



### Cr terios de Avalia o

|                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                                                                              |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Tratamento da informa o/utiliza o de fontes.                                                           | - Identificar e interpretar fontes históricas diversas; A, B, C, D, F, I)<br><br>-Pesquisar, seleccionar e organizar informa o para a transformar em conhecimento. (A, B, C, D, I)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10%           |                                                                                                                                              |
|                                  | Comunica o em História                                                                                 | -Expor, oralmente e de forma clara, as ideias, aplicando o vocabulário histórico; (A, B, C, D)<br><br>-Elaborar sínteses escritas dos conhecimentos adquiridos; (A, B, C, D, F, I)<br><br>-Utilizar as TIC na realiza o de trabalhos propostos (A, B, C, I)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10%           |                                                                                                                                              |
|                                  | <b>VALORES</b>                                                                                         | <b>ATITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>PESO %</b> | <b>INSTRUMENTOS</b>                                                                                                                          |
| <b>Socio afetivo (Ser) [20%]</b> | <b>Assiduidade e pontualidade</b><br><br><b>Empenho e responsabilidade</b><br><br><b>Comportamento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita-se a si mesmo e aos outros;</li> <li>• Manifesta um comportamento correto/ético e responsável;</li> <li>• Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades;</li> <li>• Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade;</li> <li>• Manifesta iniciativa na realiza o de tarefas;</li> <li>• Procura novas soluçoes para diferentes problemas;</li> <li>• Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural;</li> <li>• Revela espírito de iniciativa;</li> <li>•   interventivo e empreendedor.</li> </ul> | <b>20</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observa o direta</li> <li>• Fichas de auto e heteroavalia o</li> <li>• Outras</li> </ul> |

#### PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

|                                                 | Muito Insuficiente<br>Nível 1<br>0% - 19% | Insuficiente<br>Nível 2<br>20% - 49%                                                   | Suficiente<br>Nível 3<br>50% - 69%                                                   | Bom<br>Nível 4<br>70% -89%                                                       | Muito Bom<br>Nível 5<br>90% - 100%                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compreensão de situa oes / processos históricos | Não interpreta fontes históricas.         | Raramente interpreta fontes históricas, em suportes diversos e com mensagens diversas. | Interpreta algumas fontes históricas, em suportes diversos e com mensagens diversas. | Interpreta bem fontes históricas, em suportes diversos e com mensagens diversas. | Interpreta fontes históricas, em suportes diversos e com mensagens diversas. Seleciona fontes para fundamentar as suas hipóteses explicativas da realidade |

**Critérios de Avaliação**

|                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cognitivo e Psicomotor</b><br>(Saber/Saber Fazer)<br><b>80 %</b> | Tratamento da informação/utilização de fontes.                                                                                                          | Não localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos                                          | Raramente localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos                                            | Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos                                                            | Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos e contextualiza-os.                                        | Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos, contextualiza-os e toma posição crítica perante eles. |
|                                                                     | Comunicação em História                                                                                                                                 | Não utiliza o vocabulário específico da disciplina                                                               | Revela dificuldade em: Utilizar adequadamente, por escrito e oralmente, o vocabulário específico da disciplina.          | Revela alguma facilidade em: Utilizar adequadamente, por escrito e oralmente, o vocabulário específico da disciplina           | Revela facilidade em: Utilizar adequadamente, por escrito e oralmente, o vocabulário específico da disciplina.                 | Revela grande facilidade em: Utilizar adequadamente, por escrito e oralmente, o vocabulário específico da disciplina       |
| <b>Socio afetivo</b><br>(Ser)<br><b>20 %</b>                        | <b>RESPONSABILIDADE, INTEGRIDADE E LIBERDADE – 5%</b><br>• Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável; | Não revela respeito por si mesmo nem pelos outros; Não manifesta um comportamento correto/ético nem responsável. | Raramente revela respeito por si mesmo e pelos outros; Raramente manifesta um comportamento correto/ético e responsável. | Revela regularmente respeito por si mesmo e pelos outros; Manifesta regularmente um comportamento correto/ético e responsável. | Revela muitas vezes respeito por si mesmo e pelos outros; Manifesta muitas vezes um comportamento correto/ético e responsável. | Revela sempre respeito por si mesmo e pelos outros; Manifesta sempre um comportamento correto/ético e responsável.         |
|                                                                     | <b>EXCELENCIA E EXIGÊNCIA – 5%</b><br>• Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.             | Não demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Não pauta o seu trabalho pelo rigor nem pela qualidade     | Raramente demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Raramente pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.  | Demonstra regularmente empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta regularmente o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.  | Demonstra muitas vezes empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta muitas vezes o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.  | Demonstra sempre empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta sempre o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.          |
|                                                                     | <b>CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO – 5%</b><br>• Manifesta iniciativa na                                                                               | Não manifesta iniciativa na realização de tarefas; Não procura novas soluções para diferentes problemas.         | Raramente manifesta iniciativa na realização de tarefas; Raramente procura novas soluções para diferentes                | Manifesta regularmente iniciativa na realização de tarefas; Procura regularmente novas soluções para                           | Manifesta muitas vezes iniciativa na realização de tarefas; Procura muitas vezes novas soluções para                           | Manifesta sempre iniciativa na realização de tarefas; Procura sempre novas soluções para diferentes                        |

### Critérios de Avaliação

|  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas.                                                                                                                                    |                                                                                                                                    | problemas.                                                                                                                                        | diferentes problemas.                                                                                                                                       | diferentes problemas.                                                                                                                                       | problemas.                                                                                                                                |
|  | <p>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO – 5%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.</li> </ul> | Não evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Não revela espírito de iniciativa; Não é interventivo nem empreendedor. | Raramente evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Raramente revela espírito de iniciativa; Raramente é interventivo e empreendedor | Evidencia regularmente respeito pela diversidade humana e cultural; Revela regularmente espírito de iniciativa; É regularmente interventivo e empreendedor. | Evidencia muitas vezes respeito pela diversidade humana e cultural; Revela muitas vezes espírito de iniciativa; É muitas vezes interventivo e empreendedor. | Evidencia sempre respeito pela diversidade humana e cultural; Revela sempre espírito de iniciativa; É sempre interventivo e empreendedor. |

O domínio socioafetivo é avaliado de acordo com os descritores comuns a toda a escola.