



Relatório anual Autoavaliação

INSTITUTO EDUCATIVO DO JUNCAL

2018-2019

Índice

1	Objetivo	3
2	Metodologia	3
3	Resultados – apresentação e balanço	4
4	Considerações Finais	13
5	Plano de Ação/Metas	14

1. Objetivo

A autoavaliação permite identificar com clareza o que a escola faz bem e o que precisa de melhorar. Na verdade, oferece à escola uma oportunidade para aprender a conhecer-se no sentido de atingir a excelência através de uma efetiva melhoria continuada (Alaíz, Góis, & Gonçalves, 2003). A procura da excelência e da qualidade nas organizações é uma preocupação que tem assumido particular relevo, tendo em conta a concorrência e a competitividade na economia global, bem como a importância do capital humano nos processos de crescimento e desenvolvimento das organizações (Clímaco, 2007).

Considerando o disposto na Lei nº 31/2002 que instituiu um sistema de autoavaliação na educação e no ensino não superior, passa a fazer parte formal de uma escola a criação de um sistema de autorregulação. Assim, o IEJ, escola com contrato de associação desde 1989, foi caminhando a par deste processo, instituindo mecanismos internos de avaliação concretizados nos seus documentos de referência.

2. Metodologia

O processo de autoavaliação do Instituto Educativo do Juncal baseia-se na análise de resultados (académicos e sociais); prestação do serviço educativo e organização e gestão da escola. Destes resultados, retirados ao longo do ano através de reuniões formais (com pais/EE), alunos, entidades, docentes e não docentes e informais, de dados externos (resultados de exames, provas, por exemplo) e do contacto direto com todos os intervenientes no processo educativo, resultam metas educativas e medidas para a promoção do sucesso escolar.

Com base nas metas estabelecidas no Plano Anual de Atividades, trimestralmente, através das atas de conselho de turma, das pautas, das atas de departamento e documentos daí resultantes, é feito um levantamento dos dados, sistematizado e analisado em conselho pedagógico. Desta análise resultam, registados em ata e divulgados em reunião geral e em reunião de Encarregados de Educação(EE), um conjunto de medidas, sempre que se justifica.

No final do ano, é feito um balanço geral que reúne os contributos dados pelos alunos, EE, professores e funcionários, de forma mais formal em reuniões, ou através de outros contactos, são tomadas medidas, espelhado no próprio projeto educativo, nas medidas de promoção do sucesso escolar, e se concretizam em metas no Plano Anual de Atividades (PAA).

No final do ano, é igualmente elaborado um relatório anual de autoavaliação que estará disponível para consulta na biblioteca e resulta dos dados das atas de departamentos, do PAA, dos clubes e projetos e outras estruturas, sendo estes documentos a base para a sua elaboração.

A recolha de dados é realizada através das reuniões e da análise documental através da consulta de várias fontes: • Projeto Educativo • Regulamento Interno • Plano Anual de Atividades • Relatório do PAA • Relatório do Serviço de Psicologia e Orientação Escolar • Atas de Conselho de Turma • Atas de Departamento • Atas de Reuniões Gerais.

3. Resultados

Este ano letivo, o IEJ foi frequentado por cerca de 800 alunos, dos 1.º ao 12.º anos, de acordo com o Sistema Educativo Português e engloba nove anos de Ensino Básico e três anos de Ensino Secundário Profissional. Os alunos são oriundos das freguesias do Juncal, Calvaria de Cima e Pedreiras, nos 2.º e 3.º ciclos no Ensino Regular; no Regime Privado nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos e secundário, no Ensino Profissional os alunos não estão circunscritos à freguesia do Juncal nem freguesias limítrofes.

A- Caracterização do Instituto Educativo do Juncal:

N.º de turmas	32
N.º de Turmas de CA	15
N.º de Turmas Privadas	7
N.º de Turmas POCH	9
N.º de alunos	796
N.º de professores	50
N.º de funcionários	27
N.º de alunos ASE	214

Turmas	N.º
1.º ciclo	2
2.º ciclo	7
3.º ciclo	10
Ensino Secundário	13

Alunos	N.º
1.º ciclo	41
2.º ciclo	165
3.º ciclo	271
Ensino Secundário	319

Cursos Ensino Profissional	N.º alunos
----------------------------	------------

Design Industrial	43
TAGD	26
Análise Laboratorial	45
Serviços jurídicos	12
Desporto	56
Turismo	26
Mecatrónica	25
CNC	16
Moldes	8
Cursos Ensino Secundário Geral	
Ciências e Tecnologias	38
Artes	10
Línguas e Humanidades	14

B - Resultados académicos

níveis iguais ou superiores a 3	1º Ciclo	2º Ciclo	3.º Ciclo
Português	97,50%	96,24%	97,40%
Inglês	100,00%	95,77%	97,77%
Francês			97,96%
Espanhol			99,18%
Hist. e Geo. de Portugal/ HIST		95,31%	97,77%
Geografia			99,26%
Matemática	97,50%	72,30%	66,17%
Ciências Naturais	100,00%	98,12%	99,26%
Ciências físico-químicas			96,65%
Educ. Visual		100,00%	100,00%
Educa. Tecnológica /TIC		100,00%	100,00%
Educ. Física		100,00%	100,00%
Educ. Musical		97,18%	100,00%
EMRC		100,00%	100,00%
Cidadania e Desenvolvimento			100,00%

Secundário – regular / níveis superiores a 10	%
Português	96,72%
Educ. Física	100,00%
Filosofia	100,00%
Inglês	100,00%
Matemática	81,25%
Historia A	100,00%
Desenho	88,89%
Física e Química	92,86%
Biologia e Geologia	100,00%
Oficina de Multimédia	100,00%
Materiais e Tecnologias	100,00%
Biologia	100,00%
Física	100,00%
Inglês	100,00%
Geografia C	100,00%

	1.º ciclo - interno	2.º ciclo - interno	3.º ciclo - interno	Secundário - interno
Transitou	97,50%	97,52%	98,88%	88,89%
Não Transitou	2,50%	2,48%	1,12%	11,11%
Transferido	2,44%	3,01%	0	0
Outras	0,00 %	0	1,10%	1,56%

Provas de aferição				
Ano de escolaridade	Disciplina	Domínios	Nacional	IEJ
5.º	HGP	Conhecer/ Reproduzir	52	56,9
		Aplicar/ Interpretar	55,2	57,3
		Raciocinar/Criar	45,2	44,7
	Matemática e Ciências Naturais	Conhecer/ Reproduzir	18	15,4
		Aplicar/ Interpretar	27,4	28,4
		Raciocinar/Criar	39,5	45,5
	Educação Física	Conhecer/ Reproduzir	64,1	54
		Aplicar/ Interpretar	49,9	36,7
		Raciocinar/Criar	59	54,9
8.º	Português	Conhecer/ Reproduzir	59,8	66,2
		Aplicar/ Interpretar	67,7	74,9
		Raciocinar/Criar	38,4	45
	Geografia	Conhecer/ Reproduzir	45,3	47,9
		Aplicar/ Interpretar	37,4	38,9
		Raciocinar/Criar	36	39,5
	História	Conhecer/ Reproduzir	49,9	53,6
		Aplicar/ Interpretar	24,3	25
		Raciocinar/Criar	29,7	31,6

Exames Nacionais Ano de escolaridade	Disciplina	Exame Nacional	Exame IEJ
9.º	Port	60%	56,14%
	Mat	55%	53,06%
11.º	FQ	10	11,6
	BG	10,7	12,0
	FIL	9,8	13,4
	GEO DES	13,5	13,9
12.º	PORT	11,8	12,1
	MAT	11,5	12,4
	HIST	10,4	10,8
	DES	13,8	11,5

C- Metas

Metas	Objetivos estratégicos/ operacionais	Estratégias/ Atividades	Resultados 18-19	Cumprimento do objectivo	Observação
<p>1.1. O aluno envolve-se na vida escolar com rigor, disciplina, ética, buscando a construção de uma comunidade pacífica, solidária, inclusiva e saudável.</p>	<p>1.1.1. 90% dos alunos participam ativamente e com correção nas atividades propostas para realizar em sala de aula, no recinto escolar, fora do recinto escolar e em casa;</p>	<p>Valorização da importância do conhecimento da formação académica;</p>	88%	Não	<p>Como os objectivos não foram alcançados, as metas 1.1.1 e 1.1.2 irão transitar para o plano de acção do próximo ano lectivo (19-20)</p>
	<p>1.1.2. 95% dos alunos não apresentam qualquer tipo de registo negativo em termos comportamentais;</p>	<p>Motivação constante através da diversificação das atividades, disponibilização de materiais orientadores (matrizes, guiões...) e recurso a grelhas de registo, correção e controlo.</p>	94%	Não	
	<p>1.1.3. 90% dos alunos envolvem-se em iniciativas solidárias e de voluntariado promovidas pela escola através do Clube Amigo sem Rosto, ou outras;</p>	<p>Motivação dos alunos e colocação em prática do bom exemplo, como valor educativo, garantindo o cumprimento das regras de disciplina.</p>	100%	Sim	
	<p>1.1.4. Aumentar 5% o número de alunos no Quadro de Honra.</p>	<p>Promoção de atividades que fomentem o espírito solidário para todas as turmas;</p>	7%	Sim	
		<p>Promoção da cidadania ativa e do brio no trabalho realizado.</p>			

Metas	Objetivos estratégicos/ operacionais	Estratégias/ Atividades	Resultados 18-19	Cumprimento do objectivo	Observação
1.2. Adquirir e desenvolver conhecimentos e capacidades.	1.2.1 80% dos alunos obtêm uma avaliação positiva;	Promoção duma prática pedagógica de qualidade;	73%	Não	Como os objectivos não foram alcançados, as metas 1.2.1; 1.3.1;1.4.1 irão transitar para o plano de acção do próximo ano lectivo (19-20)
	1.2.2. 95% dos alunos de cada ano transitam/ são aprovados.	Elaboração e atualização do Plano de Trabalho de Turma tendo em conta o grupo/turma e cada aluno individualmente, prevendo formas de pedagogia diferenciada, apoios educativos e acompanhamento pedagógico, colmatando dificuldades e problemas diagnosticados, em consonância com os Serviços Especializados de Apoio Educativo (SPO e SAEE); Divulgação da calendarização dos momentos de avaliação, que são aplicados em simultâneo, por disciplina, em toda a escola; Articulação entre a acção dos DT, dos EE e dos SPO, para garantir o acompanhamento dos alunos na orientação vocacional e na deteção e acompanhamento de dificuldades de aprendizagem; Abertura de ações para os alunos com mais de 20% de níveis negativos ou módulos em atraso.	96% 5.º ciclo – 91,4% 6.º ano – 97,8% 7.º - 100% 8.º - 98,3% 9.º - 96,1%	Sim	
1.3. Elevar a qualidade do sucesso pedagógico/ académico.	1.3.1. 70% dos alunos atingem, no final do ano letivo, o nível “Bom”.	Para além do previsto em 1.2, promoção da cultura do rigor e da excelência.	40%	Não	
1.4. Obter bons resultados na percentagem de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos	1.4.1. 60% de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos	1.4.1.1. Todas as estratégias/ atividades enunciadas em 1.2, 1.3	36% (17.18) SD	Não	

Metas	Objetivos estratégicos/ operacionais	Estratégias/ Atividades	Resultados 18-19	Cumprimento do objectivo	Observação
1.5. Promover a integração social e académica, tendo em conta a transversalidade entre os diversos ciclos de ensino.	1.5.1. 80% dos alunos participam em iniciativas de articulação transversal entre os diversos ciclos.	Realização de iniciativas de articulação transversal entre os diversos ciclos, como forma de instituição de uma continuidade pedagógica e de uma filosofia coerente e integrada, como, por exemplo, o desporto escolar, laboratórios abertos, dia do aluno, etc.	100%	Sim	Como os objectivos não foram alcançados, as metas 1.6.1; 1.7.1 irão transitar para o plano de acção do próximo ano lectivo (19-20)
1.6. Comprometer os pais/ EE no sucesso escolar e educativo dos seus educandos.	1.6.1. 90% dos EE devem participar efetivamente na vida académica dos seus educandos, controlando a caderneta escolar e contactando o Diretor de Turma, pelo menos, duas vezes por período.	Marcação do horário de atendimento do DT ao fim do dia útil, para facilitar a vinda do EE à escola; Contacto sistemático através do email.	89%	Não	
1.7. Evitar o abandono escolar.	1.7.1. Obter 0% de taxa de abandono escolar. 1.7.2. Attingir 90% na taxa de conclusão da escolaridade obrigatória em 3 anos (Ensino Regular ou Ensino Profissional).	Articulação entre a ação dos DT, dos EE e dos SPO, para garantir o acompanhamento dos alunos na orientação vocacional e na deteção e acompanhamento de dificuldades de aprendizagem; Promoção de uma boa relação entre todos os elementos da escola (discentes, docentes e não docentes), indo ao encontro das características individuais de cada um, mostrando a todos os alunos que têm um papel ativo e importante na concretização do PE; Oferta de um variado leque de atividades de complemento curricular	5% Regular: 100 Profissional SD	Não Sim	
1.8. Fidelizar alunos, evitando transferências para outros estabelecimentos de ensino.	1.8.1. 95% dos alunos do 2.º ciclo concluem o ciclo neste estabelecimento e continuam para o ciclo seguinte. 1.8.2. 80% dos alunos do 3.º ciclo concluem o ciclo neste estabelecimento e continuam para o ciclo seguinte, de acordo com a oferta curricular/ formativa existente.	Aposta numa oferta pedagógica de excelência. Promoção de uma melhor articulação/ sequencialidade entre os níveis/ ciclos de ensino; Oferta curricular/ formativa que vá ao encontro dos interesses dos alunos.	100% (regular) 20% (privado) SD	Sim	Manter acção 1.8.2 , porque ainda não existem dados suficientes para o cálculo do seu objectivo associado.
1.9. Assegurar uma educação de excelência.	1.9.1. 80% dos colaboradores trocam experiências entre si, de forma a garantir uma formação integral e sequencial do aluno.	Promoção da troca/ complementaridade de experiências entre docentes dos diversos níveis de ensino, departamentos e grupos disciplinares e entre docentes e não docentes.	100%	Sim	

Metas	Objetivos estratégicos/ operacionais	Estratégias/ Atividades	Resultados 18-19	Cumprimento do objectivo	Observação
2.1. Adquirir hábitos de vida saudáveis, atividade física e desportiva, de acordo com os interesses, capacidades e necessidades de cada um.	2.1.1. 75% dos alunos desenvolvem hábitos saudáveis de prática de atividade física.	Dinamização da prática desportiva através de atividades de complemento curricular e participação no projeto de Desporto Escolar;	76%	Sim	Como os objectivos não foram alcançados, as metas 3.3.1 , 3.3.2 irão transitar para o plano de acção do próximo ano lectivo (19-20)
2.2. Esclarecer todas as dúvidas relacionadas com saúde, alimentação, segurança	2.2.1. 90% dos alunos colocam em prática princípios de vida saudável de forma consciente e responsável (saúde, alimentação, segurança).	Dinamização dos serviços de Psicologia e do Gabinete de Apoio à Saúde; Apoio do Conselho Disciplinar na resolução de problemas; Organização de ações de formação/ sensibilização sobre temas.	99%	Sim	
3.1. Aumentar o índice cultural dos alunos, dotando-os de meios para serem cidadãos ativos num quadro multicultural e global.	3.1.1. 75% dos alunos participa em ações de partilha de experiências e de enriquecimento cultural na escola, no país e/ou noutros países.	Promoção do valor educativo da mobilidade e dos intercâmbios entre alunos, na escola, no país e/ ou noutros países;	100%	Sim	
3.2. Reforçar a ligação escola – família – comunidade.	3.2.1. Participação da família em 90% das atividades a ela destinadas.	Promoção de atividades destinadas à família.	91%	Sim	
3.3. Promover o reconhecimento do IEJ na comunidade.	3.3.1. Dinamização e divulgação de 12 atividades destinadas à comunidade educativa e/ ou em articulação com a comunidade; 3.3.2. Captar novos alunos.	Dinamização de atividades em articulação com a comunidade. Divulgação de um Projeto Educativo de excelência.	9 48 privado + 65 profissional	Não	
4.1. Potencializar as características que revelam potencial de emergir como casos de sucesso.	4.1.1. Os docentes promovem, no mínimo, 3 atividades inovadoras que vão ao encontro do potencial, do talento e das necessidades dos alunos.	Estímulo e ampliação do acesso a novos modelos e à expansão da educação científica, profissional e tecnológica em arte e cultura;	9	Sim	
4.2. Reforçar a cooperação com parceiros da comunidade envolvente.	4.2.1. 100% dos alunos do Ensino Profissional beneficiam da formação em contexto de trabalho em empresas da comunidade envolvente.	Promoção de parcerias, protocolos e projetos;	100%	Sim	

Metas	Objetivos estratégicos/ operacionais	Estratégias/ Atividades	Resultados 18-19	Cumprimento do objectivo	Observação
<p>4.3. Qualificar os recursos humanos (discentes, docentes e não docentes).</p>	<p>4.3.1. 85 % de empregabilidade/ ingresso no Ensino Superior dos alunos dos Profissionais.</p> <p>4.3.2 Com as qualificações de todos, 80% das iniciativas levadas a cabo atingem os objetivos propostos e proporcionam a satisfação de todos os intervenientes.</p>	<p>Criação de equipas multifacetadas para o desenvolvimento de projetos, potenciando e desenvolvendo as capacidades de todos;</p> <p>Monitorização constante e continuada da auto e da heteroavaliação da escola;</p>	<p>SD</p> <p>SD</p>		<p>Manter acção 4.3.1 e 4.3.2 porque ainda não existem dados suficientes para o cálculo do objectivo associado</p>

4. Considerações

Feita esta análise, foi definido um plano de ação para o ensino profissional e definidas novas ações e metas concretizadas no PEE e PAA, tendo-se identificado como pontos a melhorar:

- número reduzido de alunos em algumas turmas de EP, com saídas durante o percurso
- pouco envolvimento dos EE no processo ensino-aprendizagem dos alunos do EP
- resultados insatisfatórios a matemática ao nível da avaliação interna e externa
- reduzido número de alunos com nível bom

No sentido de potencializar os pontos fortes dos alunos e melhorar os seus resultados, o IEJ, visando a eficácia da escola e o consequente sucesso dos alunos, considerou as seguintes medidas de promoção do sucesso escolar:

Medidas de Promoção do Sucesso Escolar	Aplicação das medidas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoio ao estudo - tendo por objetivo apoiar os alunos na criação de métodos de estudo e de trabalho, visando prioritariamente o reforço nas disciplinas de Português e Matemática; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoio a Português e Matemática no 5.º e 6.º ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoio ao estudo - orientado para a satisfação de necessidades específicas, contribuindo para um trabalho de proximidade e acompanhamento eficaz do aluno face às dificuldades detetadas; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoio do CAA aos alunos encaminhados – todos os ciclos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividades de apoio ao estudo - consolidação e desenvolvimento das aprendizagens, visando o reforço do apoio nas disciplinas com maiores níveis de insucesso e o acompanhamento da realização de trabalhos que visem a integração das aprendizagens de várias áreas disciplinares, a prática de rotinas de pesquisa e seleção de informação e a aquisição de métodos de estudo; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sessões de tutoria no GROW ou de apoio ao estudo orientadas pela psicóloga ▪ Marcação de apoios às disciplinas de exame no 9.º ano (PORT e MAT) e no secundário (PORT, MAT, FQ, HIST) ▪ Opção de horas de Trabalho Autónomo (TA) para trabalho nas disciplinas de matemática e português
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acompanhamento a alunos que progridam, nos 2.º ou 3.º ciclos, com classificação final inferior a 3 a Português ou a Matemática; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definição de estratégias de apoio ▪ Encaminhamento para Labor. Matemática ou sala de estudo Port/mat
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constituição temporária de grupos em função das suas necessidades e ou potencialidades - tendo em atenção a pertinência das situações e os recursos, promovendo, a superação das dificuldades e o prosseguimento do trabalho na turma; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoios ou tutorias pontuais
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Articulação interdisciplinar - valorizando as experiências e as práticas colaborativas que conduzam à melhoria de ensino aprendizagem; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DAC´s todos os ciclos ▪ Formação Interna: Inglês, MEM:trabalho/projeto, avaliação; SGQ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salas de Estudo - os alunos devem frequentar este espaço sempre que necessitem ou por indicação de um professor e/ou Diretor de Turma; na pausa de almoço e/ou após o final das atividades letivas, com o objetivo de permitir que os alunos revejam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sala de Estudo gerais

as matérias lecionadas e realizem as tarefas de casa.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aulas de reforço - sobretudo em anos de exame, de forma a acompanhar os alunos, promovendo um estudo efetivo e eficaz; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salas de estudo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reforço CLIL no projeto GROW: aumentar a interação em inglês com o reforço das aulas de diferentes disciplinas em inglês, projetos em inglês e conversação obrigatória em inglês. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manhãs de inglês falado no 1.º ciclo ▪ Creative Science, e Programming dadas totalmente em inglês ▪ TIC e Educ. Física dadas em inglês nº 2.º e 3.º ciclos ▪ Aulas quinzenais de diferentes disciplinas em inglês ▪ Aulas de metodologia Cambridge e preparação para exame
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tarefas de reforço – sobretudo nas disciplinas com resultados menos satisfatórios 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marcação de trabalhos para casa (TPC) ou trabalhos autónomos (TA) 2 x por semana: 3.ª ou 4.ª e 5.ª ou 6.ª para entrega superior a 48h e com feedback
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Novas metodologias – introdução de novos materiais/recursos, uso de plataformas/aplicações informáticas; alteração da estrutura de trabalho em sala; novas componentes do currículo e avaliação formativa-reguladora 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introdução de instrumento na disciplina de educação musical – projeto GROW ▪ Utilização de aplicações informáticas nas aulas de matemática ▪ Salas organizadas para trabalho colaborativo (U, L ou grupo) nas salas de aula de cada turma em todos os ciclos/secundário ▪ Recursos Educativos abertos: livros digitais, portfólio, etc para os alunos do GROW ▪ Utilização de redes sociais, plataformas digitais e plataformas de jogos nas diferentes disciplinas para uso na sala e/ou em casa. Utilização do moodle para colocação de critérios/objetivos/fichas/materiais temáticos e Padlet ▪ Trabalho por projeto nas disciplinas curriculares de todos os ciclos/secundário ▪ Assembleia/Conselho de turma (e escola) e intervenção dos pais /EE ▪ Avaliação formativa sistemática: feedback dos trabalhos aos alunos e EE, bem como dos testes e fichas avaliativas, estes últimos com obrigatoriedade de assinatura do EE em todos os ciclos/secundário ▪ Saídas de campo e aulas ao ar livre nas diferentes disciplinas ▪ Parâmetros/descriptores de avaliação comuns para diferentes instrumentos de avaliação

5 -Plano de Ações/Metas

<p>1.1. O aluno envolve-se na vida escolar com rigor, disciplina, ética, buscando a construção de uma comunidade pacífica, solidária, inclusiva e saudável.</p>	<p>1.1.1. 90% dos alunos participam ativamente e com correção nas atividades propostas para realizar em sala de aula, no recinto escolar, fora do recinto escolar e em casa;</p> <p>1.1.2. 95% dos alunos não apresentam qualquer tipo de registo negativo em termos comportamentais;</p> <p>1.1.3. 90% dos alunos envolvem-se em iniciativas solidárias e de voluntariado promovidas pela escola através do Clube Amigo sem Rosto, ou outras;</p> <p>1.1.4. Aumentar 5% o número de alunos no Quadro de Honra.</p>
<p>1.2. Adquirir e desenvolver conhecimentos e capacidades.</p>	<p>1.2.1 80% dos alunos obtêm uma avaliação positiva nas disciplinas/Módulos;</p> <p>1.2.2. 95% dos alunos de cada ano transitam/ são aprovados.</p>
<p>1.3. Elevar a qualidade do sucesso pedagógico/académico.</p>	<p>1.3.1. 70% dos alunos atingem, no final do ano letivo, o nível “Bom”.</p>
<p>1.4. Obter bons resultados na percentagem de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos</p>	<p>1.4.1. 60% de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos</p>
<p>1.5. Promover a integração social e académica, tendo em conta a transversalidade entre os diversos ciclos de ensino.</p>	<p>1.5.1. 80% dos alunos participam em iniciativas de articulação transversal entre os diversos ciclos.</p>
<p>1.6. Comprometer os pais/ EE no sucesso escolar e educativo dos seus educandos.</p>	<p>1.6.1. 90% dos EE devem participar efetivamente na vida académica dos seus educandos, controlando a caderneta escolar e contactando o Diretor de Turma, pelo menos, duas vezes por período.</p>
<p>1.7. Evitar o abandono escolar.</p>	<p>1.7.1. Obter 0% de taxa de abandono escolar.</p> <p>1.7.2. Atingir 90% na taxa de conclusão da escolaridade obrigatória em 3 anos (Ensino Regular ou Ensino Profissional).</p> <p>1.7.3. Aceitar um máximo de 10% de faltas injustificadas no EP</p>
<p>1.8. Fidelizar alunos, evitando transferências para outros estabelecimentos de ensino.</p>	<p>1.8.1. 95% dos alunos do 2.º ciclo concluem o ciclo neste estabelecimento e continuam para o ciclo seguinte.</p> <p>1.8.2. 80% dos alunos do 3.º ciclo concluem o ciclo neste estabelecimento e continuam para o ciclo seguinte, de acordo com a oferta curricular/ formativa existente.</p>
<p>1.9. Assegurar uma educação de excelência.</p>	<p>1.9.1. 80% dos colaboradores trocam experiências entre si, de forma a garantir uma formação integral e sequencial do aluno.</p>
<p>2.1. Adquirir hábitos de vida saudáveis, atividade física e desportiva, de acordo com os interesses, capacidades e necessidades de cada um.</p>	<p>2.1.1. 75% dos alunos desenvolvem hábitos saudáveis de prática de atividade física.</p>
<p>2.2. Esclarecer todas as dúvidas relacionadas com saúde, alimentação, segurança</p>	<p>2.2.1. 90% dos alunos colocam em prática princípios de vida saudável de forma consciente e responsável (saúde, alimentação, segurança).</p>
<p>3.1. Aumentar o índice cultural dos alunos, dotando-os de meios para serem cidadãos ativos num quadro multicultural e global.</p>	<p>3.1.1. 75% dos alunos participa em ações de partilha de experiências e de enriquecimento cultural na escola, no país e/ou noutros países.</p>
<p>3.2. Reforçar a ligação escola – família – comunidade.</p>	<p>3.2.1. Participação da família em 90% das atividades a ela destinadas.</p>
<p>3.3. Promover o reconhecimento do IEJ na comunidade.</p>	<p>3.3.1. Dinamização e divulgação de 12 atividades destinadas à comunidade educativa e/ ou em articulação com a comunidade;</p> <p>3.3.2. Captar novos alunos.</p>
<p>4.1. Potencializar as características que revelam potencial de emergir como casos de sucesso.</p>	<p>4.1.1. Os docentes promovem, no mínimo, 3 atividades inovadoras que vão ao encontro do potencial, do talento e das necessidades dos alunos.</p>
<p>4.2. Reforçar a cooperação com parceiros da comunidade envolvente.</p>	<p>4.2.1. 100% dos alunos do Ensino Profissional beneficiam da formação em contexto de trabalho em empresas da comunidade envolvente.</p>
<p>4.3. Qualificar os recursos humanos (discentes, docentes e não docentes).</p>	<p>4.3.1. 85 % de empregabilidade/ ingresso no Ensino Superior dos alunos dos Profissionais.</p> <p>4.3.2 Com as qualificações de todos, 80% das iniciativas levadas a cabo atingem os objetivos propostos e proporcionam a satisfação de todos os intervenientes.</p> <p>4.3.3. 90% de empregadores satisfeitos com os formandos que completaram o curso de EFP</p>

Apesar do presente relatório coordenado pela diretora pedagógica, considerando a certificação EQAVET o mesmo passará, a partir do próximo ano letivo, a ser realizado pela seguinte equipa: Teresa Jordão (assessora da direção e responsável do ensino profissional), Fernanda Coimbra (assessora da direção), Célio Ferreira (chefe dos serviços administrativos), João Lobão (responsável do SGQ para a certificação EQAVET), Carina (consultora externa/ Encarregada de Educação).

Juncal, 24 de julho 2019