

Instituto Educativo do Juncal

Plano Anual de Atividades

2021-2022



ÍNDICE

1. Preâmbulo -----	3
1.1. Metodologia -----	4
1.2. Divulgação -----	4
1.3. Monitorização/ Avaliação -----	5
1.4. Tema -----	5
2. Objetivos operacionais e estratégicos -----	7
3. Plano Anual de Atividades -----	15
3.1. Cronograma -----	16
3.2. Atividades de complemento curricular -----	17
3.2.1. Atividades de referência -----	17
3.2.2. Outras atividades -----	20
3.2.3. Atividades de captação/ fidelização de alunos -----	38
3.3. Visitas de estudo -----	39
3.4. Formação -----	49
3.5. Núcleos/ Clubes/ Projetos/ Academias/ Oficinas -----	53
3.6. Apoios e Complementos Educativos -----	61
3.7. Anexos -----	63

1. Preâmbulo

O Instituto Educativo do Juncal (IEJ) é uma Escola que tem por missão desenvolvimento global dos alunos, colaborando com Pais, Encarregados de Educação e outros Agentes Educativos nas diversas vertentes da cidadania. Assim:

Incentiva a formação pessoal, numa dupla dimensão individual e social;

Fomenta o desenvolvimento de valores, atitudes e práticas conducentes à formação de cidadãos conscientes e participativos numa sociedade democrática;

Promove a criação de hábitos de cooperação e de atitudes de responsabilidade e solidariedade;

Pretende contribuir para a formação de cidadãos livres e empreendedores, capazes de desempenhar os diversos papéis sociais.

O **Plano Anual de Atividades** (PAA) é o instrumento de planificação e gestão pedagógica que permite, de forma articulada, a consecução dos objetivos atrás referidos, uma vez que integra todas atividades da escola, tendo como fontes o Projeto Educativo/ Projeto Curricular de Escola, o Regulamento Interno e as planificações de projetos, oficinas e atividades, aprovadas em Conselho Pedagógico ou reunião de Direção.

1.1. Metodologia

Para a concretização deste projeto, usar-se-á uma metodologia baseada em metas e objetivos que vão ao encontro das características próprias da comunidade educativa, procurando potenciar as capacidades de todos e responder eficazmente a todas as suas carências. Essas metas e objetivos são dados a conhecer no início do ano letivo, assim como os critérios de avaliação.

Atendendo ao exposto, o PAA **define** objetivos operacionais e estratégicos, **orienta** a prática pedagógica curricular; **incentiva** a formação profissional dos recursos humanos; **promove** a realização de atividades de complemento curricular e extracurriculares; **planifica** visitas de estudo, exposições, concursos, atividades desportivas e outros. No entanto, como documento dinâmico que é, pode sempre ser atualizado, de acordo com novas iniciativas que surjam ao longo do ano e que se revelem adequadas à concretização do Projeto Educativo/ Projeto Curricular da Escola.

1.2. Divulgação

Este documento é analisado, discutido e aprovado em Conselho Pedagógico e, após aprovação, é divulgado numa reunião geral para todos os docentes e funcionários, numa reunião de receção a alunos e Encarregados de Educação no início do ano letivo, na página WEB da escola, por ordem cronológica, (indicando data; atividade; local de realização e destinatários).

1.3. Monitorização / Avaliação

A sua monitorização é assegurada através da avaliação a efetuar de acordo com o previsto na planificação de cada atividade, tendo em conta o cumprimento dos objetivos, a divulgação, a adesão e o grau de satisfação, e do contínuo acompanhamento da operacionalização e do desenvolvimento do mesmo por parte do Coordenador do PAA, que se encontra em permanente contacto com a Direção. Este responsável dá informação, no final de cada período letivo, sobre os resultados alcançados. Com base nesse acompanhamento da concretização do PAA, em atas de Conselho de Turma, atas de reuniões de Departamento, atas de Conselho Pedagógico, atividades desenvolvidas, registos de ocorrências, registo de presenças dos Encarregados de Educação, pautas de avaliação e atualizações dos Planos de Trabalho de Turma, elabora-se um documento de análise trimestral do desempenho de todos, do qual resulta um relatório elaborado pela Direção. Este relatório é analisado em Conselho Pedagógico e, sempre que necessário, serão delineadas novas estratégias e definidos novos objetivos. No final do ano letivo, o Coordenador elabora um relatório final e apresenta-o ao Conselho Pedagógico e à Direção da Escola [Diretora Pedagógica] para aprovação.

1.4. Tema

A concretização do Projeto Educativo (PE) / Projeto Curricular de Escola (PCE) pressupõe o envolvimento e o esforço de toda a Comunidade Educativa, uma vez que é fundamental uma estratégia concertada para tornar o IEJ uma escola dinâmica, orgânica e plural que forme integralmente os alunos.

No respeito pela coerência, propõe-se ser não só um documento do planeamento e articulação das atividades a desenvolver, mas também o reflexo do dinamismo, da missão formativa e da proficiência do IEJ. Esta instituição pretende a melhoria da qualidade das aprendizagens e, conseqüentemente, o sucesso educativo dos alunos, o desenvolvimento de um espírito crítico e de rigor, a mobilização para o trabalho individual e cooperativo, o aperfeiçoamento da comunicação e da interação com os outros, a reflexão sobre a importância da aprendizagem ao longo da vida, como vetor fundamental do desenvolvimento pessoal e da intervenção social, numa perspetiva de valorização da dignidade humana e do exercício da cidadania.

Neste contexto, *IEJ, num futuro sustentável* é o tema aglutinador, tendo como visão estratégica colaborar na construção de um mundo melhor, mais consciente e sustentável.

- Porque o conhecimento do passado é decisivo para compreender o presente e projetar o futuro;
- Porque é importante afirmar a nossa identidade num mundo complexo e global;
- Porque os grandes heróis do passado transformaram o modo como olhamos e compreendemos o mundo em que vivemos;
- Porque pretendemos que os nossos alunos sejam audazes e empreendedores, capazes de transformar sabiamente o mundo que os rodeia;
- Porque queremos afirmar a escola como um espaço privilegiado para aprender a ser, estar, saber, agir e conquistar.

Para este primeiro ano do Projeto Educativo, será trabalhado o subtema **Património Local**, articulado com o tema do Município, pretendendo-se que todos os alunos possam viver e desenvolver uma formação integral e integradora, onde nenhuma dimensão essencial do ser humano seja esquecida, cumprindo-se / tendo presente os quatro pilares do Projeto Educativo do Instituto Educativo do Juncal.

Deste modo, neste PAA serão tidos em conta os seguintes princípios:

- a) valorizar a escola como meio de transmissão do conhecimento;
- b) estimular o progresso através da inovação, da criatividade e do empreendedorismo;
- c) valorizar/ reconhecer a importância da honra e do mérito;
- d) respeitar os princípios éticos universais;
- e) permitir o desenvolvimento harmonioso do ser humano;
- f) promover uma sociedade pacífica que contribua para a dignidade humana;
- g) contribuir para o entendimento mútuo, espírito de amizade e de solidariedade;
- h) rejeitar a discriminação com base na raça, religião, política, sexo, orientação sexual, ou outra.

Em suma, através deste PAA, pretende-se a colocação em prática de mecanismos que levem à superação de todos os obstáculos, ultrapassando os desafios com prazer, garra, motivação e energia, bem como se assume um compromisso de excelência no que toca à qualidade da formação, atendendo a todos os detalhes, pois tudo o que é verdadeiramente único, como o IEJ, requer trabalho, dedicação, criatividade e compromisso.

2. Objetivos operacionais e estratégicos

Todas as atividades e projetos previstos assentam nos quatro pilares orientadores de todo o Projeto Educativo/ Projeto Curricular de Escola:

- 1) **Educação** (valores, solidariedade, ensino, igualdade);
- 2) **Bem-Estar** (desporto, saúde, alimentação, segurança);
- 3) **Cultura** (humanidades, comunidade, biblioteca);
- 4) **Inovação** (artes, ciência, tecnologia, empreendedorismo).

No quadro seguinte definem-se as metas a atingir em cada pilar orientador, bem como os objetivos operacionais e estratégicos para concretizar cada meta, as estratégias/ a desenvolver de acordo com o PAA, os indicadores de concretização da atividade e os resultados alcançados.

Pilar 1 – Educação (valores, solidariedade, ensino, igualdade)				
Metas	Objetivos estratégicos/ operacionais	Estratégias/ Atividades	Indicadores	Resultados 20-21
1.1. O aluno envolve-se na vida escolar com rigor, disciplina, ética, buscando a construção de uma comunidade pacífica, solidária, inclusiva e saudável.	1.1.1. 90% dos alunos participam ativamente e com correção nas atividades propostas para realizar em sala de aula, no recinto escolar, fora do recinto escolar e em casa;	Valorização da importância do conhecimento da formação académica; Motivação constante através da diversificação das atividades, disponibilização de materiais orientadores (matrizes, guiões...) e recurso a grelhas de registo, correção e controlo.	Registo de ocorrência Advertências na caderneta	95%
	1.1.2. 95% dos alunos não apresentam qualquer tipo de registo negativo em termos comportamentais;	Motivação dos alunos e colocação em prática do bom exemplo, como valor educativo, garantindo o cumprimento das regras de disciplina.	Registo de ocorrência	93,3%

	<p>1.1.3. 90% dos alunos envolvem-se em iniciativas solidárias e de voluntariado promovidas pela escola através do Clube Amigo sem Rosto, ou outras;</p> <p>1.1.4. Atingir 30% dos alunos no Quadro de Honra.</p>	<p>Promoção de atividades que fomentem o espírito solidário para todas as turmas;</p> <p>Promoção da cidadania ativa e do brio no trabalho realizado.</p>	<p>PAA</p> <p>Quadro de Honra</p>	<p>91%</p> <p>14,8%</p>
<p>1.2. Adquirir e desenvolver conhecimentos e capacidades.</p>	<p>1.2.1 80% dos alunos obtêm uma avaliação positiva nas disciplinas/Módulos;</p> <p>1.2.2. 95% dos alunos de cada ano transitam/ são aprovados.</p>	<p>Promoção duma prática pedagógica de qualidade;</p> <p>Elaboração e atualização do Plano de Trabalho de Turma tendo em conta o grupo/turma e cada aluno individualmente, prevendo formas de pedagogia diferenciada, apoios educativos e acompanhamento pedagógico, colmatando dificuldades e problemas diagnosticados, em consonância com os Serviços Especializados de Apoio Educativo (SPO e SAEE);</p> <p>Divulgação da calendarização dos momentos de avaliação, que são aplicados em simultâneo, por disciplina, em toda a escola;</p> <p>Articulação entre a ação dos DT, dos EE e dos SPO, para garantir o acompanhamento dos alunos na orientação vocacional e na deteção e acompanhamento de dificuldades de aprendizagem;</p> <p>Abertura de ações para os alunos com mais de 20% de níveis negativos ou módulos em atraso.</p>	<p>Atas</p> <p>Pautas</p>	<p>98%</p> <p>99%</p>
<p>1.3. Elevar a qualidade do sucesso pedagógico/ académico.</p>	<p>1.3.1. 70% dos alunos atingem, no final do ano letivo, o nível “Bom”.</p>	<p>Para além do previsto em 1.2, promoção da cultura do rigor e da excelência.</p>	<p>Pautas</p>	<p>64%</p>
<p>1.4. Obter bons resultados na percentagem de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos</p>	<p>1.4.1. Aumentar 5% a percentagem de avaliação positiva nas provas nacionais</p>	<p>1.4.1.1. Todas as estratégias/ atividades enunciadas em 1.2, 1.3</p>	<p>Infoescolas</p>	<p>SD</p>

<p>1.5. Promover a integração social e académica, tendo em conta a transversalidade entre os diversos ciclos de ensino.</p>	<p>1.5.1. 90% dos alunos participam em iniciativas de articulação transversal entre os diversos ciclos.</p>	<p>Realização de iniciativas de articulação transversal entre os diversos ciclos, como forma de instituição de uma continuidade pedagógica e de uma filosofia coerente e integrada, como, por exemplo, o desporto escolar, laboratórios abertos, dia do aluno, etc.</p>	<p>Balço do PAA</p>	<p>99%</p>
<p>1.6. Comprometer os pais/ EE no sucesso escolar e educativo dos seus educandos.</p>	<p>1.6.1. 90% dos EE devem participar efetivamente na vida académica dos seus educandos, controlando a caderneta escolar e contactando o Diretor de Turma, pelo menos, duas vezes por período.</p> <p>1.6.2. 100% dos EE são os pais dos alunos</p>	<p>Marcação do horário de atendimento do DT ao fim do dia útil, para facilitar a vinda do EE à escola;</p> <p>Contacto sistemático através do email.</p>	<p>Registo de contactos com EE : presencial , via email (outros): atas</p>	<p>98,7%</p> <p>98,2%</p>
<p>1.7. Evitar o abandono escolar.</p>	<p>1.7.1. Obter 0% de taxa de abandono escolar.</p> <p>1.7.2. Atingir 90% na taxa de conclusão da escolaridade obrigatória em 3 anos (Ensino Regular ou Ensino Profissional).</p> <p>1.7.3. Aceitar um máximo de 10% de faltas injustificadas no EP</p>	<p>Articulação entre a ação dos DT, dos EE e dos SPO, para garantir o acompanhamento dos alunos na orientação vocacional e na deteção e acompanhamento de dificuldades de aprendizagem;</p> <p>Promoção de uma boa relação entre todos os elementos da escola (discentes, docentes e não docentes), indo ao encontro das características individuais de cada um, mostrando a todos os alunos que têm um papel ativo e importante na concretização do PE;</p> <p>Oferta de um variado leque de atividades de complemento curricular</p>	<p>Atas CT</p> <p>Pautas</p>	<p>Regular: 0 Profissional: 2%</p> <p>SD</p> <p>0</p>
<p>1.8. Fidelizar alunos, evitando transferências para outros estabelecimentos de ensino.</p>	<p>1.8.1. 100% dos alunos do 2.º ciclo concluem o ciclo neste estabelecimento e continuam para o ciclo seguinte.</p> <p>1.8.2. 100% dos alunos do 3.º ciclo concluem o ciclo neste estabelecimento e continuam para o ciclo seguinte, de acordo com a oferta curricular/ formativa existente.</p>	<p>Aposta numa oferta pedagógica de excelência.</p> <p>Promoção de uma melhor articulação/ sequencialidade entre os níveis/ ciclos de ensino;</p> <p>Oferta curricular/ formativa que vá ao encontro dos interesses dos alunos.</p>	<p>Atas CT</p> <p>Pautas</p>	<p>94%</p> <p>100%</p>
<p>1.9. Assegurar uma educação de</p>	<p>1.9.1. 80% dos colaboradores</p>	<p>Promoção da troca/ complementaridade de experiências</p>	<p>Atas de Departamento</p>	<p>94%</p>

excelência.	trocam experiências entre si, de forma a garantir uma formação integral e sequencial do aluno.	entre docentes dos diversos níveis de ensino, departamentos e grupos disciplinares e entre docentes e não docentes.	Plano de Formação	
	1.1.4. Atingir 30% dos alunos no Quadro de Mérito.	.	Atas de CT	22%

Pilar 2 – Bem-Estar (desporto, saúde, alimentação, segurança)

Metas	Objetivos estratégicos/ operacionais	Estratégias/ Atividades	Indicadores	Resultados 20-21
2.1. Adquirir hábitos de vida saudáveis, atividade física e desportiva, de acordo com os interesses, capacidades e necessidades de cada um.	2.1.1. 80% dos alunos desenvolvem hábitos saudáveis de prática de atividade física.	Dinamização da prática desportiva através de atividades de complemento curricular e participação no projeto de Desporto Escolar;	Desporto Escolar/Clubes Desporto	59%
2.2. Esclarecer todas as dúvidas relacionadas com saúde, alimentação, segurança	2.2.1. 80% dos alunos colocam em prática princípios de vida saudável de forma consciente e responsável (saúde, alimentação, segurança).	Dinamização dos serviços de Psicologia e do Gabinete de Apoio à Saúde; Apoio do Conselho Disciplinar na resolução de problemas; Organização de ações de formação/ sensibilização sobre temas.	Balanço do PAA Processos Disciplinares	SD

Pilar 3 – Cultura (humanidades, comunidade, biblioteca)

Metas	Objetivos estratégicos/ operacionais	Estratégias/ Atividades	Indicadores	Resultados 20-21
3.1. Aumentar o índice cultural dos alunos, dotando-os de meios para serem cidadãos ativos num quadro multicultural e global.	3.1.1. 80% dos alunos participa em ações de partilha de experiências e de enriquecimento cultural na escola, no país e/ou noutros países.	Promoção do valor educativo da mobilidade e dos intercâmbios entre alunos, na escola, no país e/ ou noutros países;	Balanço do PAA	100%
3.2. Reforçar a ligação escola – família – comunidade.	3.2.1. Participação da família em 90% das atividades a ela	Promoção de atividades destinadas à família.	Balanço do PAA	98,7%

	destinadas.			
3.3. Promover o reconhecimento do IEJ na comunidade.	3.3.1. Dinamização e divulgação de 5 atividades por departamento destinadas à comunidade educativa e/ ou em articulação com a comunidade; 3.3.2. Captar novos alunos para uma média de 26 alunos por turma.	Dinamização de atividades em articulação com a comunidade. Divulgação de um Projeto Educativo de excelência.	Balanco do PAA	63%
			Pré-inscrições	25,1

Pilar 4 – Inovação (artes, ciências, tecnologia, empreendedorismo)				
Metas	Objetivos estratégicos/ operacionais	Estratégias/ Atividades	Indicadores	Resultados 20-21
4.1. Potencializar as características que revelam potencial de emergir como casos de sucesso.	4.1.1. Cada departamento promove no mínimo 3 atividades inovadoras que vão ao encontro do potencial, do talento e das necessidades dos alunos, com abrangência nacional.	Estímulo e ampliação do acesso a novos modelos e à expansão da educação científica, profissional e tecnológica em arte e cultura;	Balanco do PAA	30
4.2. Reforçar a cooperação com parceiros da comunidade envolvente.	4.2.1. 100% dos alunos do Ensino Profissional beneficiam da formação em contexto de trabalho em empresas da comunidade envolvente. 4.2.2. Realização de, pelo menos, duas reuniões anuais com os parceiros	Promoção de parcerias, protocolos e projetos;	Pauta da FCT	100% 2
4.3. Qualificar os recursos humanos (discentes, docentes e não docentes).	4.3.1. 85 % de empregabilidade/ ingresso no Ensino Superior dos alunos dos Profissionais. 4.3.2 Com as qualificações de todos, 80% das iniciativas levadas a cabo atingem os objetivos propostos e proporcionam a satisfação de todos os intervenientes.	Criação de equipas multifacetadas para o desenvolvimento de projetos, potenciando e desenvolvendo as capacidades de todos; Monitorização constante e continuada da auto e da heteroavaliação da escola;	Resultados de admissão ao ensino superior e emprego Inquéritos de satisfação	ES- 40.3%+ EMP – 20.8% SD SD

4.3.3. 90% de empregadores satisfeitos com os formandos que completaram o curso de EFP

Recolher respostas dos empregadores através da criação de base de dados e envio de inquérito de satisfação (Inquérito de Satisfação – Empregadores)

3. Plano Anual de Atividades

As atividades pedagógicas, as provas de aferição e as provas/ exames nacionais seguem o calendário escolar 2020.21 publicado em *Diário da República*. A partir desse calendário, elaborou-se o cronograma abaixo. O horário de atendimento dos Diretores de Turma será divulgado no início do ano letivo, num espaço a isso destinado no átrio da escola

3.1. Cronograma

Dia	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho	Julho
1		CT				Fim 1.º semestre	Carnaval				
2	Arranque ATL Exames /RG			RD		CT					
3	Exames FORMACAO					CT					
4	Exames FORMACAO RCP					CT			RCP CT	Baile de Finalistas	
5											
6	Exames RG(DT)							CT			
7	Exames' RD					Início 2.º semestre- FCT		CT		Termo 9.ºano	
8	Preparação AL - GROW Receção EE/ND							CT		CT	
9	Preparação AL- EP			RCP		RD				CT	
10	RG (DT) Reunião EE pré										
11									RG		
12											
13	Reunião EE Início pré escolar	RD		RG							
14	Início 1.º ciclo, 5.º e EP Reunião EE	Assemb. Escola									
15	restantes anos			CAF/EQAVET							Termo 5.º, 6.º 7.º, 8.º Festa Encerr.
16							RCP CT				
17										CT	
18											
19					RCP CT						
20		RG			Assemb. Escola			RD		CT	
21				Festa de Natal							

Dia	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maiο	Junho	Julho
22	CAF/EQAVET										
23							RG				
24			CT						Assemb. Escola		
25			CT	Natal							
26			CT		RG						
27	CT	RCP CT									
28	CT										
29	CT									S. Pedro	
30	CT									Termo pré e 1.º ciclo e EP	
31											

3.2. Atividades de Complemento Curricular

3.2.1. Atividades de Referência

CÓDIGO PAA	Data	Atividade
AR1	15 junho 2022 (19.00 – 23.00)	Sarau Desportivo Festa de Encerramento
AR2	Durante o ano letivo	Criação do n.º 2 da revista On-line IEJ+
AR3	Ao longo do ano letivo	Solidariedade (cabazes de natal; venda de velas AMI, recolha de outros bens)
AR4	10 a 15 de setembro	Receção ano letivo- Regresso à Escola
AR5	Ao longo do ano letivo	Pais na Escola
AR6	21 dezembro 2021	Festa de Natal
AR7	4 junho	Baile de Gala
AR 8	Segundo Semestre 2022	Criação e Publicação do Episódio nº2 do Programa “50 Horas”

3.2.2. Outras Atividades

CÓDIGO	Data	Atividade
ACC1	27 setembro	Dia Do Turismo
ACC2	Dia da Música 1 outubro 2021 Dia da Alimentação 15 outubro 2021 Dia do Halloween e Pão por Deus 30 outubro 2021 Dia do Magusto 11 novembro 2021 Dia do Pai 19 março 2022 Dia da água e da Floresta 21 março 2022 Dia da Arvore 22 março 2022 Dia da Mãe 29 abril 2022 Dia da Família 14 maio 2022 Dia da Criança 1 de junho 2022 Dia de S. Valentim 14 fevereiro	Dias comemorativos
ACC 3	30 de outubro	Halloween
ACC 4	1 Semestre	Sensibilização para a questão do “Plágio”
ACC 5	Novembro de 2021 (def. pela Comissão Europeia)	Juvenes Translatores (Comissão Europeia)
ACC 6	15 Dezembro de 2021	Corta-mato
ACC 7	19 Janeiro de 2022	Megas
ACC 8	13 de maio 2022 Início do Segundo semestre	Dia do Aluno Laboratório Aberto
ACC 9	12 outubro 2021	Celebrar a Hispanidade
ACC 10	2 de fevereiro 2022	La Chandeleur
ACC 11	18 março 2022	Night Trail

ACC 12	28 de março a 1 de abril de 2022	Feira do Livro Internacional IEJ e Semana das Línguas
ACC 13	28 de março a 1 de abril de 2022	Semana da Leitura (Pré e 1º Ciclo)
ACC 14	4 de abril de 2022	Sensibilização para a questão dos “Direitos Humanos”
ACC 15	1.º Semestre (a definir pela Universidade Católica)	Prémio Traduzir 2020 (Universidade Católica)
ACC 16	14 de maio	Dia da família Fazer a Rota dos Monges
ACC 17	Ao longo de todo o ano letivo	Desporto escolar Futsal Atletismo Volei Ginástica Xadrez Ténis Basquetebol Xadrez
ACC 18	27 de janeiro 2022	O Dia do Holocausto
ACC 19	29 setembro 2021 Atividade de receção aos professores	Degustação Vínica
ACC 20	De 09 a 12 de maio 2022	Semana Cultural da Europa
ACC 21	12 novembro	Sankt Martin / Laternenumzug (construção e desfile de lanternas - tradição alemã)
ACC 22	24 de setembro	Dia do Desporto
ACC 23	15 a 19 novembro 2021	Semana da Sustentabilidade Ambiental
ACC 24	Durante o ano	À conversa com ... Convidados especiais
ACC 25		

	Mensalmente	Problema do Mês
ACC 26	1.º semestre	Palestra D MAT (IPL): Truques para impressionar!
ACC 27	A definir	Olimpíadas da Matemática
ACC 28	A definir	Canguru Matemático
ACC 29	2.º semestre	A matemática e as profissões (exposição com material do IPL)
ACC 30	A definir	Desafios Matemáticos (IPL)
ACC 31	14 de março	Dia Internacional da Matemática
ACC 32	29 de outubro de 2021	Dia Mundial do AVC
ACC 33	A definir junho	Observação astronómica noturna no Cruzeiro do Juncal com o astrofísico Cedric Pereira
ACC 34	22 novembro	DIA DO PIJAMA
ACC 35	Ao longo do ano letivo	Ginástica localizada

3.3. Visitas de Estudo

CÓDIGO	Calendário	Instituição / Local
VE 1	22 julho 2022	Visita de Estudo à Viarco São João da Madeira

VE 2	9 de dezembro 2021	Visita de Estudo ao Ensino Superior
VE 3	Primeiro semestre	S. Jorge (Batalha): Indústria de Polímeros
VE 4	Segundo semestre 15/03/2022	Fábrica da Ciência Viva – Aveiro e Planetário de Espinho
VE 5	Segundo semestre	Centro de Ciência Viva do Alviela
VE 6	16 dezembro	Teatro “Auto da Barca do Inferno” (a articular com proposta de outro Departamento) (Lisboa) (Articula com a VE 7)
VE 7	Primeiro Semestre 16 dezembro	Lisboa: e visita ao Museu da Eletricidade
VE 8	15 de fevereiro	Laboratório de Análises Clínicas Beatriz Godinh
VE 9	Primeiro semestre	Visita de Estudo a Leiria Moinho do Pepel e Mimo
VE 10	17 de março 2022	Lisboa: Teatro <i>O Príncipe Nabo</i> e Lisboa Story Centre (a articular com proposta de outro Departamento)
VE 11	1 de fevereiro 2022	Teatro <i>A Aventura de Ulisses</i> e Visita ao Castelo de São Jorge / Torre de Ulisses
VE 12	Primeiro Semestre	Visita de Estudo às Caldas da Rainha Museu da Cerâmica/Museu José Malhoa
VE 13	Abril de 2022	Estoril Open
VE 14	16 de março 2022	Visita de Estudo à Estrada Romana do Alqueidão da Serra

VE 15	Abril 2022	Visita à FabLab de Porto de Mós
VE 16	Abril 2022	Visita à FabLab de Porto de Mós
VE 17	6 de abril 2022	Jardim Zoológico de Lisboa
VE 18	4 de outubro	Pavilhão do Conhecimento Fundação Calouste Gulbenkian
VE 19	4 de outubro	Casa do Tinoni
VE 20	30 junho 2022	Mariparque
VE 21	7 de dezembro	Cidade Natal
VE 22	Fevereiro	Visita de Estudo a Paris
VE 23	27 de abril 2022	Leandro, Rei da Helíria
VE 24	4 novembro 2021	Centro de Educação Especial Rainha D. Leonor
VE 25	25 novembro 2021	Ginásio O2
VE 26	11 outubro 2021	Surf
VE 27	2 dezembro 2021	Ginásio NF
VE 28	9 dezembro 2021	Santa Casa da Misericórdia de Aljubarrota
VE 29	21 e 22 janeiro 2021	Serra da Estrela
VE 30	02 novembro 2021	SUP Stand Up Paddle

3.4. Formação

* incluem-se neste plano todas as formações do ME e do Centro de Competências entre Mar e Serra

3.5. Núcleos/ Clubes/ Projetos/ Academias/ Oficinas

CÓDIGO PAA	Nome	Objetivos
C 1	Clube Europeu /Erasmus+	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar os contactos dos alunos com realidades multiculturais e multilinguísticas; - Fomentar trabalhos de projeto e colaborativo à distância e presencialmente (quando possível); - Fomentar a participação cívica e democrática dos jovens e o seu envolvimento em projetos de âmbito nacional e internacional.
C 2	Clube de Teatro	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver capacidades, como a concentração, a desinibição, a comunicação, a autoestima e o relacionamento interpessoal; - Promover hábitos de leitura; - Aperfeiçoar competências linguísticas; - Proporcionar o contacto com várias técnicas de expressão corporal e vocal; - Fomentar o gosto pelo jogo dramático; - Despertar e estimular a criatividade, a imaginação, a intuição, a emoção e o sentido estético; - Ensaiar peças/obras de leitura obrigatória; - Conceber e preparar atividades/representações para apresentar à comunidade; - Contribuir para a formação cultural dos alunos; - Acentuar o sentido de responsabilidade e desenvolvimento pessoal; - Proporcionar aprendizagens e competências diversificadas.
C 3	Canto Coral	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar os alunos para a importância da música e do canto; - Proporcionar o contacto com várias técnicas de expressão vocal; - Fomentar o gosto nos alunos pelo treino vocal, individual e coral; - Interagir com composições musicais de renome da música portuguesa e estrangeira; - Conceber e preparar atuações a apresentar à comunidade; - Divulgar composições musicais portuguesas e estrangeiras; - Desenvolver o empenho e a postura adequados a um recital musical.
C 4	Academia do Trail	<p>Promover a apetência da comunidade para a prática desportiva em contexto “Outdoor”;</p> <p>Fomentar o convívio entre os diferentes elementos da comunidade escolar;</p> <p>Combater o sedentarismo, dando a conhecer o “Trail”, modalidade em manifesta expansão no país;</p> <p>Testar competências ao nível do planeamento e programação de eventos desportivos nos alunos do segundo ano do Curso Profissional de Desporto;</p> <p>Testar noções básicas de orientação em contexto noturno.</p>
C 6	AEC s - Programação/Lego - Little Chefs	<ul style="list-style-type: none"> - Estimular a prática da atividade física e da formação desportiva como meio de promoção do sucesso dos alunos, de estilos de vida saudáveis, de valores e princípios associados a uma cidadania ativa. - Contribuir para o desenvolvimento desportivo, a promoção da saúde e a educação e formação para e pelo desporto.

	<ul style="list-style-type: none"> - Quintinha Pedagógica - Jogos Pré-Desportivos - Art Attak - Ginástica Artística - Coaching - Psicomotricidade infantil - Atletismo - Atelier das Artes 	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para o combate ao insucesso e abandono escolar e promover estilos de vida saudáveis que contribuem para a formação equilibrada dos alunos. - Contribuir para a continuação de uma cultura desportiva na escola. - Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e do grupo. - Desenvolver e revelar espírito competitivo e hábitos de trabalho de grupo. - Respeito pelas normas do espírito desportivo como consciencialização à responsabilidade. - Conhecer e interpretar fatores de saúde e riscos associados à prática das atividades físicas e aplicar as regras de segurança e de higiene. - Dinamizar a curiosidade do estudo e ensino das ciências; - Divulgar o aspeto lúdico das ciências; - Despertar o interesse por atividades de carácter artístico; - Fornecer aos alunos participantes, ferramentas básicas de manuseamento e utilização de instrumentos e equipamento diverso ligado a expressão artística, permitindo o desenvolvimento de competências e confiança, no uso das mesmas. - Despertar o interesse por atividades de carácter artístico; - Desenvolver a criatividade e a motricidade fina - Estimular e motivar os alunos para a construção e manipulação de materiais diversos/reciclados e técnicas de pintura diversas; - Fomentar a participação em atividades de grupo. - Desenvolver capacidades, como a concentração, a desinibição, a comunicação, a autoestima e o relacionamento interpessoal; - Despertar e estimular a criatividade, a imaginação, a intuição, a emoção e o sentido estético; - Acentuar o sentido de responsabilidade e desenvolvimento pessoal; - Proporcionar aprendizagens e competências diversificadas. - Elaborar receitas rápidas, práticas e simples; - Transmitir bons hábitos alimentares; - Utilizar os vários ingredientes e elaborar várias receitas de outros países; - Elaborar um livro de receitas para que possam recriar as receitas em família.
<p>C 7</p>	<p>Academia de Culinária</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar receitas rápidas, práticas e simples; - Transmitir bons hábitos alimentares; - Utilizar os vários ingredientes e elaborar várias receitas de outros países; - Elaborar um livro de receitas para que possam recriar as receitas em família.
<p>C 8</p>	<p>Quinta Pedagógica “Quintaiej”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Privilegiar o contacto real com usos, costumes e tradições da vida rural circundante; - Incentivar o convívio e a partilha de experiências e saberes; - Proporcionar atividades de carácter mais práticas e que estejam mais próximas das capacidades e aptidões de alunos com mais dificuldades; - Constituir um elo com a comunidade escolar trazendo à escola familiares e outros elementos da comunidade, para a execução e/ou demonstração de saberes; - Criar um local de oportunidades para a socialização e exercício prático de conteúdos das diferentes áreas curriculares; - Promover valores de cidadania e interajuda; - Motivar a participação dos alunos para o projeto atribuindo elementos simbólicos; - Desenvolver hábitos de alimentação saudável através da produção de produtos biológicos; - Valorizar o esforço e empenho dos alunos através do comércio dos produtos obtidos, revertendo a eventual receita em prol deste projeto comum; - Incentivar os alunos a ocuparem tempos de lazer com atividades de criação e manutenção de produtos do meio rural.

C 9	Clube de Rádio	Adquirir e desenvolver conhecimentos e capacidades; Desenvolver a capacidade de comunicação exprimir as suas ideias o pensamento crítico; Conseguir organizar e orientar um diálogo/entrevista Planear o conteúdo de um podcast
C 10	Clube Aventura e Natureza	As atividades que se desenvolvem em ambiente Outdoor, permitem desenvolver aprendizagens e habilidades transferíveis, como trabalho em grupo e resolução de problemas. O ambiente ao ar livre acrescenta novidade, risco e consequências naturais. Estas permitem desenvolver uma gama de habilidades em trabalho de grupo, adaptabilidade, persistência, planeamento, resolução de problemas, gestão de tempo, comunicação, liderança, cooperação, reflexão grupal e espírito de equipa, bem como benefícios para a atividade física, autoconfiança, autoconsciência, relacionamentos entre pares. -As práticas desportivas na Natureza, têm grande impacto as implicações que sobre o meio ambiente. Podem contribuir de modo eficaz para ajudar na conservação da Natureza, através de um melhor conhecimento da relação entre prática desportiva, meio ambiente e preservação ambiental. Aliando os equipamentos desportivos com as estruturas fixas e os espaços naturais de que o IEJ dispõe na sua envolvente, surgem inúmeras combinações de acordo com os objetivos das atividades, das idades, das experiências anteriores e da capacidade física dos participantes, sendo possível abordar as modalidades de escalada (incluindo rapel e manobras cordas), orientação, BTT, Trailrunning, entre outras, permitindo aos alunos aperfeiçoarem as técnicas e aprofundarem os seus conhecimentos nestas modalidades, indo de encontro às metas definidas no programa nacional de educação física para a área das atividades de exploração da natureza.
C 11	Clube de Solidariedade – “Ecologia Humana”	- Familiarizar os jovens com o funcionamento das instituições de solidariedade . Promover a interação alunos/comunidade. -Desenvolver um espírito humanista, no sentido mais lato que esta expressão encerra, entre todos os alunos, professores, funcionários e comunidade envolvente; - Cultivar um verdadeiro sentido de cidadania onde caibam todos os grandes valores do modo de ser autenticamente português e europeu.
C 12	Academia Lab Mat (- Estimular os alunos para a aprendizagem da Matemática e para a sua valorização enquanto ciência; - Desenvolver o raciocínio lógico/dedutivo; - Ajudar a desenvolver estratégias para a resolução de problemas; - Fomentar a articulação de saberes no âmbito da disciplina de Matemática.
C 13	Academia das Ciências	<ul style="list-style-type: none"> ● Suscitar a curiosidade científica; ● Desenvolver o espírito crítico dos jovens face aos problemas ambientais que os rodeiam; ● Promover atitudes e valores que visam a proteção do meio ambiente; ● Desenvolver o diálogo, a reflexão e a exploração de temas relacionados com os mais variados campos da Ciência; ● Prestar esclarecimento de dúvidas e apoio o mais individualizado possível. Promover a interação entre alunos em momentos lúdico-didáticos.
C 14	Academia de Francês	- Promover o gosto pela língua e cultura francesa; - Adquirir competências básicas de comunicação em língua francesa; - Dar a conhecer a gastronomia francesa; - Estimular o espírito crítico e o sentido de observação; - Promover o espírito de grupo; - Desenvolver a autonomia e a responsabilidade; - Proporcionar um desenvolvimento cultural mais abrangente dos alunos; - Promover a articulação e interdisciplinaridade entre as línguas, a história, a música, o cinema, o desporto, as ciências...

3.7. Anexos

O Plano Anual de Atividades apresenta anexas as planificações/relatórios das atividades com o devido orçamento e avaliação. Apenas a planificação mais detalhada do Projeto de Desporto Escolar encontram-se *online*.