

Disciplina(s): Inglês

Ano/Ciclo de Ensino: 4.^o / 1.^o Ciclo

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo				
	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS	PESO %	INSTRUMENTOS
Cognitivo e Psicomotor (Saber/Saber Fazer) [70%]	Oralidade	Compreensão: - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; -Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.	20%	- Grelhas de observação direta - Comentário crítico - Exposição oral - Organização de uma exposição coletiva - Portefólio - Questionário escrito - Questionário oral - Registo de trabalho de grupo - Registo de uma observação - Registo de vídeo de um debate - Registo de vídeo de uma entrevista - Relatório - Teste - Registo dos Trabalhos realizados - Trabalhos de pares e de grupo - Outros...
		Interação / Produção: - Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; - Perguntar e responder sobre preferências pessoais; - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; -Participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares; - Comunicar informação pessoal elementar; - Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; -Dizer rimas, lengalengas e cantar; - Indicar o que é, ou não, capaz de fazer.	15%	
	Escrita	Compreensão: - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; - Compreender instruções muito simples com apoio visual; - Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; - Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.	20%	
		Interação/Produção: - Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples; - Legendar sequências de imagens; - Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; -Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; - Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.	15%	
ÁREAS TRANSVERSAIS: - Funcionamento da língua e Léxico (Conhece vocabulário simples do dia a dia; - Conhece vocabulário com base nos temas apresentados; Compreende algumas estruturas elementares do funcionamento da língua) - Competência Intercultural (Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica; Reconhecer realidades interculturais distintas) - Competência estratégica (Comunicar eficazmente em contexto; Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; Pensar criticamente; Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem)				

Critérios de Avaliação

	OBS: Os descritores do Perfil dos Alunos são trabalhados em todos os domínios (de oralidade e de escrita), ao longo do ano: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).			
	VALORES	ATITUDES	PESO %	INSTRUMENTOS
Socio afetivo (Ser) [30%]	Assiduidade e pontualidade Empenho e responsabilidade Comportamento	Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável; Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade; Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	30%	- Grelhas de observação direta - Fichas de auto e heteroavaliação - Outras
Domínio de Autonomia Curricular (DAC)				
As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.				

PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES					
Cognitivo e Psicomotor (Saber/Saber Fazer) [80%]	Muito Insuficiente Nível 1 0% - 19%	Insuficiente Nível 2 20% - 49%	Suficiente Nível 3 50% - 69%	Bom Nível 4 70% -89%	Muito Bom Nível 5 90% - 100%
ORALIDADE	Revela bastante dificuldade em: - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; -Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. - Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; - Perguntar e responder sobre preferências pessoais; - Perguntar e	Revela dificuldade em: - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; - Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. - Utilizar formas de tratamento adequadas quando se	Revela alguma facilidade em: - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; -Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. - Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; - Perguntar e responder sobre preferências pessoais; - Perguntar e	Revela facilidade em: - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; - Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. - Utilizar formas de	Revela bastante facilidade em: - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; - Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. - Utilizar formas de

Critérios de Avaliação

	<p>responder sobre temas previamente apresentados;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; - Participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares; - Comunicar informação pessoal elementar; - Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; - Dizer rimas, lengalengas e cantar; - Indicar o que é, ou não, capaz de fazer. 	<p>dirige ao professor ou colegas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perguntar e responder sobre preferências pessoais; - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; - Participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares; - Comunicar informação pessoal elementar; - Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; - Dizer rimas, lengalengas e cantar; - Indicar o que é, ou não, capaz de fazer. 	<p>responder sobre temas previamente apresentados;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; - Participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares; - Comunicar informação pessoal elementar; - Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; - Dizer rimas, lengalengas e cantar; - Indicar o que é, ou não, capaz de fazer. 	<p>tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perguntar e responder sobre preferências pessoais; - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; - Participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares; - Comunicar informação pessoal elementar; - Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; - Dizer rimas, lengalengas e cantar; - Indicar o que é, ou não, capaz de fazer. 	<p>tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perguntar e responder sobre preferências pessoais; - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; - Participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares; - Comunicar informação pessoal elementar; - Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; - Dizer rimas, lengalengas e cantar; - Indicar o que é, ou não, capaz de fazer.
ESCRITA	<p>Revela bastante dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; - Compreender instruções muito simples com apoio visual; - Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinóníma; - Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio. 	<p>Revela dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; - Compreender instruções muito simples com apoio visual; - Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinóníma; - Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares 	<p>Revela alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; - Compreender instruções muito simples com apoio visual; - Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinóníma; - Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o 	<p>Revela facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; - Compreender instruções muito simples com apoio visual; - Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinóníma; - Desenvolver a numeracia, realizando 	<p>Revela bastante facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; - Compreender instruções muito simples com apoio visual; - Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinóníma; - Desenvolver a numeracia, realizando

Critérios de Avaliação

	<ul style="list-style-type: none"> - Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples; - Legendar sequências de imagens; - Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; - Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; - Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples. 	<p>com a Matemática e o Estudo do Meio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples; - Legendar sequências de imagens; - Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; - Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; - Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples. 	<p>Estudo do Meio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples; - Legendar sequências de imagens; - Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; - Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; - Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples. 	<p>atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples; - Legendar sequências de imagens; - Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; - Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; - Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples. 	<p>atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples; - Legendar sequências de imagens; - Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; - Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; - Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.
Socio afetivo (Ser) [20 %]	Muito Insuficiente Nível 1 0% - 19%	Insuficiente Nível 2 20% - 49%	Suficiente Nível 3 50% - 69%	Bom Nível 4 70% - 89%	Muito Bom Nível 5 90% - 100%
	<ul style="list-style-type: none"> - Não revela respeito por si mesmo nem pelos outros. - Não manifesta um comportamento correto/ético nem responsável. - Não demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades. - Não pauta o seu trabalho pelo rigor nem pela qualidade. - Não manifesta iniciativa na realização de tarefas. - Não procura novas soluções para diferentes problemas. - Não evidencia respeito pela diversidade humana e cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente revela respeito por si mesmo e pelos outros. - Raramente manifesta um comportamento correto/ético e responsável. - Raramente demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades. - Raramente pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade. - Raramente manifesta iniciativa na realização de tarefas- - Raramente procura novas soluções para diferentes problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela regularmente respeito por si mesmo e pelos outros. - Manifesta regularmente um comportamento correto/ético e responsável. - Demonstra regularmente empenho em ultrapassar as dificuldades. - Pauta regularmente o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade. - Manifesta regularmente iniciativa na realização de tarefas. - Procura regularmente novas soluções para diferentes problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muitas vezes respeito por si mesmo e pelos outros. - Manifesta muitas vezes um comportamento correto/ético e responsável. - Demonstra muitas vezes empenho em ultrapassar as dificuldades. - Pauta muitas vezes o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade. - Manifesta muitas vezes iniciativa na realização de tarefas. - Procura muitas vezes novas soluções para diferentes problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela sempre respeito por si mesmo e pelos outros. - Manifesta sempre um comportamento correto/ético e responsável. - Demonstra sempre empenho em ultrapassar as dificuldades. - Pauta sempre o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade. - Manifesta sempre iniciativa na realização de tarefas. - Procura sempre novas soluções para diferentes problemas.

Crêterios de Avalia o

	<ul style="list-style-type: none"> - Não revela espírito de iniciativa. - Não � interventivo nem empreendedor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente evidencia respeito pela diversidade humana e cultural. - Raramente revela espírito de iniciativa. Raramente é interventivo e empreendedor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia regularmente respeito pela diversidade humana e cultural. - Revela regularmente espírito de iniciativa. - é regularmente interventivo e empreendedor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia muitas vezes respeito pela diversidade humana e cultural. - Revela muitas vezes espírito de iniciativa. - é muitas vezes interventivo e empreendedor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia sempre respeito pela diversidade humana e cultural. - Revela sempre espírito de iniciativa. - é sempre interventivo e empreendedor.
--	--	--	---	---	---