo	3.º Ciclo
Português	100%	93%	97%
Inglês	100%	94%	98%
Francês	-----	-----	100%
Espanhol	-----	-----	99%
Hist. e Geo. de Portugal/ HIST	-----	99%	99%
Geografia	-----	-----	99%
Matemática	100%	93%	89%
Ciências Naturais	-----	100%	100%
Estudo do Meio	100%	-----	-----
Ciências físico-químicas	-----	-----	99%
Educ. Visual	-----	100%	98%
Educa. Tecnológica /TIC	-----	100%	100%
Artes	100%	-----	-----
Educ. Física	100%	100%	100%
Educ. Musical	100%	100%	-----
Expressão Dramática/Teatro	100%	-----	-----
Apoio ao Estudo	100%	-----	-----
EMRC	-----	100%	100%
Cidadania e Desenvolvimento	-----	5ºB:97%; Todas as outras turmas:100%	100%
Oferta Complementar	100%	-----	-----

	1.º ciclo - interno	2.º ciclo - interno	3.º ciclo - interno	Secundário - interno
Transitou	100%	99,4%	100%	-----
Não Transitou	-----	0,6%	-----	-----
Transferido	11,3%	-----	1,4%	-----
Outras	-----	-----	-----	-----

Disciplinas		2020 apenas alunos autopropostos		
		Média em exame	Média Nacional	Desvio (CE-MN)
Secundário	Português 12.º	9,8	12	-2,2
	Matemática A 12.º	13,5	13,3	+0,1
	História A 12.º	8,5	13,4	-4,9
	Física e Química A 11.º	11	13,2	-2,2
	Biologia Geologia 11.º	10,8	14	-3,2
	Geometria Descritiva 11.º	7,2		
	História da C. Artes 11.º	14,4		
	Geografia A 11.º	---		
	Desenho A 12.º	13,2	14,7	-1,5
	Filosofia	3,8		
	Inglês	16,4	15	+1,4
	MACS	3,8	9,5	-5,7

C- Metas

Objetivos estratégicos/ operacionais	2018-2019	2019-2020	Cumprimento do objetivo	Observação/Análise	Sugestão de melhoria
90% dos alunos participam ativamente e com correção nas atividades propostas para realizar em sala de aula, no recinto escolar, fora do recinto escolar e em casa;	88%	95%	Sim	A meta foi ultrapassada, visto que os alunos, na globalidade, participaram ativamente nas atividades de referência da escola e revelaram comportamentos e atitudes conducentes a um bom clima de trabalho na sala de aula e a uma saudável convivência no espaço escolar.	Deve continuar-se a envolver os alunos na responsabilização do cumprimento de todas as tarefas propostas.
95% dos alunos não apresentam qualquer tipo de registo negativo em termos comportamentais;	94%	91%	Não	A meta não foi atingida, mas na maior parte das turmas os registos negativos que ocorreram, aconteceram, maioritariamente, na primeira metade do ano letivo, tendo melhorado no decorrer do mesmo.	Os conselhos de turma decidiram, por unanimidade, continuar a valorizar o bom comportamento e a responsabilizar os alunos, assim como, através do Diretor de Turma, inculcar estes princípios também aos Encarregados de Educação.
90% dos alunos envolvem-se em iniciativas solidárias e de voluntariado promovidas pela escola através do Clube Amigo sem Rosto, ou outras;	100%	100%	Sim	A meta foi ultrapassada, visto que todos os alunos revelaram valores, como a solidariedade e o companheirismo no que toca a vivência do Projeto Educativo, para além das atividades letivas.	Deve continuar-se a envolver os alunos no Projeto Educativo, no sentido de manifestarem esta atitude proativa que desenvolveram.
Aumentar 5% o número de alunos no Quadro de Honra.	7%	23%	Sim	Registou-se um aumento significativo no número de alunos em Quadro de Honra, ou seja, a meta foi verdadeiramente ultrapassada, o que revela a potencialidade dos alunos para atingirem resultados acima do satisfatório.	Os alunos devem continuar a investir no seu desempenho académico, com a colaboração e incentivo dos docentes.
80% dos alunos obtêm uma avaliação positiva;	73%	98%	Sim	A meta foi completamente atingida. Na disciplina de Matemática, em algumas turmas, registou-se uma taxa de insucesso acima dos 20%, principalmente no 1º período.	Na disciplina de Matemática, os professores continuarão a investir na utilização de plataformas digitais e gamificação, por forma a contribuir para uma maior motivação dos alunos na realização das tarefas propostas e para uma melhoria da literacia digital.
95% dos alunos de cada ano transitam/ são aprovados.	96% 5.º ciclo – 91,4% 6.º ano – 97,8% 7.º - 100% 8.º - 98,3% 9.º - 96,1%	99,8% 5º ano: 99% 6ºano: 100% 7ºano: 100% 8ºano: 100% 9ºano: 100%	Sim	A meta foi completamente atingida. Foram criadas condições de cultura de trabalho e rigor para que os alunos ultrapassassem as suas dificuldades. Deve continuar-se a envolver os alunos no Projeto Educativo, no sentido de manifestarem esta atitude proativa que desenvolveram.	Continuar o trabalho desenvolvido.

70% dos alunos atingem, no final do ano letivo, o nível "Bom".	40%	67%	Não	Apesar da meta não ter sido atingida, a percentagem obtida está muito próxima de o ser, pelo que deve continuar-se a implementar condições de cultura de trabalho e rigor.	Prever no PTT de cada turma medidas que promovam o desenvolvimento da consolidação das capacidades e dos conteúdos de forma a atingir a meta estipulada.
60% de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos	36% (17.18) 37% (18.19)	-----	-----	-----	-----
80% dos alunos participam em iniciativas de articulação transversal entre os diversos ciclos	100%	88%	Sim	A maior parte dos alunos envolveu-se nas iniciativas de partilha, enriquecimento cultural e atividades interciclos e, conseqüentemente, a viver o Projeto Educativo nas suas diferentes vertentes. A percentagem seria superior caso não se estivesse em confinamento.	Continuar o trabalho desenvolvido.
90% dos EE devem participar efetivamente na vida académica dos seus educandos, controlando a caderneta escolar e contactando o Diretor de Turma, pelo menos, duas vezes por período.	89%	99,8%	Sim	Os EE participaram na vida académica dos seus educandos através do contacto com os Diretores de Turma, quer presencialmente, quer por email ou telefone.	Deve continuar-se a promover estas atividades e envolver os EE nas mesmas.
Obter 0% de taxa de abandono escolar.	5%	0%: 1º, 2º e 3º ciclos EP: 2,1%	Sim	A meta foi plenamente atingida, visto que nenhum aluno abandonou o seu percurso escolar. No ensino profissional a meta não foi atingida, devido a motivos de gestão familiar.	Deverá reforçar-se o envolvimento com os pais no secundário, nomeadamente sendo os pais os EE.
Atingir 90% na taxa de conclusão da escolaridade obrigatória em 3 anos (Ensino Regular ou Ensino Profissional).	Regular: 100% E.P.:86,7%	Regular: 100% EPI:86,7% 99,7%	Sim	O objetivo foi plenamente atingido.	
Aceitar um máximo de 10% de faltas injustificadas no EP	-	100%	Sim	O objetivo foi atingido. Não existem alunos com mais de 10% de faltas injustificadas a não ser os que abandonaram/desistiram	Apesar de não existirem alunos a frequentar com mais de 10% de faltas injustificadas existem cerca de 40% dos alunos têm uma ou mais faltas injustificadas, pelo

					que deverá ser mais rigoroso o controle das faltas e justificação das mesmas
95% dos alunos do 2.º ciclo concluem o ciclo neste estabelecimento e continuam para o ciclo seguinte.	Regular:100% Privado 20%	96%	Sim	Os alunos que não continuam para o ciclo seguinte, saem devido a motivos de gestão familiar para frequentarem a escola dos irmãos.	
80% dos alunos do 3.º ciclo concluem o ciclo neste estabelecimento e continuam para o ciclo seguinte, de acordo com a oferta curricular/formativa existente.	SD	98%	Sim	A meta não foi atingida, uma vez que o interesse da maioria dos alunos, acompanhados na Orientação Vocacional, são os cursos Científico Humanísticos.	Considerando a oferta da escola apenas um aluno pretendeu outro estabelecimento. No entanto do total do 9.º ano apenas 56% ficam na escola, sendo que os restantes optaram pelo ensino regular.
80% dos colaboradores trocam experiências entre si, de forma a garantir uma formação integral e sequencial do aluno.	100%	90%	Sim	A partilha é essencial, pois permite o enriquecimento e a aferição de estratégias, a construção de materiais, que, embora adequados à especificidade de cada um, vão ao encontro dos objetivos de escola.	Este trabalho deve ser mais sistemático e formal, para que a partilha seja mais efetiva. Existir momentos/espacos (rede) de trabalho colaborativo entre os elementos do departamento para planificação semanal de tarefas/atividades. Maior organização e formalização na recolha de evidências.
75% dos alunos desenvolvem hábitos saudáveis de prática de atividade física.	76%	70%	Não	Não foi atingida a meta estipulada, mas a maior parte dos alunos envolve-se nas iniciativas da prática desportiva. Devido à pandemia algumas atividades ficaram por realizar.	Oferta de atividades desportivas diversificadas que vão ao encontro do interesse dos alunos de forma a que o Projeto Educativo seja vivido nas suas diferentes vertentes.
90% dos alunos colocam em prática princípios de vida saudável de forma consciente e responsável (saúde, alimentação, segurança).	99%	70%	Não	Não foi atingida a meta estipulada, mas uma grande parte dos alunos envolve-se na colocação em prática de princípios de vida saudável. Devido à pandemia algumas atividades ficaram por realizar.	Devem ser implementados na escola hábitos de vida saudável, ao nível da alimentação e através de ações de sensibilização, ex: sessão com nutricionista, revisão das ementas almoço e lanche, trabalhos no Dia da Alimentação
75% dos alunos participa em ações de partilha de experiências e de enriquecimento cultural na escola, no país e/ou outros países.	100%	87%	Sim	A meta foi atingida, visto que os alunos, na sua maioria, envolvem-se em iniciativas de partilha e enriquecimento cultural.	Deve dar-se continuidade.
Participação da família em 90% das atividades a ela destinadas.	91%	72%	Não	Não foi atingida a meta uma vez que devido à pandemia algumas atividades ficaram por realizar.	Deve dar-se continuidade a atividades direcionadas à comunidade escolar, que envolvam os EE.

Dinamização e divulgação de 12 atividades destinadas à comunidade educativa e/ou em articulação com a comunidade;	13	51	Sim	A meta foi amplamente atingida, o que mostra que os departamentos foram muito dinâmicos na vida da escola.	Os departamentos devem continuar a propor e a realizar atividades diversificadas que ajudem a promoção do desenvolvimento integral do aluno.
Captar novos alunos	48 privado + 65 profissional	9 pré 60 regular 21 Grow 71 EP	Sim	A meta foi atingida. As turmas autorizadas a abrir foram preenchidas.	Continuar a divulgar a oferta educativa da escola.
Os docentes promovem, no mínimo, 3 atividades inovadoras que vão ao encontro do potencial, do talento e das necessidades dos alunos.	9	15	Sim	A meta foi atingida. As atividades inovadoras favorecem a aprendizagem e a motivação dos alunos e o seu desenvolvimento psicossocial, assim como o envolvimento na vida da escola.	A implementação deve ser continuada.
100% dos alunos do Ensino Profissional beneficiam da formação em contexto de trabalho em empresas da comunidade envolvente.	100%	100%	Sim	A meta foi atingida. Não obstante as alterações da pandemia, todos os alunos realizaram a FCT em empresas da comunidade.	Deve continuar-se com as parcerias com as empresas da comunidade envolvente.
85 % de empregabilidade/ ingresso no Ensino Superior dos alunos dos Profissionais.	77,6	64,9	Não	Dados a 4 semanas. Alguns alunos ainda aguardam entrada noutras fases do E. Superior	
Com as qualificações de todos, 80% das iniciativas levadas a cabo atingem os objetivos propostos e proporcionam a satisfação de todos os intervenientes	81%	94% dos docentes 61% dos não docentes	Sim		
90% de empregadores satisfeitos com os formandos que completaram o curso de EFP	-	100%	Sim	Dados de empresas com alunos empregados.	

Medidas de promoção do sucesso escolar	2019-2020	Cumprimento do objetivo	Observação/Análise	Sugestão de melhoria	Monitorização (instrumento e periodicidade)
Apoio a Português e Matemática no 5.º e 6.º ano	Sim	Sim	Atendendo à evolução do aproveitamento das turmas, a globalidade dos alunos consolidou/reforçou os seus conhecimentos.	Manter	Ata de CT

Apoio do CAA aos alunos encaminhados – todos os ciclos	Sim	Sim	Os alunos usufruíram de apoio semanal às disciplinas em que revelavam maior dificuldade. Estes apoios foram maioritariamente em sala de aula, em parceria com os recursos e materiais da biblioteca.	Manter	Trimestral nos CT Sumários
Sessões de tutoria no GROW ou de apoio ao estudo orientadas pela psicóloga	Sim	Sim	As sessões decorreram com periodicidade semanal e foram ao encontro das dificuldades dos alunos, que apresentavam dificuldades de organização e gestão das tarefas escolares.	Continuar a trabalhar estratégias e ferramentas de apoio ao estudo e estabelecer contacto com os professores das disciplinas.	Sumários
Marcação de apoios às disciplinas de exame no 9.º ano (PORT e MAT) e no secundário (PORT, MAT, FQ, HIST)	Sim	Sim No 9º ano não foi realizado devido à pandemia do Covid-19.	A meta foi atingida. Foram marcados apoios às disciplinas de Português, Matemática, Física e Química e História, para o secundário. Nestes apoios, os alunos inscritos foram, maioritariamente, assíduos e cooperantes.	Esta medida deve continuar, pois permite contacto com conteúdos de anos anteriores e facilita a preparação para exame.	Sumários
Opção de horas de Trabalho Autónomo (TA) para trabalho nas disciplinas de matemática e português	Sim	Sim	As turmas usufruíram de aulas suplementares.	Devem continuar a ser implementadas estas horas de trabalho autónomo, visto que se revelou benéfico para os alunos.	Ata de departamento.
Definição de estratégias de apoio	Sim	Sim	Os alunos usufruíram de sala de estudo a Matemática.	Este tipo de apoio deve continuar visto que os alunos melhoraram o seu desempenho na disciplina.	Ata de departamento.
Encaminhamento para Laboratório de Matemática ou sala de estudo Port/mat	Sim	Sim	Houve salas de estudo a Matemática e apoio a português e matemática no 9.ºano	O Laboratório de Matemática é um espaço lúdico com materiais para atividades práticas que permitam um complemento à atividade letiva.	atas de departamento.
DAC´s todos os ciclos	Sim	Sim	Os projetos interdisciplinares promovem o desenvolvimento das capacidades e da autonomia dos alunos.	Manter	Ata de CT
Formação Interna: Inglês, MEM: trabalho/projeto, avaliação; SGQ	Sim	Sim	A formação de Inglês para docentes e não docentes foi iniciada em janeiro e suspensa devido à interrupção da atividade letiva presencial. A formação eTwinning teve um impacto positivo. A formação Cambridge cumpriu o objetivo.	Participar em futuras ações de formação Cambridge na escola e no exterior.	Materiais produzidos

Ensino Bilingue: Manhãs de inglês falado no 1.º ciclo Creative Science, e Programming dadas totalmente em inglês TIC e Educ. Física dadas em inglês nº 2.º e 3.º ciclos Aulas quinzenais de diferentes disciplinas em inglês. Aulas de metodologia Cambridge e preparação para exame.	Sim	Sim	A atividade foi benéfica para os alunos porque permitiu desenvolver competências científicas, desenvolvendo também o vocabulário em inglês.		Ata de CT e planificações
Marcação de trabalhos para casa (TPC) ou trabalhos autónomos (TA) 2 x por semana: 3.ªou4.ª e 5.ªou6.ª para entrega superior a 48h e com feedback	Sim	Sim	Este tipo de desafios estimulam a autonomia dos alunos e consolidam os conteúdos.	Não deve haver a previsão de periodicidade, embora se deva ter em conta a globalidade do trabalho dos alunos. Os trabalhos de casa devem ser estruturados como um desafio.	Sumário ou moodle
Introdução de instrumento na disciplina de educação musical – projeto GROW	Não	Não	Foi feita uma primeira abordagem dos instrumentos em sala de aula, onde os alunos experienciaram alguns dos instrumentos, passando posteriormente a uma abordagem meramente teórica.	Desenvolver projetos que envolvam a manipulação de instrumentos.	Atas de departamento e sumários
Utilização de aplicações informáticas nas aulas de matemática	Sim	Sim	A avaliação tem um balanço positivo, pois as plataformas permitiram aos alunos realizar alguns desafios competitivos. A aplicação Desmos, foi muito motivadora no ensino profissional, pois substituiu a calculadora gráfica.	Melhorar a rede de internet na escola.	Final de cada período. Questionário aos alunos.
Salas organizadas para trabalho colaborativo (U, L ou grupo) nas salas de aula de cada turma em todos os ciclos/secundário	Sim	Sim	Esta estratégia permite que os alunos trabalhem em equipa e se entrem ajudem, demonstrando mais empenho e cooperação. As salas devem ser adaptadas de acordo com a tipologia da atividade e especificidade da turma.		Análise em reuniões de Conselho de Turma.

Recursos Educativos abertos: livros digitais, portfólio, etc para os alunos do GROW	Sim	Sim	A produção mais organizada e integrada de materiais pedagógicos que têm em vista a interligação dos saberes será mais fácil trabalhar por projeto de uma forma mais consistente e sistemática, sem perder de vista as aprendizagens essenciais e objetivos de cada disciplina	Os professores deverão continuar a utilizar recursos educativos abertos e a produzir, de preferência em articulação interdisciplinar, materiais pedagógicos que vão ao encontro dos projetos e necessidades dos alunos de cada turma, de uma forma integrada e organizada. Incentivar os alunos a utilizar livros digitais como complemento às aulas.	Resultados obtidos nas avaliações formativas e classificatórias.
Utilização de redes sociais, plataformas digitais e plataformas de jogos nas diferentes disciplinas para uso na sala e/ou em casa. Utilização do moodle para colocação de critérios/objetivos/fichas/materiais temáticos e Padlet	Sim	Sim	As diferentes disciplinas optaram pelo uso da plataforma Moodle, Classroom e Escola Virtual.	Manter	Moodle Classroom
Trabalho por projeto nas disciplinas curriculares de todos os ciclos/secundário	Sim	Sim	Os vários departamentos consideram estas atividades motivadoras e enriquecedoras para os alunos, contribuindo para uma melhoria de resultados.	Criar mais momentos de trabalho de projeto.	Sumários Fotografias
Assembleia/Conselho de turma (e escola) e intervenção dos pais /EE	Sim	Sim	Realizadas durante o ano, presencial e à distância.	Manter	Convocatórias
Avaliação formativa sistemática: feedback dos trabalhos aos alunos e EE, bem como dos testes e fichas avaliativas, estes últimos com obrigatoriedade de assinatura do EE em todos os ciclos/secundário	Sim	Sim	Através da avaliação formativa, os alunos ficam mais conscientes dos aspetos a melhorar, pelo que o seu progresso é mais efetivo. Os docentes deram sistematicamente <i>feedback</i> dos trabalhos e testes efetuados aos alunos e aos DT, que posteriormente transmitem aos pais. A assinatura dos testes é verificada.	Sumariar, a partir do próximo ano, <i>feedbacks</i> em momentos de avaliação.	Testes assinados pelos EE ou resultados divulgados no moodle/Inovar
Saídas de campo e aulas ao ar livre nas diferentes disciplinas Parâmetros/descriptores de avaliação comuns	Sim	Sim	Estas atividades aliciantes e enriquecedoras motivam os alunos e envolvem-nos no processo ensino-aprendizagem.	Criar mais momentos de aula fora da sala de aula, pois as aprendizagens têm maior sucesso.	Sumário
para diferentes instrumentos de					

avaliação					
Articulação interdisciplinar - valorizando as experiências e as práticas colaborativas que conduzam à melhoria de ensino aprendizagem.	Sim	Sim	Os departamentos consideraram esta prática motivadora e enriquecedora para os alunos, sendo uma mais valia pela riqueza dos projetos e abordagens.	Criar mais momentos de interdisciplinaridade de modo a que se consigam interligar os conhecimentos.	Atas e Relatório do departamento e CT
Salas de Estudo - os alunos devem frequentar este espaço sempre que necessitem ou por indicação de um professor e/ou Diretor de Turma; na pausa de almoço e/ou após o final das atividades letivas, com o objetivo de permitir que os alunos revejam as matérias lecionadas e realizem as tarefas de casa	Sim	Sim	Existiam salas de estudo/apoio estudo de mas os alunos não se inscreveram	Reforçar a importância das salas de estudo junto dos EE/alunos	Horários docentes
Aulas de reforço - sobretudo em anos de exame, de forma a acompanhar os alunos, promovendo um estudo efetivo e eficaz;	Sim	Sim No 9º ano não foi realizado devido à pandemia da Covid-19.	A meta foi atingida. Foram marcados apoios às disciplinas de Português, Matemática, Física e Química e História, para o secundário. Nestes apoios, os alunos foram maioritariamente assíduos e cooperantes.	Esta medida deve continuar pois permite contacto com conteúdos de anos anteriores e facilita a preparação para exame.	Registo presenças ou sumários
Tarefas de reforço – sobretudo nas disciplinas com resultados menos satisfatórios	Sim	Sim	A disciplina de matemática necessita por parte dos alunos de um estudo sistemático, regular, de tarefas de reforço e de persistência na resolução das tarefas o que surtiu efeito	Manter	Atas de Departamento e CT

Novas metodologias – introdução de novos materiais/recursos, uso de plataformas/aplicações informáticas; alteração da estrutura de trabalho em sala; novas componentes do currículo e avaliação formativa- reguladora	Sim	Sim	A produção mais organizada e integrada de materiais pedagógicos que têm em vista a interligação dos saberes será mais fácil trabalhar por projeto de uma forma mais consistente e sistemática, sem perder de vista as aprendizagens essenciais e objetivos de cada disciplina. As diferentes disciplinas optaram pelo uso da plataforma Moodle, Classroom e Escola Virtual.	Os professores deverão continuar a utilizar recursos educativos abertos e a produzir, de preferência em articulação interdisciplinar, materiais pedagógicos que vão ao encontro dos projetos e necessidades dos alunos de cada turma, de uma forma integrada e organizada. Incentivar os alunos a utilizar livros digitais como complemento às aulas.	Atas de Departamento e CT
---	-----	-----	--	---	---------------------------

4. Considerações

Em relação ao Pilar 1- Educação. Em 16 objetivos, apenas 2 não foram cumpridos [95% dos alunos não apresentam registos negativos em termos comportamentais; 70% dos alunos atingem nível bom]. Todavia o balanço é considerado bom, sendo que em ambos se está próximo esperado, o que revela que as estratégias estão no caminho certo, surtindo o devido efeito no próximo ano.

Em relação ao Pilar 2 – Bem-estar, em 2 não foram ambos cumpridos uma vez que, devido à situação pandémica, as atividades de 2.º período e de todo o 3.º período não foram realizadas conforme previsto. Para minimizar o impacto da pandemia na vida da escola, muitas atividades foram ajustas ao ensino à distância, não se conseguindo, deste modo, medir a sua efetividade com base em evidências.

Em relação ao Pilar 3. Cultura, um em 4 objetivos não foram cumpridos, pela razão acima mencionada.

Em relação ao Pilar 4, um em 5 objetivos não foram atingidos, com uma distância considerável do objetivo esperado face ao resultado. Assim, a empregabilidade e o ingresso no ensino superior medido a 4 semanas, de 64,9% resulta das dificuldades dos alunos em encontrar trabalho devido à conjuntura socioeconómica provocada pelo covid.

Feita esta análise, foram definidas ações e metas concretizadas no PEE e PAA, tendo-se identificado como pontos a melhorar de imediato um plano de ensino presencial, misto e à distância que promova a melhoria e a inclusão. De salientar que, apesar das dificuldades da pandemia, a escola mobilizou-se para garantir a igualdade de oportunidades aos alunos mais desfavorecidos ou com outras necessidades o equipamento necessário para o ensino à distância, com materiais próprios. De igual modo, no âmbito da solidariedade, a escola proporcionou bens alimentares a famílias carenciadas, em articulação com a associação de estudantes.

Neste ano ainda, fomos auditados pela IGEC, cujo relatório foi analisado e divulgado, fomos certificados com o Selo Eqavet e iniciámos o processo de certificação CAF.

5. Plano de Ações/Melhoria

Objetivos	Metas	Indicador	Meio de verificação	Grau de concretização
1.Melhorar os resultados académicos a matemática	100% das turmas do IEJ têm internet na sala para uso de plataformas digitais	n.º de turmas que têm internet e utilizaram plataformas a matemática	Atas de departamento: informação dada ao coordenador	< 75% - não atingido (sofrível) 75 a 99% - satisfatório > 99% - plenamente atingido
2.Aumentar o número de alunos no secundário profissional	65% dos alunos continuam no IEJ do 9.º para o 10.º ano	n.º de alunos que frequentam o 9.º ano e que se mantêm no IEJ no ano seguinte	Matrículas Processo de OV	< 55% - não atingido (sofrível) 55 a 65% - satisfatório > 65% - plenamente atingido

3.Melhorar os hábitos de vida saudável	70% dos alunos da escola almoçam pelo menos três vezes por semana no refeitório	n.º de refeições consumidas pelas alunos	Listagem de refeições por aluno	< 55% - não atingido (sofrível) 55 a 60% - satisfatório > 70% - plenamente atingido
4.Potenciar os Projetos dos Domínios de Autonomia Curricular	100% das turmas realiza um projeto em DAC com base na anova planificação que pressupõe um projeto final interdisciplinar mais sistematizado	n.º de projetos DAC por turma	Atas de Conselho de Turma e Planificação DAC	< 75% - não atingido (sofrível) 75 a 99% - satisfatório > 99% - plenamente atingido
5.Reforçar a relação de proximidade com os parceiros	Procurar que pelo menos cinco parceiros da região participem mais ativamente nas reuniões e atividades da escola	n.º parceiros nas reuniões de parceiros e atividades do IEJ	Atas das reuniões N.º de atividades do Plano Anual de Atividades dinamizadas com os parceiros	< 3 - não atingido (sofrível) 3 a 4 - satisfatório > 4 - plenamente atingido
6.Potenciar a cooperação entre as empresas da região e a escola nos cursos profissionais	80% dos alunos do ensino profissional visitam ou contactam diretamente com uma empresa da região antes da realização do estágio	n.º de alunos em visita a empresas em atividades de aula n.º de alunos em atividades com empresários na escola n.º de protocolos para FCT	Atas de departamento Atas de conselho de Turma Protocolos FCT	< 65% - não atingido (sofrível) 65 a 80% - satisfatório > 80% - plenamente atingido

Objetivos estratégicos/ operacionais
1.1.1. 90% dos alunos participam ativamente e com correção nas atividades propostas para realizar em sala de aula, no recinto escolar, fora do recinto escolar e em casa;
1.1.2. 95% dos alunos não apresentam qualquer tipo de registo negativo em termos comportamentais;
1.1.3. 90% dos alunos envolvem-se em iniciativas solidárias e de voluntariado promovidas pela escola através do Clube Amigo sem Rosto, ou outras;
1.1.4. Atingir 30% dos alunos no Quadro de Honra.
1.2.1 80% dos alunos obtêm uma avaliação positiva nas disciplinas/Módulos;
1.2.2. 95% dos alunos de cada ano transitam/ são aprovados.
1.3.1. 70% dos alunos atingem, no final do ano letivo, o nível “Bom”.
1.4.1. Aumentar 5% a percentagem de avaliação positiva nas provas nacionais

1.5.1. 90% dos alunos participam em iniciativas de articulação transversal entre os diversos ciclos.

1.6.1. 90% dos EE devem participar efetivamente na vida académica dos seus educandos, controlando a caderneta escolar e contactando o Diretor de Turma, pelo menos, duas vezes por período.

1.6.2. 100% dos EE são os pais dos alunos

1.7.1. Obter 0% de taxa de abandono escolar.

1.7.2. Atingir 90% na taxa de conclusão da escolaridade obrigatória em 3 anos (Ensino Regular ou Ensino Profissional).

1.7.3. Aceitar um máximo de 10% de faltas injustificadas no EP

1.8.1. 100% dos alunos do 2.º ciclo concluem o ciclo neste estabelecimento e continuam para o ciclo seguinte.

1.8.2. 100% dos alunos do 3.º ciclo concluem o ciclo neste estabelecimento e continuam para o ciclo seguinte, de acordo com a oferta curricular/ formativa existente.

1.9.1. 80% dos colaboradores trocam experiências entre si, de forma a garantir uma formação integral e sequencial do aluno.

1.1.4. Atingir 30% dos alunos no Quadro de Mérito.

2.1.1. 80% dos alunos desenvolvem hábitos saudáveis de prática de atividade física.

2.2.1. 80% dos alunos colocam em prática princípios de vida saudável de forma consciente e responsável (saúde, alimentação, segurança).

3.1.1. 80% dos alunos participa em ações de partilha de experiências e de enriquecimento cultural na escola, no país e/ou noutros países.

3.2.1. Participação da família em 90% das atividades a ela destinadas.

3.3.1. Dinamização e divulgação de 4 atividades por departamento destinadas à comunidade educativa e/ ou em articulação com a comunidade promovidas na comunicação social;

3.3.2. Captar novos alunos para uma média de 26 alunos por turma.

4.1.1. Cada departamento promove no mínimo 3 atividades inovadoras que vão ao encontro do potencial, do talento e das necessidades dos alunos, com abrangência nacional.

4.2.1. 100% dos alunos do Ensino Profissional beneficiam da formação em contexto de trabalho em empresas da comunidade envolvente.

4.2.2. Realização de, pelo menos, duas reuniões anuais com os parceiros

4.3.1. 85 % de empregabilidade/ ingresso no Ensino Superior dos alunos dos Profissionais.

4.3.2. 90% dos docentes e não docentes qualificam a sua formação

4.3.3. 90% de empregadores satisfeitos com os formandos que completaram o curso de EFP

Julho de 2020.
Revisto em outubro de 2020.
A Equipa do OQ