

# **Relatório anual Autoavaliação**

## **INSTITUTO EDUCATIVO DO JUNCAL**



**ANO LETIVO**

**2020-2021**

## Índice

<b>1</b>	Resultados	<b>3</b>
<b>2</b>	Plano de ações de melhoria	<b>3</b>
<b>3</b>	Plano de ações	<b>4</b>
<b>4</b>	Considerações Finais	<b>13</b>

## **1. Introdução**

A autoavaliação permite identificar com clareza o que a escola faz bem e o que precisa de melhorar. Na verdade, oferece à escola uma oportunidade para aprender a conhecer-se no sentido de atingir a excelência através de uma efetiva melhoria continuada (Alaíz, Góis, & Gonçalves, 2003). A procura da excelência e da qualidade nas organizações é uma preocupação que tem assumido particular relevo, tendo em conta a concorrência e a competitividade na economia global, bem como a importância do capital humano nos processos de crescimento e desenvolvimento das organizações (Clímaco, 2007).

Considerando o disposto na Lei nº 31/2002 que instituiu um sistema de autoavaliação na educação e no ensino não superior, passa a fazer parte formal de uma escola a criação de um sistema de autorregulação. Assim, o IEJ, escola com contrato de associação desde 1989, foi caminhando a par deste processo, instituindo mecanismos internos de avaliação concretizados nos seus documentos de referência.

No âmbito do processo de avaliação do Instituto Educativo do Juncal cumpre-nos monitorizar as diferentes metas estabelecidas, analisar os resultados e definir novas ações, sempre que assim se considerar.

O processo de autoavaliação do Instituto Educativo do Juncal baseia-se na análise de resultados (académicos e sociais); prestação do serviço educativo e organização e gestão da escola. Destes resultados, retirados ao longo do ano através de reuniões formais (com pais/EE, alunos, entidades, docentes e não docentes) e informais, de dados externos (resultados de exames, provas, por exemplo) e do contacto direto com todos os intervenientes no processo educativo, resultam metas educativas e medidas para a promoção do sucesso escolar.

Este processo, que se inicia em cada ano letivo com o balanço do ano letivo anterior, feito em julho, já com quase todos os dados necessários, inclui a auscultação de professores, alunos, funcionários e EE em assembleias e reuniões com DT, nomeadamente conselhos de turma, de alunos, e da comunidade envolvente através dos questionários aos parceiros e de reuniões agendadas

previamente por ano.

Para além disso, o mesmo é coordenado pela equipa do observatório de qualidade (CAF e EQAVET). No final do ano, é igualmente elaborado um relatório anual de autoavaliação que estará disponível para consulta na biblioteca e resulta dos dados das atas de departamentos, do PAA, dos clubes e projetos e outras estruturas, sendo estes documentos a base para a sua elaboração.

A recolha de dados é realizada através das reuniões e da análise documental através da consulta de várias fontes: • Projeto Educativo • Regulamento Interno • Plano Anual de Atividades • Relatórios das atividades do PAA • Relatórios finais dos departamentos • Relatórios finais da direção de turma • Relatório do Serviço de Psicologia e Orientação Escolar e EMAEI • Atas de Conselho de Turma • Atas de Departamento • Atas de Reuniões Gerais Relatórios dos questionários de satisfação • Reuniões com parceiros.

## **2. Resultados**

Este ano letivo, o IEJ é frequentado por mais de 800 alunos, do pré-escolar ao 12.º ano, de acordo com o Sistema Educativo Português e engloba nove anos de Ensino Básico e três anos de Ensino Secundário Profissional. Os alunos são oriundos das freguesias do Juncal, Calvaria de Cima e Pedreiras, nos 2.º e 3.º ciclos no Ensino Regular; no Regime Privado nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos e secundário, no Ensino Profissional os alunos não estão circunscritos à freguesia do Juncal nem freguesias limítrofes. A escola aumentou o número de turmas face ao ano anterior, com mais uma turma no 9.º ano (privado - continuidade), uma turma do pré-escolar e duas turmas no ensino profissional no 12.º ano (continuidade).

Continuando com um ano letivo atípico com a pandemia, o balanço geral do ano letivo é positivo, apesar de termos tido um período de ensino não presencial, com duração distinta entre os ciclos de ensino. No entanto, nesta modalidade, apesar de muitas atividades serem adaptadas à distância, a maior parte não aconteceu como previsto e alguns dados não foram passíveis de obter.

A- Caraterização do Instituto Educativo do Juncal:

N.º de turmas	33
N.º de Turmas de CA	10
N.º de Turmas Privadas	8
N.º de Turmas POCH	15
N.º de alunos	813
N.º de professores	62
N.º de funcionários	27
N.º de alunos ASE	87
N.º de rapazes	480
N.º de raparigas	333

Turmas	N.º
Pré-escolar	1
1.º ciclo	2
2.º ciclo	6
3.º ciclo	9
Ensino Secundário	15

Alunos	N.º
Pré-escolar	17
1.º ciclo	38
2.º ciclo	167
3.º ciclo	233
Ensino Secundário	363

Cursos Ensino Profissional	N.º alunos	Rapazes	Raparigas
Design Industrial	14	7	7
TAGD	0	0	0
Análise Laboratorial	44	28	16
Serviços jurídicos	0	0	0
Desporto	134	91	43
Turismo	35	9	26
Mecatrónica	64	63	1
CNC	13	13	0
Moldes	35	34	1
Comunicação - Marketing	24	2	22
<b>TOTAL</b>	<b>363</b>	<b>247</b>	<b>116</b>

B - Resultados académicos 2.º período

Gerais:

**Resultados globais por ano:**

1º P

Ano	B	I	MB	S	IN	Neg	Pos
4.º	52,04	0,00	29,59	18,37	0,00	0,00	100,00
3.º	62,50	1,79	17,86	16,07	1,79	3,57	96,43
2.º	63,49	1,59	20,63	14,29	0,00	1,59	98,41
1.º	38,78	4,08	2,04	55,10	0,00	4,08	95,92

2º P

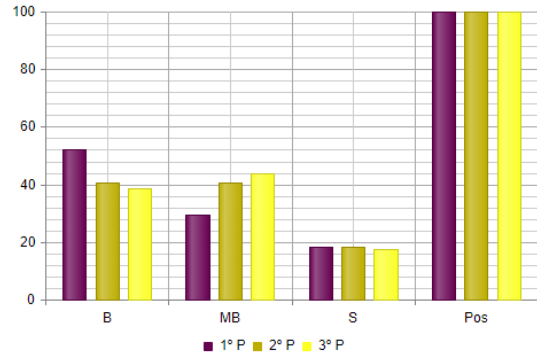
Ano	B	I	MB	S	IN	Neg	Pos
4.º	40,82	0,00	40,82	18,37	0,00	0,00	100,00
3.º	55,36	0,00	28,57	16,07	0,00	0,00	100,00
2.º	52,38	3,17	36,51	7,94	0,00	3,17	96,83
1.º	44,90	4,08	12,24	38,78	0,00	4,08	95,92

3º P

Ano	B	I	MB	S	IN	Neg	Pos
4.º	38,78	0,00	43,88	17,35	0,00	0,00	100,00
3.º	53,57	1,79	33,93	10,71	0,00	1,79	98,21
2.º	44,44	3,17	44,44	7,94	0,00	3,17	96,83
1.º	54,17	4,17	10,42	31,25	0,00	4,17	95,83

C

4.º Ano - 2020/21 (%)



1º P

Ano	2	3	4	5	Neg	Pos
6.º	4,19	29,57	54,13	12,11	4,19	95,81
5.º	2,99	39,93	48,89	8,19	2,99	97,01

2º P

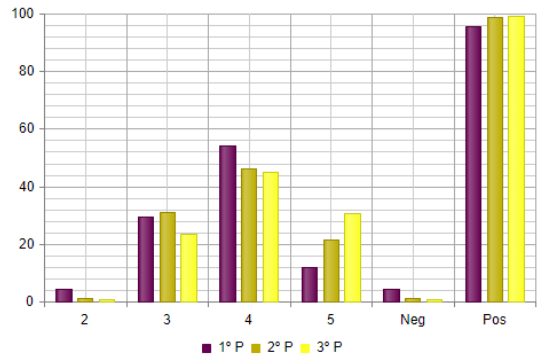
Ano	2	3	4	5	Neg	Pos
6.º	1,06	31,08	46,30	21,56	1,06	98,94
5.º	2,76	33,06	50,61	13,57	2,76	97,24

3º P

Ano	2	3	4	5	Neg	Pos
6.º	0,84	23,49	45,20	30,48	0,84	99,16
5.º	1,41	26,44	50,76	21,39	1,41	98,59

C

6.º Ano - 2020/21 (%)



1º P

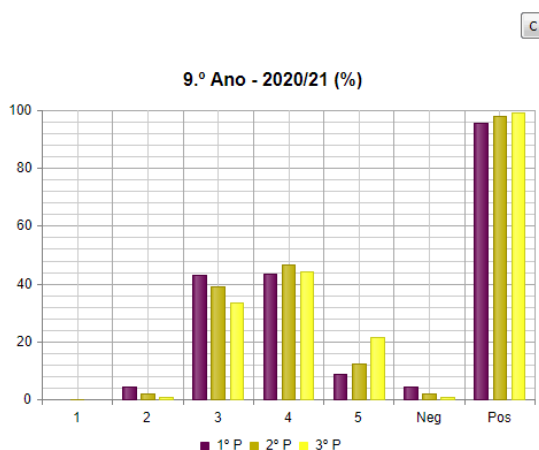
Ano	1	2	3	4	5	Neg	Pos
9.º	0,00	4,56	43,10	43,44	8,89	4,56	95,44
8.º	0,00	8,19	32,25	48,89	10,66	8,19	91,81
7.º	0,00	9,63	28,75	50,07	11,55	9,63	90,37

2º P

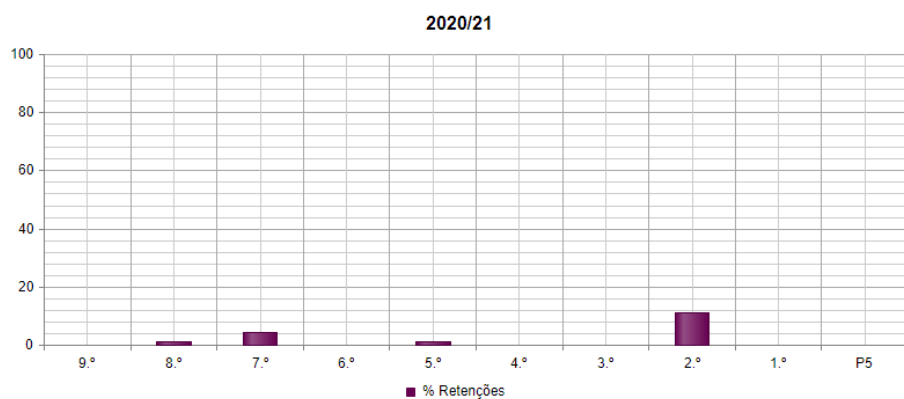
Ano	1	2	3	4	5	Neg	Pos
9.º	0,10	1,82	39,14	46,51	12,44	1,91	98,09
8.º	0,00	7,04	30,85	43,79	18,32	7,04	92,96
7.º	0,00	5,58	25,81	55,35	13,26	5,58	94,42

3º P

Ano	1	2	3	4	5	Neg	Pos
9.º	0,00	0,96	33,33	44,06	21,65	0,96	99,04
8.º	0,00	3,11	29,43	40,52	26,94	3,11	96,89
7.º	0,00	2,98	26,49	48,05	22,48	2,98	97,02



Ano	Taxa
9.º	0,00
8.º	1,28
7.º	4,35
6.º	0,00
5.º	1,18
4.º	0,00
3.º	0,00
2.º	11,11
1.º	0,00
P5	0,00



	1.º ciclo - interno	2.º ciclo - interno	3.º ciclo - interno	Secundário - interno
Transitou	37	167	228	350
Não Transitou		1	4	2
Transferido	1	1	1	3
Desistiu/anulou				1
Abandono (escolaridade)				4
Outras				

Disciplinas	2021 apenas alunos autopropostos			
	Média em exame	Média Nacional	Desvio (CE-MN)	
Secundário	Português 12.º	9	12	- 3
	Matemática A 12.º	15,8	10,6	+ 5,2

	<b>Matemática B 11.º</b>	<b>11,1</b>	<b>10,1</b>	<b>+ 1</b>
	<b>História A 12.º</b>	<b>12,2</b>	<b>12,9</b>	<b>- 0,7</b>
	<b>Física e Química A 11.º</b>	<b>6</b>	<b>9,8</b>	<b>- 3,8</b>
	<b>Biologia Geologia 11.º</b>	<b>9,4</b>	<b>12</b>	<b>- 2,6</b>
	<b>Geometria Descritiva 11.º</b>	<b>9,7</b>	<b>12,4</b>	<b>- 2,7</b>
	<b>História da C. Artes 11.º</b>	<b>-</b>	<b>12,6</b>	<b>-</b>
	<b>Geografia A 11.º</b>	<b>9,6</b>	<b>10,7</b>	<b>- 1,1</b>
	<b>Desenho A 12.º</b>	<b>9,6</b>	<b>13,8</b>	<b>- 4,2</b>
	<b>Filosofia</b>	<b>-</b>	<b>12,2</b>	<b>-</b>
	<b>Inglês</b>	<b>-</b>	<b>14,9</b>	<b>-</b>
	<b>MACS</b>	<b>6,9</b>	<b>10,7</b>	<b>- 3,8</b>



### C - Resultados das atas de conselho de turma

turma ano	70% disciplinas atingem bom nas disciplinas	80% formadores com nível bom	n.º de aluno início	n.º aluno final	Transferências	Abandono desistência	alunos com bom	Alunos com 1 ou mais negativas	Alunos retidos	alunos quadro honra
pré			15	19	0	0	NA	NA	NA	NA
1.º e 2º	85	-	16	16	0	0	13	2	1	4
3.º e 4.º	100	-	22	22	1	0	16	1	0	8
5.º A	45	-	30	30	0	0	22	4	1	3
5.º B	63	-	30	30	0	0	26	2	0	4
5.º C	42	-	26	25	1	0	23	0	0	6
6.º A	58	-	30	30	0	0	21	2	0	3
6.º B	40	-	30	30	0	0	16	4	0	3
6.º C	80	-	23	23	2	0	22	1	0	7
7.º A	41		25	25	0	0	16	20	1	3
7.º B	45		29	28	1	0	0	5	1	2
7.º C	54		17	16	1	0	12	2	1	5
8.º A	15		30	30	0	0	15	12	1	5
8.º B	54		30	30	0	0	21	3	0	5
8.º C	55		16	18	1	0	12	3	0	3
9.º A	25		31	31	0	0	9	7	0	2
9.º B	69		30	30	0	0	22	0	0	0
9.º C	77		25	24	1	0	18	1	0	0
10.º A	54	100	20	20	3	0	1	3	0	1
10.º B	62	100	23	23	0	0	16	1	1	1
10.º C	80	100	20	20	0	0	17	0	0	6
10.º D	0	100	25	24	1	0	6	16	0	1
10.º E	55	100	18	18	4	0	15	3	0	2
11.º A	85	100	29	27	1	1	24	0	0	8
11.º B	75	100	27	27	0	0	20	2	1	1
11.º C	22	100	25	25	0	0	12	1	0	4
11.º D	53	100	28	28	0	0	13	15	0	5
11.º E	50	87	19	19	0	0	15	1	0	3
12.º A	55	100	29	30	0	0	15	0	0	0
12.º B	100	100	27	27	0	0	26	0	0	15
12.º C	80	100	23	23	0	0	15	0	0	0
12.º D	33	100	21	21	0	0	9	0	0	4

12.º E	43	100	20	20	0	0	15	0	0	3
--------	----	-----	----	----	---	---	----	---	---	---

turma ano	disciplinas + 20% negativas	Registos ocorrência	Processos disciplinares	Registos mérito	Alunos quadro de mérito	Renovação matrícula IEJ	Conclusão 9.º e 12.º em 3 anos	Alunos com medidas	Alunos encaminhados EMAEI	Alunos a participar:			
										atividades desporto	Solidariedade, etc	culturais	Interciclos /escola
Pré	NA	0	NA	NA	NA	19	-	1	1	19	19	19	19
1.º e 2.º	0	2	0	0	0	15	-	2	4	16	16	16	16
4.º e 3.º	0	0	0	0	5	21	-	3	0	22	22	22	22
5.º A	0	0	0	0	5	30	-	2	0	30	30	30	30
5.º B	0	0	0	0	7	30	-	5	0	9	30	30	30
5.º C	0	0	0	0	6	24	-	6	0	4	25	25	25
6.º A	0	0	0	5	5	29	-	0	0	30	30	30	30
6.º B	0	4	1	1	3	0	-	0	0	2	30	30	30
6.º C	0	0	0	14	8	21	-	3	1	23	23	23	23
7.º A	0	3	0	0	4	25	-	1	3	3	25	25	25
7.º B	0	3	0	3	3	28	-	1		6	10	28	28
7.º C	0	2	0	5	1	15	-	3	0	1	14	16	16
8.º A	Mat-33% Port- 30%	7	1	0	7	30	-	7	0	7	30	0	30
8.º B	0	3	0	12	12	30	-	4		7	30	0	30
8.º C	0	1	0	9+0	0	17	-	3	0	4	18	18	18
9.º A	Mat- 23%	3	0	0	4	27	29	2	0	9	31	0	31
9.º B	0	5	0	0	9	11	30	6	0	2	30	6	30
9.º C	0	2	0	3	10	8	24	2	0	17	24	24	24
10.º A	0	0	0	3	8	19		9	2	20	10	0	20
10.º B	0	2	0	0	1	21		3	0	15	2	22	23
10.º C	0	0	0	0	8	20		4	0	4	6	0	20
10.º D	TIC- 25%	9	2	8	8	23	-	5	1	3	24	23	24
10.º E	0	0	0	8	16	18		2	0	1	18	18	18
11.º A	0	1	0	0	5	27		4	0	6	27	27	27
11.º B	0	8	0	26	2	26		3	1	14	26	26	27
11.º C	Inglês- 29 UFCD- 32	0	0	0	6	22		4	2	0	22	24	25

	Turismo- 26 Língua Espan.- 25 Área Integração- 32 Ser. Turísticos- 25												
11.º D	TP- 56%	0	0	1	1	28		4	0	1	27	27	28
11.º E	0	0	0	0	6	19	0	4	1	1	18	5	19
12.º A	0	0	0	0	8	-	30	0	0	12	30	30	30
12.º B	0	0	0	0	9	-	27	5	0	3	0	0	27
12.º C	0	0	0	0	10	-	23	2	0	0	23	23	23
12.º D	0	0	0	0	0	-	21	5	0	0	21	21	21
12.º E	0	0	0	0	0	-	20	3	0	3	9	20	18

turma ano	Projetos			Encarregados de educação			
	DAC	CD	Inovadores	Na escola	Outras comunicações	atividades	+ 10% faltas injustificadas
pré	2	NA	2	19	19	19	0
1.º e 2.º	2	3	2	16	16	16	0
4.º e 3.º	4	3	3	22	22	22	0
5.º A	2	2	1	30	22	0	
5.º B	1	1	0	30	30	30	
5.º C	2	4	0	25	25	25	0
6.º A	1	0	0	29	30	30	
6.º B	1	8	1	30	30	30	
6.º C	1	2	1	23	23	23	
7.º A	1	2	0	29	25	25	
7.º B	2	4	1	2	28	28	0
7.º C	2	3	2	16	16	13	
8.º A	1	1	0	29	30	0	
8.º B	2	2	0	28	30	0	
8.º C	3	4	2	18	18	18	
9.º A	2	4	0	31	31	0	
9.º B	2	8	0	30	30	1	
9.º C	4	9	2	24	24	24	
10.º A	1	2	1	8	20	0	
10.º B	1	2	0	23	23	0	
10.º C	1	4	1	20	20	8	
10.º D	1	3	1	19	19	19	
10.º E	1	5	1	17	17	17	
11.º A	1	4	1	0	27	0	

11.º B	1	4	1	26	27	0	
11.º C	1	1	0	24	25	24	
11.º D	2	3	1	28	28	28	
11.º E	2	1	1	14	19	18	
12.º A	1	2	0	0	22	0	
12.º B	1	2	0	27	27	4	
12.º C	1	3	0	23	23	23	
12.º D	2	3	0	21	21	0	
12.º E	1	1	0	20	2	0	

#### D - Resultados das atas de departamentos/outros

META	CSH	Línguas	CEN	EA	1ciclo
80% dos colaboradores trocam experiências entre si	100%	70%	100%	100%	100%
Dinamização/divulgação 5 atividades com comunidade	9	11	5	17	21
3 atividades inovadoras	12	4	4	6	4
DAC dinamizados	4	12	7	18	7

### 3. Plano de Ações de Melhoria 2020-21

Objetivos	Metas	Indicador	Meio de verificação	Grau de concretização	Resultado 2020-21
<b>1. Melhorar os resultados académicos a matemática</b>	100% das turmas do IEJ têm internet na sala para uso de plataformas digitais	n.º de turmas que têm internet e utilizaram plataformas a matemática	Atas de departamento: informação dada ao coordenador	< 75% - não atingido (sofrível) 75 a 99% - satisfatório > 99% - plenamente atingido	90%  Apesar de todas as salas terem equipamento para cobertura de rede, esta continua a ser reduzida devido à situação externa a ser tratada com o município e algumas salas não apanham rede capaz de utilizar eficazmente as plataformas (36 salas de aula: 3 sem cobertura)

<b>2.Aumentar o número de alunos no secundário profissional</b>	65% dos alunos continuam no IEJ do 9.º para o 10.º ano	n.º de alunos que frequentam o 9.º ano e que se mantêm no IEJ no ano seguinte	Matrículas Processo de OV	< 55% - não atingido (sofrível) 55 a 65% - satisfatório > 65% - plenamente atingido	58%  Satisfatório O valor não foi atingido devido à não autorização do curso de Design Industrial com 14 alunos interessados e 8 deles internos.
<b>3.Melhorar os hábitos de vida saudável</b>	70% dos alunos da escola almoçam pelo menos três vezes por semana no refeitório	n.º de refeições consumidas pelas alunos	Listagem de refeições por aluno	< 55% - não atingido (sofrível) 55 a 60% - satisfatório > 70% - plenamente atingido	72%  Pelo número de refeições consumidas e de acordo com o número de aluno no ensino presencial, perto de 72% dos alunos almoçam na escola três vezes por semana.
<b>4.Potenciar os Projetos dos Domínios de Autonomia Curricular</b>	100% das turmas realiza um projeto em DAC com base na anova planificação que pressupõe um projeto final interdisciplinar mais sistematizado	n.º de projetos DAC por turma	Atas de Conselho de Turma e Planificação DAC	< 75% - não atingido (sofrível) 75 a 99% - satisfatório > 99% - plenamente atingido	100%  Todas as turmas realizaram, pelo menos, um DAC
<b>5.Reforçar a relação de proximidade com os parceiros</b>	Procurar que pelo menos cinco parceiros da região participem mais ativamente nas reuniões e atividades da escola	n.º parceiros nas reuniões de parceiros e atividades do IEJ	Atas das reuniões N.º de atividades do Plano Anual de Atividades dinamizadas com os parceiros	< 3 - não atingido (sofrível) 3 a 4 - satisfatório > 4 - plenamente atingido	15  12 parceiros em atividades (município e outras entidades parceiras do ensino profissional) e 3 parceiros em reuniões da escola
<b>6.Potenciar a cooperação entre as empresas da região e a escola nos cursos profissionais</b>	80% dos alunos do ensino profissional visitam ou contactam diretamente com uma empresa da região antes da realização do estágio	n.º de alunos em visita a empresas em atividades de aula  n.º de alunos em atividades com empresários na escola  n.º de protocolos para FCT	Atas de departamento  Atas de conselho de Turma  Protocolos FCT	< 65% - não atingido (sofrível) 65 a 80% - satisfatório > 80% - plenamente atingido	97%  Todas as turmas participaram em visitas a empresas, excetuando-se o 10.º E (comunicação): 9 alunos em 353.

#### 4. Plano de Ações

Objetivos estratégicos/ operacionais	Resultados 19-20	Resultados 20-21	Cumprimento do objetivo	Observação/ análise	Sugestão de melhoria	Monitorização
<b>1.1.1.</b> 90% dos alunos participam ativamente e com correção nas atividades propostas para realizar em sala de aula, no recinto escolar, fora do recinto escolar e em casa;	95%	95%		Total de 55 registos, sendo que destes registos 16 não se relacionam com atividades em sala ou fora destas propostas para realização mas antes em situações esporádicas com colegas.		

<p><b>1.1.2.</b> 95% dos alunos não apresentam qualquer tipo de registo negativo em termos comportamentais;</p> <p><b>1.1.3.</b> 90% dos alunos envolvem-se em iniciativas solidárias e de voluntariado promovidas pela escola através do Clube Amigo sem Rosto, ou outras;</p> <p><b>1.1.4.</b> Atingir 30% dos alunos no Quadro de Honra.</p>	91%	93,3%		Consideraram-se o total de 55 registos		
<p><b>1.2.1</b> 80% dos alunos obtêm uma avaliação positiva nas disciplinas/Módulos;</p> <p><b>1.2.2.</b> 95% dos alunos de cada ano transitam/ são aprovados.</p>	98%	97,9%				
<p><b>1.3.1.</b> 70% dos alunos atingem, no final do ano letivo, o nível "Bom".</p>	67%	-64%				
<p><b>1.4.1.</b> Aumentar 5% a percentagem de avaliação positiva nas provas nacionais</p>	SD	NA	-	No presente ano não se aplica por falta de exames nacionais aos alunos internos, atualmente 9.ºano		
<p><b>1.5.1.</b> 90% dos alunos participam em iniciativas de articulação transversal entre os diversos ciclos.</p>	88%	99%		Atingido no 1.º período com a festa de natal: 98% participaram. No entanto devido à pandemia as restantes atividades foram reajustadas e a participação não incluiu 100% dos alunos. No saraú participaram cerca de 200 alunos, nas atividades temáticas, ex Ninjas participaram cerca de 450 alunos. No dia dos direitos humanos participaram todos exceto o 12.º ano que estava em FCT.		
<p><b>1.6.1.</b> 90% dos EE devem participar efetivamente na vida académica dos seus educandos, controlando a caderneta escolar e contactando o Diretor de Turma, pelo menos, duas vezes por período.</p> <p><b>1.6.2.</b> 100% dos EE são os pais dos alunos</p>	99,8%	98,7%		De registar que a ausência de alguns EE no percurso dos alunos é muito residual e acontece no ensino secundário		
<p><b>1.7.1.</b> Obter 0% de taxa de abandono escolar.</p> <p><b>1.7.2.</b> Atingir 90% na taxa de conclusão da escolaridade obrigatória em 3 anos (Ensino Regular ou Ensino Profissional).</p> <p><b>1.7.3.</b> Aceitar um máximo de 10% de faltas</p>	Regular: 0 Profissional: 2%  Regular: 98 % (1 aluno) Profissional: SD	Regular: 0 Profissional: 2%  Regular: 97,6 % Profissional: SD		Três abandonos/desistências ocorreram já no final do ano letivo. Todos os alunos abandonam já maiores de 18 anos, fora da escolaridade.		

injustificadas no EP	0	% faltas injustificadas				
<p><b>1.8.1.</b> 100% dos alunos do 2.º ciclo concluem o ciclo neste estabelecimento e continuam para o ciclo seguinte.</p> <p><b>1.8.2.</b> 100% dos alunos do 3.º ciclo concluem o ciclo neste estabelecimento e continuam para o ciclo seguinte, de acordo com a oferta curricular/formativa existente.</p>	96%	-94%		<p>Saíram 4 alunos por mudança de local de trabalho dos EE/residência, sendo que passavam a não cumprir as regras para os alunos do contrato de associação e um do projeto GROW por questões económicas.</p> <p>Considerando a oferta formativa, 100% dos alunos ficam no IEJ, uma vez que nenhum solicitou transferência para uma oferta existente na escola. No entanto para ofertas diferentes saíram 33 alunos</p>		
<p><b>1.9.1.</b> 80% dos colaboradores trocam experiências entre si, de forma a garantir uma formação integral e sequencial do aluno.</p> <p><b>1.1.4.</b> Atingir 30% dos alunos no Quadro de Mérito.</p>	90%	94%				
<p><b>2.1.1.</b> 80% dos alunos desenvolvem hábitos saudáveis de prática de atividade física.</p>	70%	59%		<p>desporto escolar/ clubes desporto: 294 alunos</p> <p>Para além desta participação regular, vários alunos participaram em atividades desportivas: ginásio, intervalos desportivos, ninjas Apuraram-se nestas atividades cerca de 481 alunos a participar (24 atletas de secundários no ginásio e todos os alunos de pré, 1.º, 2.º e 3 ciclos nos ninjas e intervalos:</p>		
<p><b>2.2.1.</b> 80% dos alunos colocam em prática princípios de vida saudável de forma consciente e responsável (saúde, alimentação, segurança).</p>	70%	(sem dados)*				
<p><b>3.1.1.</b> 80% dos alunos participa em ações de partilha de experiências e de enriquecimento cultural na escola, no país e/ou noutros países.</p>	87%	100%		<p>Visitas de estudo, sessões com oradores, sessões temáticas, exemplo cidadania, projetos</p>		
<p><b>3.2.1.</b> Participação da família em 90% das atividades a ela destinadas.</p>	72%	98,7 (assembleia 100%)		<p>799 pais/E participaram em atividades diversas. Desde as assembleias de escola (100%) aos projetos DAC, num total de 799</p>		
<p><b>3.3.1.</b> Dinamização e divulgação de 4 atividades por departamento destinadas à comunidade educativa e/ou em articulação com a comunidade promovidas na comunicação social;</p> <p><b>3.3.2.</b> Captar novos alunos para uma média de 26</p>	SD	Total: 63		<p>Todos os departamentos alcançaram a meta</p>		
	60 regular; 29					

alunos por turma.	GROW; 71 EP	-				
<b>4.1.1.</b> Cada departamento promove no mínimo 3 atividades inovadoras que vão ao encontro do potencial, do talento e das necessidades dos alunos, com abrangência nacional.	15	Total: 30				
<b>4.2.1.</b> 100% dos alunos do Ensino Profissional beneficiam da formação em contexto de trabalho em empresas da comunidade envolvente.  <b>4.2.2.</b> Realização de, pelo menos, duas reuniões anuais com os parceiros	100%	100%		Apesar de ter sido necessário recorrer à prática simulada ou ao adiamento da FCT em alguns casos, o formação decorreu de forma positiva para todos os alunos.  Foram realizadas reuniões com parceiros com caráter extraordinário e devido a situações específicas: Greenovet, empreendedorismo etc. Já o conselho consultivo reuniu duas vezes em videoconferência.		
4.3.1. 85 % de empregabilidade/ ingresso no Ensino Superior dos alunos dos Profissionais.  4.3.2 90% dos docentes e não docentes qualificam a sua formação  4.3.3. 90% de empregadores satisfeitos com os formandos que completaram o curso de EFP	ES- 35,6% + EMp – 29,3%  SD  SD	ES- 40.3%+ EMp – 20.8%  SD  SD		Aguardam-se os dados dos alunos que terminam em 20-21		



## 5. Considerações Finais

Das atas e relatórios foi ainda evidente o cumprimento das diferentes estratégias, exceto a utilização de instrumento no GROW, justificado com as determinações da DGS para a prática da disciplina, bem como a organização das salas.

Destacaram-se pela positiva as saídas de campo e aulas ao ar livre, bem como as atividades com parceiros externos, desde palestras, a aulas ou visitas de estudo e os trabalhos de projeto nas disciplinas curriculares.

Em relação aos apoios, garantiram-se os apoios às disciplinas de exame nacional de 9.º ano e algumas de ensino secundário. Para além do apoio ao estudo no 2.º ciclo, às tutorias e mentorias, e alguns apoios de matemática e português em grupo que se realizaram via zoom durante o ano.

No entanto, vários docentes consideram necessário aumentar o nível de responsabilidade dos alunos face aos mesmo o que se concretizará numa ação de melhoria.

No que concerne aos recursos educativos abertos e ao uso de plataformas, o crescimento foi notório e muito positivo. Todas as turmas utilizaram diferentes plataformas e recursos.

**Nota: Alguns dos objetivos são medidos com a totalidade da escola, outros exclui-se o pré-escolar por não se aplicar.**

Ainda no âmbito das considerações finais, deixamos no relatório as propostas para 2021-2022. No que diz respeito às áreas de melhoria nos Critérios de Meios, foram identificadas áreas de melhoria e sugestões para as implementar, designadamente:

- SM1 - Melhorar o conhecimento relativo à visão da organização. Para isso: 1) agendar e realizar uma reunião geral de docentes e não docente maio 2021; 2) agendar e realizar uma assembleia de pais e alunos maio 2021;
- SM2 - Criar disciplinas na plataforma MOODLE (Grupos Disciplinares) para potenciar o trabalho em equipa, até setembro 2021;
- SM3 - Criar um documento com a política de comunicação do IEJ para a comunidade educativa. Documento criado e conselho pedagógico até setembro de 2021;
- SM4 - Retomar a avaliação de desempenho de todos os funcionários, a partir de setembro de 2021 indicando um coordenador de ADD docente e ADND;
- SM5 – Obter a certificação da CAF educação até julho 2022 com o apoio da Another STEP;
- SM6 - Integrar nos objetivos da escola o número de atividades em parceria no âmbito da responsabilidade social. Revisão do PAA e julho de 2021;
- SM7 - Desenvolver e publicitar uma política de responsabilidade social a definir em reunião de conselho pedagógico até setembro de 2021;

- SM8 - Criar um modelo para o plano de formação de PD e PND com indicadores, objetivos e metas até setembro 2021;
- SM9 - Integrar nos currículos e práticas o Projeto "GREENOVET - European VET Excellence Platform for Green Innovation";
- SM10 - Retomar a avaliação de desempenho de todos os funcionários, a partir de setembro de 2021, com um novo modelo;
- SM11 - Criar um documento para avaliar o impacto da formação da prossecução dos objetivos da instituição;
- SM12 - Criar documento no Google forms para avaliação do estágio/empresa parceira por parte dos alunos/formandos, a implementar em julho 2021 no dia da defesa da PAP;
- SM13 – Avaliar o grau de satisfação das partes interessadas relativamente aos serviços prestados pelos parceiros, questionário de satisfação a implementar em 2022;
- SM14 - Analisar a taxa de participação de alunos/formandos e/ou EE nas diferentes práticas para ideias/sugestões, feedback, criando um novo objetivo no PAA de julho de 2021, para o ano 2021-22;
- SM15 - Avaliar o impacto das medidas aplicadas, nomeadamente no cumprimento do objetivo a que se propôs. A avaliação será feita em Conselho Pedagógico de final de ano;
- SM16 - Criar um documento com orientações para gerir e partilhar informação, a divulgar em setembro de 2021 em reuniões gerais;
- SM17 – Promover o controlo de cópias por cada docente e não docente, a partir de setembro, com uso de cartão;
- SM18 - Solicitar à Câmara Municipal (Junta de Freguesia) a definição de um parque de estacionamento junto ao IEJ até set de 2021;
- SM19 – Introduzir nos objetivos da escola alguns indicadores que definam um padrão de qualidade a atingir e integrar no PAA de julho 2021;
- SM20 - Medir o número de projetos transdisciplinar e com parceiros realizados na escola e identificar formas de melhorar a coordenação com outros parceiros. A partir de setembro de 2021 como objetivo do PAA.

No que diz respeito às áreas de melhoria nos Critérios de Resultados, foram identificadas áreas de melhoria e sugestões para as implementar, designadamente:

- SM21 – Implementar de forma sistemática inquéritos que permitam aferir estes resultados de dois anos em dois anos a toda a comunidade. Os próximos serão aplicados em 2022 pela equipa do observatório a toda a comunidade;
- SM22 - Criar um documento com a calendarização anual para a monitorização destes (e, eventualmente, outros) indicadores importantes para a escola, até setembro de 2021;

- SM23 - Criar um processo de registos da monitorização do grau de envolvimento das partes interessadas, através dos questionários a aplicar em 2022;
- SM24 - Avaliar a perceção da imagem do desempenho da instituição através dos questionários de 2022;
- SM25 - Monitorizar o grau de envolvimento dos colaboradores nas atividades extracurriculares através dos questionários de 2022;
- SM26 - Monitorizar a consciencialização dos colaboradores quanto a possíveis conflitos de interesses e a importância do comportamento ético através dos questionários de 2022;
- SM27 - Medir a perceção que a comunidade tem em relação à capacidade de adaptação da escola às mudanças no ambiente social, tecnológico, económico e político, integrando nos questionários de 2022;
- SM28 - Medir aspetos da satisfação e perceção da comunidade que são aferidos sem medição, integrando nos questionários de 2022;
- SM29 - Integrar nas medições o desempenho da escola para monitorizar a sua responsabilidade social, nomeadamente refeições gratuitas, apoio com roupa, meios tecnológicos, entre outros, integrando nas metas a monitorizar internamente pelo IEJ no PAA de 2021-2022;
- SM30 - Criar tabela para registo dos dados de desempenho da escola ao nível social, até set 2021, após aprovação do PAA;
- SM31 - Medir o posicionamento da nossa instituição face às instituições circundantes, com base nos resultados dos exames e provas do infoescolas;
- SM32 – Implementar a CAF com o objetivo de certificar, no ano letivo 2021-2022;
- SM33 – Definir indicadores de avaliação sobre a capacidade do PD e PND lidar com os alunos;
- SM34 – Definir indicadores para a monitorização e avaliação dos objetivos do Projeto Educativo.

Sendo prioritárias as seguintes:

	Ações de melhoria	Alinhamento Estratégico <sup>1</sup>	Impacto (a)	Capacidade (b)	Clientes (c)	Pontuação (a×b×c)	Priorização
1.	Melhorar a comunicação interna e externa	2 metas AE 1 meta EQAVET	5	5	5	125	1º
2.	Reforçar a participação dos alunos e dos pais/EE	1 meta PE	3	5	5	75	2º

Ações de melhoria	Alinhamento Estratégico1	Impacto (a)	Capacidade (b)	Clientes (c)	Pontuação (a×b×c)	Priorização
3. Promover ambientes educativos inovadores	3 metas PE	5	3	5	75	2º

Ações de melhoria	Delimitação do âmbito	Alinhamento Estratégico PE - Projeto Educativo IEJ 2018-2021 (PE) - Estratégias AE- Auditoria Externa IGEC 2020 - Recomendações EQAVET - Relatório Final de Verificação EQAVET 2020 - Recomendações
Melhorar a comunicação interna e externa	Melhorar o conhecimento relativo à visão da organização; criar um documento com a política de comunicação do IEJ; melhorar a informação online; criar um documento com orientações para gerir e partilhar informação.	AE - Divulgar, na página da internet, informação completa e rigorosa sobre a oferta educativa gratuita, para integral cumprimento do previsto na alínea f) do n.º 2, do artigo 39.º do Estatuto e incluir em todos os meios de divulgação a menção de que se trata de um: Estabelecimento integrante da rede pública financiado pelo Ministério da Educação ao abrigo do Contrato de Associação.", conforme previsto na alínea a) do n.º 2 do art.º 39.º do Estatuto e alínea d) do n.º 1 da Cláusula 3.ª do Contrato de Associação. EQAVET - A disponibilização de informação, sobre a melhoria contínua da oferta da EFP (resultados da avaliação e da revisão, na rede interna e sitio internet da instituição deverá ser mais frequente e melhorada.
Reforçar a participação dos alunos e dos pais/EE	Criar um processo de registo da monitorização do grau de envolvimento das partes interessadas, através dos questionários a aplicar em 2022; Implementar sugestões apresentadas pelos alunos; analisar a taxa de participação de alunos/formandos e/ou EE nas diferentes práticas para ideias/sugestões, feedback; melhorar o funcionamento da representação dos pais/EE.	PE - Empenhamento dos alunos na planificação e realização das diversas atividades propostas pela escola
Promover ambientes educativos inovadores	Integrar nos currículos e práticas o Projeto "GREENOVET - European VET Excellence Platform for Green Innovation"; Aulas menos monótonas. Utilizar mais frequentemente os computadores e os laboratórios;	PE - Criação de ambientes educativos ativos e cooperativos PE - Utilização do trabalho de projeto e outras metodologias ativas que favoreçam a autonomia e o espírito de cooperação e de entreajuda PE - Desenvolvimento de aprendizagens ativas e experienciais

Em relação às ações Melhorias a implementar de imediato (quick wins) até ao final do ano letivo 2021/2022, cumpre-nos informar o seguinte:

Ação a implementar	Observações
1. Avaliar a possibilidade de as aulas terminarem mais cedo de modo a ser possível conciliar a escola com atividades desportivas e artísticas fora da escola	a equipa de horários para 2021.2022 procurou que os horários permitissem, sempre que possível, o término da atividade letiva até às 16h25 para que muitas das atividades extracurriculares fossem dinamizadas das 16h40 às 17h40, nomeadamente apoios e clubes/DE.
2. Avaliar a possibilidade de atualizar os salários	os salários dos funcionários cumprem a tabela do CCT, sendo atualizados de acordo com o contrato em vigor e a subida de escalão.

3. Avaliar a possibilidade de proporcionar mais tempo aos docentes para a componente de projetos	foram atribuídos tempos da CNL a 4 docentes para o apoio e desenvolvimento de projetos. Para além de tempos a todos os responsáveis de atividades extraletivas
4. Expor o problema da falta de estacionamento às autoridades policiais e administrativas competentes e solicitar uma solução	O problema já foi amplamente discutido com o executivo da junta e da autarquia, tendo esta última adquirido um pequeno terreno para estacionamento.
5. Promover o controlo de cópias por cada docente e não docente com uso de cartão	A administração alterou a empresa fornecedora deste serviço, adquirindo novos equipamentos e um controlo de cópias com o acesso individual às mesmas e plafom
6. Reunir com a AE no início de cada mandato para expressar os resultados da última avaliação da perceção dos alunos sobre a AE	A reunião com a nova AE realizar-se ligo após a eleições em novembro.
7. Identificar processos onde o PND deve ser envolvido na tomada de decisão.	(A designar)

Julho de 2021

A Equipa do OQ