



Relatório Anual de Autoavaliação

INSTITUTO EDUCATIVO DO JUNCAL

ANO LETIVO

2019-2020

Índice

1	Objetivo	3
2	Metodologia	3
3	Resultados – apresentação e balanço	4
4	Considerações Finais	19
5	Plano de Ação/Metas	19

1. Objetivo

A autoavaliação permite identificar com clareza o que a escola faz bem e o que precisa de melhorar. Na verdade, oferece à escola uma oportunidade para aprender a conhecer-se no sentido de atingir a excelência através de uma efetiva melhoria continuada (Alaíz, Góis, & Gonçalves, 2003). A procura da excelência e da qualidade nas organizações é uma preocupação que tem assumido particular relevo, tendo em conta a concorrência e a competitividade na economia global, bem como a importância do capital humano nos processos de crescimento e desenvolvimento das organizações (Clímaco, 2007).

Considerando o disposto na Lei nº 31/2002 que instituiu um sistema de autoavaliação na educação e no ensino não superior, passa a fazer parte formal de uma escola a criação de um sistema de autorregulação. Assim, o IEJ, escola com contrato de associação desde 1989, foi caminhando a par deste processo, instituindo mecanismos internos de avaliação concretizados nos seus documentos de referência.

2. Metodologia

O processo de autoavaliação do Instituto Educativo do Juncal baseia-se na análise de resultados (académicos e sociais); prestação do serviço educativo e organização e gestão da escola. Destes resultados, retirados ao longo do ano através de reuniões formais (com pais/EE), alunos, entidades, docentes e não docentes e informais, de dados externos (resultados de exames, provas, por exemplo) e do contacto direto com todos os intervenientes no processo educativo, resultam metas educativas e medidas para a promoção do sucesso escolar.

Com base nas metas estabelecidas no Plano Anual de Atividades, trimestralmente, através das atas de conselho de turma, das pautas, das atas de departamento e documentos daí resultantes, é feito um levantamento dos dados, sistematizado e analisado em conselho pedagógico. Desta análise resultam, registados em ata e divulgados em reunião geral e em reunião de Encarregados de Educação(EE), um conjunto de medidas, sempre que se justifica.

No final do ano, é feito um balanço geral que reúne os contributos dados pelos alunos, EE, professores e funcionários, de forma mais formal em reuniões, ou através de outros contactos, são tomadas medidas, espelhado no próprio projeto educativo, nas medidas de promoção do sucesso escolar, e se concretizam em metas no Plano Anual de Atividades (PAA).

No final do ano, é igualmente elaborado um relatório anual de autoavaliação que estará disponível para consulta na biblioteca e resulta dos dados das atas de departamentos, do PAA, dos clubes e projetos e outras estruturas, sendo estes documentos a base para a sua elaboração.

A recolha de dados é realizada através das reuniões e da análise documental através da consulta de várias fontes: • Projeto Educativo • Regulamento Interno • Plano Anual de Atividades • Relatórios das atividades do PAA • Relatórios finais dos departamentos • Relatórios finais da direção de turma • Relatório do Serviço de Psicologia e Orientação Escolar e EMAEI • Atas de Conselho de Turma • Atas de Departamento • Atas de Reuniões Gerais Relatórios dos questionários de satisfação • Reuniões com parceiros.

3. Resultados

Este ano letivo, o IEJ foi frequentado por cerca de 700 alunos, dos 1.º ao 12.º anos, de acordo com o Sistema Educativo Português e engloba nove anos de Ensino Básico e três anos de Ensino Secundário Profissional. Os alunos são oriundos das freguesias do Juncal, Calvaria de Cima e Pedreiras, nos 2.º e 3.º ciclos no Ensino Regular; no Regime Privado nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos e secundário, no Ensino Profissional os alunos não estão circunscritos à freguesia do Juncal nem freguesias limítrofes.

A- Caracterização do Instituto Educativo do Juncal:

N.º de turmas	29
N.º de Turmas de CA	10
N.º de Turmas Privadas	6
N.º de Turmas POCH	13
N.º de alunos	745
N.º de professores	35
N.º de funcionários	23
N.º de alunos ASE	93
N.º de rapazes	455
N.º de raparigas	321

Turmas	N.º
1.º ciclo	4
2.º ciclo	6
3.º ciclo	8
Ensino Secundário	13

Alunos	N.º
1.º ciclo	40
2.º ciclo	156
3.º ciclo	220
Ensino Secundário	331

Cursos Ensino Profissional	N.º alunos
Design Industrial	43
TAGD	-----
Análise Laboratorial	36
Serviços jurídicos	9
Desporto	111
Turismo	37
Mecatrónica	40
CNC	14
Moldes	27
Cursos Ensino Secundário Geral	
Ciências e Tecnologias	-----
Artes	-----
Línguas e Humanidades	-----

B - Resultados académicos

níveis iguais ou superiores a 3	1º Ciclo	2º Ciclo	3.º Ciclo
Português	100%	93%	97%
Inglês	100%	94%	98%
Francês	-----	-----	100%
Espanhol	-----	-----	99%
Hist. e Geo. de Portugal/ HIST	-----	99%	99%
Geografia	-----	-----	99%
Matemática	100%	93%	89%
Ciências Naturais	-----	100%	100%
Estudo do Meio	100%	-----	-----
Ciências físico-químicas	-----	-----	99%
Educ. Visual	-----	100%	98%
Educa. Tecnológica /TIC	-----	100%	100%
Artes	100%	-----	-----
Educ. Física	100%	100%	100%
Educ. Musical	100%	100%	-----
Expressão Dramática/Teatro	100%	-----	-----
Apoio ao Estudo	100%	-----	-----
EMRC	-----	100%	100%
Cidadania e Desenvolvimento	-----	5ºB:97%; Todas as outras turmas:100%	100%
Oferta Complementar	100%	-----	-----

	1.º ciclo - interno	2.º ciclo - interno	3.º ciclo - interno	Secundário - interno
Transitou	100%	94%	100%	-----
Não Transitou	-----	-----	-----	-----
Transferido	2 alunos	3 alunos	28 alunos	-----
Outras	-----	-----	-----	-----

Disciplinas		2020 apenas alunos autopropostos		
		Média em exame	Média Nacional	Desvio (CE-MN)
Secundário	Português 12.º	9,8	12	-2,2
	Matemática A 12.º	13,5	13,3	+0,1
	História A 12.º	8,5	13,4	-4,9
	Física e Química A 11.º	11	13,2	-2,2
	Biologia Geologia 11.º	10,8	14	-3,2
	Geometria Descritiva 11.º	7,2		
	História da C. Artes 11.º	14,4		
	Geografia A 11.º	---		
	Desenho A 12.º	13,2	14,7	-1,5
	Filosofia	3,8		
	Inglês	16,4	15	+1,4
MACS	3,8	9,5	-5,7	

C- Metas

Objetivos estratégicos/ operacionais	2018-2019	2019-2020	Cumprimento do objetivo	Observação/Análise	Sugestão de melhoria	Monitorização (instrumento e periodicidade)
90% dos alunos participam ativamente e com correção nas atividades propostas para realizar em sala de aula, no recinto escolar, fora do recinto escolar e em casa;	88%	95%	Verificou-se	A meta foi ultrapassada, visto que os alunos, na globalidade, participaram ativamente nas atividades de referência da escola e revelaram comportamentos e atitudes conducentes a um bom clima de trabalho na sala de aula e a uma saudável convivência no espaço escolar.	Deve continuar-se a envolver os alunos na responsabilização do cumprimento de todas as tarefas propostas.	Reuniões intercalares e de final de período. Relatório de DT.
95% dos alunos não apresentam qualquer tipo de registo negativo em termos comportamentais;	94%	91%	Não se verificou	A meta não foi atingida, mas na maior parte das turmas os registos negativos que ocorreram, aconteceram, maioritariamente, na primeira metade do ano letivo, tendo melhorado no decorrer do mesmo.	Os conselhos de turma decidiram, por unanimidade, continuar a valorizar o bom comportamento e a responsabilizar os alunos, assim como, através do Diretor de Turma, incutir estes princípios também aos Encarregados de Educação.	Reuniões e atas de CT Relatório de DT.
90% dos alunos envolvem-se em iniciativas solidárias e de voluntariado promovidas pela escola através do Clube Amigo sem Rosto, ou outras;	100%	100%	Verificou-se	A meta foi ultrapassada, visto que todos os alunos revelaram valores, como a solidariedade e o companheirismo no que toca a vivência do Projeto Educativo, para além das atividades letivas.	Deve continuar-se a envolver os alunos no Projeto Educativo, no sentido de manifestarem esta atitude proativa que desenvolveram.	Relatório de DT. Reuniões de CT.
Aumentar 5% o número de alunos no Quadro de Honra.	7%	23%	Sim	Registou-se um aumento significativo no número de alunos em Quadro de Honra, ou seja, a meta foi verdadeiramente ultrapassada, o que revela a potencialidade dos alunos para atingirem resultados acima do satisfatório.	Os alunos devem continuar a investir no seu desempenho académico, com a colaboração e incentivo dos docentes.	Reuniões e atas de CT Relatório de DT.
80% dos alunos obtêm uma avaliação positiva;	73%	98%	Sim	A meta foi completamente atingida. Na disciplina de Matemática, em algumas turmas, registou-se uma	Na disciplina de Matemática, os professores continuarão a investir na utilização de plataformas	Reuniões e atas de CT Sínteses

				taxa de insucesso acima dos 20%, principalmente no 1º período.	digitais e gamificação, por forma a contribuir para uma maior motivação dos alunos na realização das tarefas propostas e para uma melhoria da literacia digital.	Pautas Relatório de DT.
95% dos alunos de cada ano transitam/são aprovados.	96% 5.º ciclo – 91,4% 6.º ano –	99,8% 5º ano: 99% 6º ano: 100%	Sim	A meta foi completamente atingida. Foram criadas condições de cultura de trabalho e rigor para que os alunos ultrapassassem as suas dificuldades. Deve continuar-se a envolver os alunos no Projeto Educativo, no sentido de manifestarem esta atitude proativa que desenvolveram.	Continuar o trabalho desenvolvido.	Pautas Reunião e ata de CT de final de ano letivo
	97,8% 7.º- 100% 8.º- 98,3% 9.º - 96,1%	7ºano: 100% 8ºano: 100% 9ºano: 100%				
70% dos alunos atingem, no final do ano letivo, o nível “Bom”.	40%	67%	Sim	Apesar da meta não ter sido atingida, a percentagem obtida está muito próxima de o ser, pelo que deve continuar-se a implementar condições de cultura de trabalho e rigor.	Prever no PTT de cada turma medidas que promovam o desenvolvimento da consolidação das capacidades e dos conteúdos de forma a atingir a meta estipulada.	PTT Pautas Atas de CT Relatório de DT Reunião de avaliação do final do ano letivo
60% de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos	36% (17.18)	-----	----- -----	-----	-----	-----
80% dos alunos participam em iniciativas de articulação transversal entre os diversos ciclos	100%	88%	Sim	A maior parte dos alunos envolveu-se nas iniciativas de partilha, enriquecimento cultural e atividades interciclos e, conseqüentemente, a viver o Projeto Educativo nas suas diferentes vertentes. A percentagem seria	Continuar o trabalho desenvolvido.	Relatório de DT Reuniões e atas de CT

				superior caso não se estivesse em confinamento.		
90% dos EE devem participar efetivamente na vida académica dos seus educandos, controlando a caderneta escolar e contactando o Diretor de Turma, pelo menos, duas vezes por período.	89%	99,8%	Sim	Os EE participaram na vida académica dos seus educandos através do contacto com os Diretores de Turma, quer presencialmente, quer por email ou telefone.	Deve continuar-se a promover estas atividades e envolver os EE nas mesmas.	Sumários Atas de CT Grelha de registo de presenças dos EE. Relatório de DT
Obter 0% de taxa de abandono escolar.	5%	0%: 1º, 2º e 3º ciclos Ensino profissional: 7 alunos	Sim	A meta foi plenamente atingida, visto que nenhum aluno abandonou o seu percurso escolar. No ensino profissional a meta não foi atingida, devido a motivos de gestão familiar.	Deverá reforçar-se o envolvimento com os pais no secundário, nomeadamente sendo os pais os EE.	Reuniões e atas de CT Relatório de DT Listagem das turmas do POCH
Atingir 90% na taxa de conclusão da escolaridade obrigatória em 3 anos (Ensino Regular ou Ensino Profissional).	Regular: 100 Profissional SD	1 aluno não concluiu	Sim	O objetivo foi plenamente atingido.		Pautas Atas Reuniões de CT Listagem das turmas do POCH
Aceitar um máximo de 10% de faltas injustificadas no EP	-	Não existem alunos com mais de 10% de faltas injustificadas a não ser os que abandonaram/desistiram	Sim	O objetivo não foi atingido.	Apesar de não existirem alunos a frequentar com mais de 10% de faltas injustificadas existem cerca de 40% dos alunos têm uma ou mais faltas injustificadas, pelo que deverá ser mais rigoroso o controlo das faltas e justificação das mesmas	Listagem de faltas
95% dos alunos do 2.º ciclo concluem o ciclo neste estabelecimento e continuam para o ciclo seguinte.	100% (regular) 20% (privado)	96%	Não	Os alunos que não continuam para o ciclo seguinte, saem devido a motivos de gestão familiar para frequentarem a escola dos irmãos.		Documentos administrativos (impressos de matrícula) Relatório de DT

80% dos alunos do 3.º ciclo concluem o ciclo neste estabelecimento e continuam para o ciclo seguinte, de acordo com a oferta curricular/formativa existente.	SD	98% (1 aluno)	Não	A meta não foi atingida, uma vez que o interesse da maioria dos alunos, acompanhados na Orientação Vocacional, são os cursos Científico Humanísticos.	Considerando a oferta da escola apenas um aluno pretendeu outro estabelecimento. No entanto do total do 9.º ano apenas 56% ficam na escola, sendo que os restantes optaram pelo ensino regular.	Documentos administrativos (impressos de matrícula) Relatório de DT
80% dos colaboradores trocam experiências entre si, de forma a garantir uma formação integral e sequencial do aluno.	100%	90%	Sim	A partilha é essencial, pois permite o enriquecimento e a aferição de estratégias, a construção de materiais, que, embora adequados à especificidade de cada um, vão ao encontro dos objetivos de escola.	Este trabalho deve ser mais sistemático e formal, para que a partilha seja mais efetiva. Existir 2h de trabalho colaborativo entre os elementos do departamento para planificação semanal de tarefas/atividades. Maior organização e formalização na recolha de evidências.	Reuniões e atas de departamento Questionário de heteroavaliação aos alunos e-mails
75% dos alunos desenvolvem hábitos saudáveis de prática de atividade física.	76%	70%	Não	Não foi atingida a meta estipulada, mas a maior parte dos alunos envolve-se nas iniciativas da prática desportiva. Devido à pandemia algumas atividades desportivas ficaram por realizar.	Oferta de atividades desportivas diversificadas que vão ao encontro do interesse dos alunos de forma a que o Projeto Educativo seja vivido nas suas diferentes vertentes.	Relatório de DT
90% dos alunos colocam em prática princípios de vida saudável de forma consciente e responsável (saúde, alimentação, segurança).	99%	70%	Não	Não foi atingida a meta estipulada, mas uma grande parte dos alunos envolve-se na colocação em prática de princípios de vida saudável.	Devem ser implementados na escola hábitos de vida saudável, ao nível da alimentação e através de ações de sensibilização. As iniciativas de vendas para angariação de fundos para atividades dos alunos devem ser repensadas.	Relatório de DT
75% dos alunos participa em ações de partilha de experiências e de enriquecimento cultural na escola, no país e/ou noutros países.	100%	87%	Sim	A meta foi atingida, visto que os alunos, na sua maioria, envolvem-se em iniciativas de partilha e enriquecimento cultural.	Este trabalho deve ser mais sistemático, para que o envolvimento dos alunos seja mais efetivo.	Relatório de DT
Participação da família em 90% das atividades a ela	91%	72%	Não	Não foi atingida a meta, visto que uma grande parte	Deve dar-se continuidade a atividades direcionadas à	Grelha de registo do número de participantes nas

destinadas.				das famílias, por motivos pessoais, familiares ou profissionais, não participou nas atividades a elas destinadas.	comunidade escolar, que envolvam os EE.	atividades
Dinamização e divulgação de 12 atividades destinadas à comunidade educativa e/ou em articulação com a comunidade;	13	51	Sim	A meta foi amplamente atingida, o que mostra que os departamentos foram muito dinâmicos na vida da escola.	Os departamentos devem continuar a propor e a realizar atividades diversificadas que ajudem a promoção do desenvolvimento integral do aluno. O objetivo deve ser revisto propondo- se 20 atividades	Planificações Redes sociais da escola Fotos Documento de avaliação das atividades Relatórios de visitas de estudo Certificados de participação
Captar novos alunos	9 48 privado + 65 profissional	9 pré 60 regular 21 Grow 71 EP	Sim	A meta foi atingida. As turmas autorizadas a abrir foram preenchidas.	Continuar a publicitar a escola.	Distribuição de panfletos e de cartazes Entrevistas Outdoors Redes sociais
Os docentes promovem, no mínimo, 3 atividades inovadoras que vão ao encontro do potencial, do talento e das necessidades dos alunos.	9	15	Sim	A meta foi atingida. As atividades inovadoras favorecem a aprendizagem e a motivação dos alunos e o seu desenvolvimento psicossocial, assim como o envolvimento na vida da escola.	A implementação destas atividades deve ser intensificada e devem ir ao encontro do potencial, do talento e das necessidades dos alunos.	Reuniões de departamento Atas Relatório de departamento
100% dos alunos do Ensino Profissional beneficiam da formação em contexto de trabalho em empresas da comunidade envolvente.	100%	100%	Sim	A meta foi atingida. Os alunos do profissional beneficiaram da formação em contexto de trabalho em empresas da comunidade envolvente.	Deve continuar-se com as parcerias com as empresas da comunidade envolvente.	Modelos do EP da formação em contexto de trabalho
85 % de empregabilidade/ ingresso no Ensino Superior dos alunos dos Profissionais.	-	----- --		Ainda sem dados nesta fase		
Com as qualificações de todos, 80% das iniciativas levadas a cabo atingem os objetivos propostos e proporcionam a satisfação de todos os intervenientes	-	----- -				

90% de empregadores satisfeitos com os formandos que completaram o curso de EFP	-				
---	---	-------	--	--	--	--

Medidas de promoção do sucesso escolar	2019-2020	Cumprimento do objetivo	Observação/Análise	Sugestão de melhoria	Monitorização (instrumento e periodicidade)
Apoio a Português e Matemática no 5.º e 6.º ano	Sim	Sim	Atendendo à evolução do aproveitamento das turmas, a globalidade dos alunos consolidou/reforçou os seus conhecimentos.	As horas de apoio ao estudo devem continuar a privilegiar as disciplinas de Português e Matemática, com atividades diversificadas.	Plataformas digitais. Estes apoios deviam ter a periodicidade de 2 horas semanais.
Apoio do CAA aos alunos encaminhados – todos os ciclos	Sim	Sim	Os alunos usufruíram de apoio semanal às disciplinas em que revelavam maior dificuldade. Estes apoios foram maioritariamente em sala de aula, em parceria com os recursos e materiais da biblioteca.	Tornar estes apoios acessíveis a qualquer aluno, valorizando o apoio e articulação entre pares. Desenvolver no CAA uma dinâmica de apoios entre alunos, com a supervisão de um professor.	Trimestral nos CT Sumários
Sessões de tutoria no GROW ou de apoio ao estudo orientadas pela psicóloga	Sim	Sim	As sessões decorreram com periodicidade semanal e foram ao encontro das dificuldades dos alunos, que apresentavam dificuldades de organização e gestão das tarefas escolares.	Continuar a trabalhar estratégias e ferramentas de apoio ao estudo e estabelecer contacto com os professores das disciplinas.	Documentação disponibilizada pelos SPO para apoio ao estudo. Sumários. Atas de Conselho de Turma.
Marcação de apoios às disciplinas de exame no 9.º ano (PORT e MAT) e no secundário (PORT, MAT, FQ, HIST)	Sim	Sim No 9º ano não foi realizado devido à pandemia do Covid-19.	A meta foi atingida. Foram marcados apoios às disciplinas de Português, Matemática, Física e Química e História, para o secundário. Nestes apoios, os alunos foram, maioritariamente, assíduos e cooperantes.	Esta medida deve continuar, pois permite contacto com conteúdos de anos anteriores e facilita a preparação para exame. Na disciplina de Matemática, no 3º ciclo, deverá ser implementada uma hora semanal de apoio a cada turma.	Registo de presenças dos alunos E-mail Classroom

Opção de horas de Trabalho Autônomo (TA) para trabalho nas disciplinas de matemática e português	Sim	Sim	As turmas usufruíram de aulas suplementares.	Devem continuar a ser implementadas estas horas de trabalho autónomo, visto que se revelou benéfico para os alunos. Para a disciplina de Matemática deverá ser utilizada a componente não letiva dos professores para auxiliar o professor titular da turma. Na disciplina de Português as fichas de trabalho autónomo e de autocorreção devem continuar a ter um carácter facultativo, através da plataforma moodle.	No final de cada período letivo, em reunião de departamento.
Definição de estratégias de apoio	Sim	Sim	Os alunos usufruíram de sala de estudo a Matemática. 7°C: 2h 8°C: 2h	Este tipo de apoio deve continuar visto que os alunos melhoraram o seu desempenho na disciplina.	Reuniões e atas de CT
Encaminhamento para Laboratório de Matemática ou sala de estudo Port/mat	Não	Não	Não houve salas de estudo a Português. Não houve Laboratório de Matemática devido a sobreposição de horário Houve salas de estudo a Matemática	O Laboratório de Matemática é um espaço lúdico com materiais para atividades práticas que permitam um complemento à atividade letiva. Existência de salas de estudo, uma por ciclo.	Reuniões e atas de departamento. Registos de frequência das salas de estudo.
DAC 's todos os ciclos	Sim	Sim	Os projetos interdisciplinares promovem o desenvolvimento das capacidades e da autonomia dos alunos.	Um DAC deve ser um projeto interdisciplinar e não apenas uma articulação entre disciplinas. Deve ser implementado um/dois projetos por turma.	Qualidade do produto final. Avaliar de acordo com as várias etapas do DAC.

Formação Interna: Inglês, MEM:trabalho/projeto, avaliação; SGQ	Sim	Sim	A formação de Inglês para docentes e não docentes foi iniciada em janeiro e suspensa devido à interrupção da atividade letiva presencial. A formação eTwinning teve um impacto positivo. A formação Cambridge cumpriu o objetivo.	Terminar a formação de inglês para docentes e não docentes. Participar em futuras ações de formação Cambridge na escola e no exterior.	Folha de presenças Materiais produzidos Fotos E-mails Certificados de formação
Ensino Bilingue: Manhãs de inglês falado no 1.º ciclo Creative Science, e Programming dadas totalmente em inglês TIC e Educ. Física dadas em inglês nº 2.º e 3.º ciclos Aulas quinzenais de diferentes disciplinas em inglês Aulas de metodologia Cambridge e preparação para exame	Sim	Sim	A atividade foi benéfica para os alunos porque permitiu desenvolver competências científicas, desenvolvendo também o vocabulário em inglês.	Existirem aulas CLIL com maior regularidade.	Uma vez por período Atas Sumários Materiais produzidos e utilizados nas aulas CLIL Planificações
Marcação de trabalhos para casa (TPC) ou trabalhos autónomos (TA) 2 x por semana: 3.ªou4.ª e 5.ªou6.ª para entrega superior a 48h e com feedback	Sim	Sim	Este tipo de desafios estimulam a autonomia dos alunos e consolidam os conteúdos.	Não deve haver a previsão de periodicidade, embora se deva ter em conta a globalidade do trabalho dos alunos. Os trabalhos de casa devem ser estruturados como um desafio. Utilização do portal dos sumários para registo do incumprimento das tarefas.	Questionário de autoavaliação ao aluno Final de cada período
Introdução de instrumento na disciplina de educação musical – projeto GROW	Não	Não	Foi feita uma primeira rodagem dos instrumentos em sala de aula, onde os alunos experienciaram alguns dos instrumentos, passando posteriormente a uma abordagem meramente teórica.	Desenvolver projetos que envolvam a manipulação de instrumentos.	Reuniões e atas de departamento Sumários
Utilização de aplicações informáticas nas aulas de matemática	Sim	Sim	A avaliação tem um balanço positivo, pois as plataformas permitiram aos alunos realizar alguns desafios competitivos. A aplicação Desmos, foi muito motivadora no ensino	Melhorar a rede de internet na escola.	Final de cada período. Questionário aos alunos.

			profissional, pois substituiu a calculadora gráfica.		
Salas organizadas para trabalho colaborativo (U, L ou grupo) nas salas de aula de cada turma em todos os ciclos/secundário	Sim	Sim	Esta estratégia permite que os alunos trabalhem em equipa e se entrem ajudem, demonstrando mais empenho e cooperação. No entanto, não surtiu o efeito desejado em algumas turmas, devido à imaturidade dos alunos, a problemas comportamentais e ao elevado número de alunos por turma, tendo-se organizado as salas com os alunos sentados a pares.	As salas devem ser adaptadas de acordo com a tipologia da atividade e especificidade da turma.	Análise em reuniões de Conselho de Turma.
Recursos Educativos abertos: livros digitais, portfólio, etc para os alunos do GROW	Sim	Sim	A produção mais organizada e integrada de materiais pedagógicos que têm em vista a interligação dos saberes será mais fácil trabalhar por projeto de uma forma mais	Os professores deverão continuar a utilizar recursos educativos abertos e a produzir, de preferência em articulação interdisciplinar, materiais pedagógicos que vão ao encontro dos	Resultados obtidos nas tarefas propostas Final de cada período
Utilização de redes sociais, plataformas digitais e plataformas de jogos nas diferentes disciplinas para uso na sala e/ou em casa. Utilização do moodle para colocação de critérios/objetivos/fichas/materiais temáticos e Padlet			consistente e sistemática, sem perder de vista as aprendizagens essenciais e objetivos de cada disciplina. As diferentes disciplinas optaram pelo uso da plataforma Moodle, Classroom e Escola Virtual.	projetos e necessidades dos alunos de cada turma, de uma forma integrada e organizada. Incentivar os alunos a utilizar livros digitais como complemento às aulas.	
Trabalho por projeto nas disciplinas curriculares de todos os ciclos/secundário	Sim	Sim	Os vários departamentos consideram estas atividades motivadoras e enriquecedoras para os alunos, contribuindo para uma melhoria de resultados.	Criar mais momentos de trabalho de projeto.	Sumários Fotografias
Assembleia/Conselho de turma (e escola) e intervenção dos pais /EE	Sim	Sim	Plano semana que permitiu organizar o tempo e as tarefas, considerando já os constrangimentos de cada família. Capacidade de ajuste e de ouvir as sugestões e melhorar . Reforço da autonomia e confiança no trabalho dos alunos. Avaliação mais formativa e em trabalhos. Desenvolvimento de ferramentas digitais. Aproximação	Implementar tarefas de E@D no próximo ano como complemento de disciplinas. Maior feedback dos professores e maior acompanhamentos nas aulas e tarefas.	Questionários de satisfação para pais /EE

			das famílias ao processo de ensino e à situação do seu educando.	Aulas Zoom para debate, dúvidas, questões, etc.	
Avaliação formativa sistemática: feedback dos trabalhos aos alunos e EE, bem como dos testes e fichas avaliativas, estes últimos com obrigatoriedade de assinatura do EE em todos os ciclos/secundário	Sim	Sim	Através da avaliação formativa, os alunos ficam mais conscientes dos aspetos a melhorar, pelo que o seu progresso é mais efetivo. Os docentes deram sistematicamente <i>feedback</i> dos trabalhos e testes efetuados aos alunos e aos DT, que posteriormente transmitem aos pais. A assinatura dos testes é verificada, embora nem sempre de forma sistemática.	Sumariar, a partir do próximo ano, todos os <i>feedbacks</i> em momentos de avaliação e criar um documento que transmita de forma uniforme os resultados.	Testes assinados pelos EE Reuniões e atas de CT
Saídas de campo e aulas ao ar livre nas diferentes disciplinas Parâmetros/descriptores de avaliação comuns para diferentes instrumentos de avaliação	Sim	Sim	Estas atividades aliciantes e enriquecedoras motivam os alunos e envolvem-nos no processo ensino-aprendizagem.	Criar mais momentos de aula fora da sala de aula, pois as aprendizagens têm maior sucesso.	Questionário e/ou avaliação de guiões após a realização da atividade.
Articulação interdisciplinar - valorizando as experiências e as práticas colaborativas que conduzam à melhoria de ensino aprendizagem;	Sim	Sim	Os departamentos consideraram esta prática motivadora e enriquecedora para os alunos, sendo uma mais valia pela riqueza dos projetos e abordagens.	Criar mais momentos de interdisciplinaridade de modo a que se consigam interligar os conhecimentos.	Reuniões e atas de CT
Salas de Estudo - os alunos devem frequentar este espaço sempre que necessitem ou por indicação de um professor e/ou Diretor de Turma; na pausa de almoço e/ou após o final das atividades letivas, com o objetivo de permitir que os alunos revejam as matérias lecionadas e realizem as tarefas de casa	Não	Não	Não houve salas de estudo gerais.	Passar a haver salas de estudo, uma por ciclo.	Registos de presenças Reuniões e atas de CT

Aulas de reforço - sobretudo em anos de exame, de forma a acompanhar os alunos, promovendo um estudo efetivo e eficaz;	Sim	Sim No 9º ano não foi realizado devido à pandemia da Covid-19.	A meta foi atingida. Foram marcados apoios às disciplinas de Português, Matemática, Física e Química e História, para o secundário. Nestes apoios, os alunos foram maioritariamente assíduos e cooperantes.	Esta medida deve continuar pois permite contacto com conteúdos de anos anteriores e facilita a preparação para exame. Na disciplina de Matemática, no 3º ciclo, deverá ser implementada uma hora semanal de apoio a cada turma.	Registos de presenças E-mail Classroom
Reforço CLIL no projeto GROW: aumentar a interação em inglês com o reforço das aulas de diferentes disciplinas em inglês, projetos em inglês e conversa obrigatória em inglês.	Sim	Sim	A atividade foi benéfica para os alunos porque permitiu desenvolver competências científicas, desenvolvendo também o vocabulário em inglês.	Existirem aulas CLIL com maior regularidade.	Uma vez por período Atas Sumários Materiais produzidos e utilizados nas aulas CLIL Planificações
Tarefas de reforço – sobretudo nas disciplinas com resultados menos satisfatórios	Sim	Sim	A disciplina de matemática necessita por parte dos alunos de um estudo sistemático, regular, de tarefas de reforço e de persistência na resolução das tarefas, assim a maior parte dos alunos precisa de um acompanhamento mais individualizado, que não é conseguido na sua totalidade em sala de aula, devido ao elevado número de alunos em cada turma.	Aula de apoio semanal	Registo de presenças Sumários Atas Reuniões de CT
Novas metodologias – introdução de novos materiais/recursos, uso de plataformas/aplicações informáticas; alteração da estrutura de trabalho em sala; novas componentes do currículo e avaliação formativa- reguladora	Sim	Sim	A produção mais organizada e integrada de materiais pedagógicos que têm em vista a interligação dos saberes será mais fácil trabalhar por projeto de uma forma mais consistente e sistemática, sem perder de vista as aprendizagens essenciais e objetivos de cada disciplina. As diferentes disciplinas optaram pelo uso da plataforma Moodle, Classroom e Escola Virtual.	Os professores deverão continuar a utilizar recursos educativos abertos e a produzir, de preferência em articulação interdisciplinar, materiais pedagógicos que vão ao encontro dos projetos e necessidades dos alunos de cada turma, de uma forma integrada e organizada. Incentivar os alunos a utilizar livros digitais como complemento às aulas.	Resultados obtidos nas tarefas propostas Final de cada período

4. Considerações

Feita esta análise, foi definido um plano de ação definidas novas ações e metas concretizadas no PEE e PAA.

5. Plano de Ações/Melhoria

Metas	Objetivos estratégicos/ operacionais	Estratégias/ Atividades	Indicadores	Monitorização (instrumento e periodicidade)
1.1. O aluno envolve-se na vida escolar com rigor, disciplina, ética, buscando a construção de uma comunidade pacífica, solidária, inclusiva e saudável.	90% dos alunos cumprem os objetivos.	Procurar manter a percentagem	Participação na vida escolar	Atas de CT
1.2. Adquirir e desenvolver conhecimentos e capacidades.	80% dos alunos obtêm uma avaliação positiva e 95% dos alunos de cada ano transitam/são aprovados.	Desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem permitindo a troca de saberes e tomada de consciência de si, dos outros e do meio	Sucesso dos alunos	Atas de CT Pautas
1.3. Elevar a qualidade do sucesso pedagógico/ académico.	Aumentar o sucesso académico para os 90%	Reforço do núcleo central do currículo nos domínios do Português da Matemática, Sessões de tutoria e mentoria	Sucesso pedagógico	Reuniões de CT Reuniões de Departamento Relatórios de DT
1.4. Obter bons resultados na percentagem de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos	Aumentar em 5% a percentagem de avaliação positiva nas provas nacionais com base no ano letivo 18-19	Desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem: Apoio a Português e Matemática nos anos de exame	Sucesso pedagógico	Resultados dos exames nacionais
1.5. Promover a integração social e académica, tendo em conta a transversalidade entre os diversos ciclos de ensino.	Atingir 90% na integração social e académica	Desenvolver atividades cooperativas, sociais e de aprendizagem permitindo a troca de saberes e tomada de consciência de si, dos outros e do meio	Integração social e académica	PAA: Avaliação das atividades
1.6. Comprometer os pais/ EE no sucesso escolar e educativo dos seus educandos.	Foi ultrapassado o objetivo definido. 99,8% dos EE estão comprometidos no sucesso escolar e educativos dos seus educandos No entanto deve manter-se este objetivo 100% dos EE são pais dos alunos		Envolvimento dos EE no sucesso escolar dos seus educandos	Registo de presença dos EE Sumários de atendimento Relatório de DT Atas de DT

1.7. Evitar o abandono escolar.	0% de taxa de abandono no ensino básico 13 alunos no Ensino Profissional: 2 10º; 3 11º e 2 12º	O abandono no EP deve-se a problemas de gestão familiar.	Abandono Escolar	Relatório de DT Atas de DT Justificações de faltas Contactos com o EE Programa alunos
1.8. Fidelizar alunos, evitando transferências para outros estabelecimentos de ensino.	Atingir 100% dos alunos a concluir o ciclo neste estabelecimento de ensino Atingir 70% dos alunos a continuar para o ensino profissional, de acordo com a oferta curricular/ formativa existente.	PAA : Atividades de divulgação e captação	Fidelização escolar	Avaliação no PAA
1.9. Assegurar uma educação de excelência.	Atingir 30% de alunos em Quadro de Honra	Valorização do trabalho dos alunos estimulando na construção do seu conhecimento- Promoção do ensino prático e experimental que permita uma atitude crítica da realidade, levando o aluno à formulação de hipóteses e a tomar decisões fundamentadas.	Educação integral do aluno	Quadro de Honra
2.1. Adquirir hábitos de vida saudáveis, atividade física e desportiva, de acordo com os interesses, capacidades e necessidades de cada um.	Atingir 80% de alunos com hábitos de prática de atividade física	Promoção do comportamento de saúde e bem-estar, nomeadamente no hábitos da prática de exercício físico,	Hábitos de Atividade Física	Relatório de DT
2.2. Esclarecer todas as dúvidas relacionadas com saúde, alimentação, segurança	Atingir 80% de alunos com hábitos de hábitos de vida saudável	Promoção do comportamento de saúde e bem-estar, nomeadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação e nas suas relações com o ambiente e a sociedade	Hábitos de Vida Saudável	Relatório de DT
3.1. Aumentar o índice cultural dos alunos, dotando-os de meios para serem cidadãos ativos num quadro multicultural e global.	Atingir 80% na elevação do índice cultural dos alunos	Realização de projetos intra e/ou extra escolares abordando temas integradores e com objetivos comuns no âmbito desportivo, artístico, multicultural e da educação para a cidadania	Cidadania	Avaliação da disciplina de Cidadania Avaliação dos DAC Relatório Dt Relatório do Erasmus *
3.2. Reforçar a ligação escola – família – comunidade.	Atingir 90% na ligação entre a escola, a família e a comunidade.	Desenvolver atividades que se enquadrem num contexto mais atual e de acordo com a realidade social.	Cooperação	Grelhas de registo de participantes Caderneta dos alunos
3.3. Promover o reconhecimento do IEJ na comunidade.	Foi ultrapassado o objetivo definido Cada departamento realizada e divulga na comunicação social 4 atividades por ano		Reconhecimento	Avaliação de atividades no PAA Relatórios de Visitas de Estudo Certificados de participação

<p>4.1. Potencializar as características que revelam potencial de emergir como casos de sucesso.</p>	<p>Atingir 20% na concretização de atividades de promoção da Escola no âmbito nacional</p>	<p>Desenvolver e participar em atividades inovadoras de âmbito nacional</p>	<p>Inovação</p>	<p>Relatórios de Departamento</p>
<p>4.2. Reforçar a cooperação com parceiros da comunidade envolvente.</p>	<p>Realização de duas reuniões anuais com os parceiros</p>	<p>Contactos com entidades públicas e privadas com o objetivo de criar condições de integração profissional, no âmbito da formação em Contexto de trabalho dos alunos do ensino profissional</p>	<p>Cooperação</p>	<p>Protocolos com as empresas Aulas nas empresas</p>
<p>4.3. Qualificar os recursos humanos (discentes, docentes e não docentes).</p>	<p>94% dos docentes qualificaram a sua formação. 61% dos não docentes qualificaram a sua formação.</p> <p>Objetivo: 90% dos docentes e não docentes qualificam a sua formação</p>	<p>Promoção de ações de formação para formação docente e não docente</p>	<p>Formação</p>	<p>Registo de presenças Certificados</p>

Julho de 2020
A Equipa do OQ